



Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2016 по 31.12.2016

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Трошнева Елена Николаевна

Вид региональной инновационной площадки Экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

Этап работы Организационно-подготовительный

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Фомина Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга

Контактный телефон организации +7(812)417-67-23

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе <http://www.sch612.edusite.ru>

Адрес электронной почты организации **sch612@center-edu.spb.ru**

Опытно-экспериментальная работа на 1-м этапе была организована в соответствии с Программой реализации проекта. <http://www.sch612.edusite.ru/proekt-rep-2015.pdf>

1. Описание этапа инновационной деятельности

Задачи 1-го этапа	Основное содержание работы и методы деятельности
1. Разработка системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.</i> 2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику познавательной самостоятельности учащихся. 3. Разработка нормативных документов и методических рекомендаций по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о	1. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности. 2. Разработка и утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности. 3. Разработка и применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики).</i> <i>Участники – группа учащихся 7А класса – 25 человек, участвующих в реализации проекта по опережающему введению ФГОС ООО.</i> 4. Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития

самооценке учащихся.	познавательной самостоятельности.
----------------------	-----------------------------------

1.1 Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Информационное обеспечение
1	Семинар для зам. директоров Центрального района Самооценочная деятельность в ходе самостоятельной работы учащихся при реализации ФГОС ООО 18 декабря 2015	http://www.sch612.edusite.ru/Семинар%20для%20зам.pdf
2	Педагогический совет «Формирование метапредметных результатов посредством формирующего оценивания на основе развития самостоятельности учащихся» от 24.03.2016	http://www.sch612.edusite.ru/Педагогический%20совет.pdf
3	Малый педагогический совет «Система формирующего оценивания учащихся в основной школе в условиях ФГОС на основе развития самостоятельности учащихся» от 19.04.2016 г.	http://www.sch612.edusite.ru/Малый%20педагогический%20совет.pdf
4	Семинары для учителей по теме опытно-экспериментальной работы (февраль-декабрь 2016 г.)	http://www.sch612.edusite.ru/Семинары%20для%20учителей%20по%20теме%20опытно.pdf
5	Участие в круглых столах для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» (19 апреля 2016, 18 октября 2016)	http://www.sch612.edusite.ru/Участие%20в%20круглых%20столах%20для%20ОУ1.pdf
6	Консультации для учителей по теме ОЭР (в течение 2016 г.)	http://www.sch612.edusite.ru/Консультации%20для%20учителей.pdf

1.2 Система поддержки субъектов инновационного процесса

№	Субъекты	Формы поддержки участников
1	Администрация школы	Реализация дополнительной профессиональной программы в сетевой форме между ГБОУ школа №612 и ИМЦ Центрального района от 04.09.2015г. http://www.sch612.edusite.ru/О%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf
2	Учителя	Проведение диагностики удовлетворенности участием в ОЭР. http://www.sch612.edusite.ru/Результаты%20Анкета%20Отношение%20педагогов.pdf Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе по тематике ОЭР (108 ч.) http://www.sch612.edusite.ru/О%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf

		<ul style="list-style-type: none"> • Публикация материалов <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология самооценочной деятельности как средство развития метакогнитивных умений учащихся основной школы. Носкова Т.А. Материалы Х111 Международной научно-практической конференции. 26 мая 2016 г. http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf 2. Носкова Т.А. Карта рефлексии как инструмент самооценочной деятельности. Сб. статей конференции «Образование в меняющемся мире». Кронштадтский ИМЦ. http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf 3. Демьянович О. В. Самооценка как социально-психологический феномен. Сетевое педагогическое сообщество. http://www.sch612.edusite.ru/Демьянович%20О.В.Самооценка%20как%20социально.pdf 4. Ворохобова Н.Е., Трошнева Е.Н., к.тех.н., Фомина А.А., к.п.н. Модель самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности. Сетевое педагогическое сообщество. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова,%20Трошнева,%20Фомина%20МОДЕЛЬ%20самооценочной%20деятельности.pdf 5. Ворохобова Н.Е. Самооценка как основа саморегуляции и внутренней мотивации обучения. Обзор литературы. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова%20Н.Е.%20Самооценка%20как%20основа%20саморегуляции%20внутренней%20мотивации%20обучения.pdf 6. Носкова Т.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Обзор литературы http://www.sch612.edusite.ru/Носкова%20Т.А.%20САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ%20РАБОТА.%20Обзор%20литературы.pdf 7. Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В. Критерии и показатели самооценочной деятельности. http://www.sch612.edusite.ru/Ворохобова%20Н.Е.,%20Демьянович%20О.В.%20Критерии%20и%20показатели%20самооценки.pdf <ul style="list-style-type: none"> • Представление педагогического опыта вне школы <p>Х111 Международная научно-практическая конференция. 26 мая 2016 г. Астрахань. 2016 г. http://www.sch612.edusite.ru/Т.А.Носкова%20ТЕХНОЛОГИЯ%20САМООЦЕНОЧНОЙ%20ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.pdf</p>
3	Обучающиеся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогической диагностики самооценочной деятельности. http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20результатов%20исследования%20развития%20самооценочной%20деятельности%20на%20основе%20познавательной%20самостоятельности.pdf 2. Проведение психологической диагностики самооценки. http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20результатов%20психологического%20исследования.pdf 3. Проведение диагностики удовлетворенности участием в ОЭР. http://www.sch612.edusite.ru/6А%208А%20%20РЕЗУЛЬТАТЫ%20Анкет%20ы.pdf
4	Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики удовлетворенности участием в ОЭР http://www.sch612.edusite.ru/6а%208а%20Результаты%20Анкета%20Отношение%20родителей.pdf 2. Социальный паспорт родителей учащихся 6а, 6б, 8а классы http://www.sch612.edusite.ru/Социальный%20паспорт%20родителей%20

1.3 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые и финансово-экономические ресурсы	Материально-технические и информационные ресурсы
В рамках присвоения статуса ЭП были получены 2 ставки – научного руководителя эксперимента и методиста за счет субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	На 1-м этапе использовались имеющиеся материально-технические ресурсы для распечатывания и ксерокопирования материалов, необходимых для проведения самостоятельных работ и анкетирования учащихся, родителей и учителей, Использование Сайта школы для размещения материалов по ОЭР. http://www.sch612.edusite.ru/rep.html

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Локальный акт	Информационное обеспечение
1. Приказ «Об утверждении положений и состава групп участников» №7/1 от 11.01.2016 г.	http://www.sch612.edusite.ru/Об%20утверждении%20положений%20и%20состава%20группы%20участников.pdf
1.1. ПОЛОЖЕНИЕ об организации опытно-экспериментальной площадки по реализации проекта	http://www.sch612.edusite.ru/Об%20утверждении%20положений%20и%20состава%20группы%20участников.pdf
1.2. ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества реализации инновационного проекта	http://www.sch612.edusite.ru/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20мониторинге%20качества%20реализации%20инновационного%20проекта.pdf
1. 2.1 <i>План-график мониторинга реализации инновационного проекта</i> Приложение 1. К Положению о мониторинге качества реализации инновационного проекта	http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%201.%20К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20инновационного%20проекта%20%20План-график%20мониторинга%20инновационной%20деятельности.pdf
1.2.2 <i>Циклограмма мониторинга реализации инновационного проекта</i> Приложение 2. К Положению о мониторинге качества реализации инновационного проекта	http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%202.К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20реализации%20инновационной%20деятельности.pdf
1.3 ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности	http://www.sch612.edusite.ru/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20мониторинге%20самооценочной%20деятельности.pdf
3. Приказ «О формировании группы	http://www.sch612.edusite.ru/О%20формировании%20группы.pdf

учителей по освоению образовательной программы» от 07.09.2015 г. Список группы по сетевому обучению.	Огруппы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf
4.Приказ «О проведении мониторинга самооценочной деятельности» №163/1 от 01.09.2016 г.	http://www.sch612.edusite.ru/O%20проведении%20мониторинга%20самооценочной%20деятельности.pdf
5.Приказ «Об утверждении состава группы участников» №133/1 от 31.08.2016 г.	http://www.sch612.edusite.ru/Oб%20утверждении%20состава%20группы%20участников.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf
6.Приказ «О проведении анкетирования участников образовательного процесса» №250/1 от 24.09.2016 г.	http://www.sch612.edusite.ru/O%20проведении%20анкетирования%20участников%20образовательного%20процесса.pdf

2.2 Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Форма организации	Наименование (тема)
Курсы повышения квалификации в очной форме 30 человек	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации ГБУ ИМЦ Центрального района СПб «Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основной школы» Приказ «О формировании группы учителей по освоению образовательной программы» от 07.09.2015 г. http://www.sch612.edusite.ru/O%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf
Постоянно действующие семинары 23 человека	Разработка самостоятельных работ для выбора учащимися. http://www.sch612.edusite.ru/Семинары%20для%20учителей%20по%20теме%20опытно.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202015-2016.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf
Индивидуальные и групповые консультации	Разработка уроков с проведением самостоятельных работ по выбору учащихся. http://www.sch612.edusite.ru/Консультации%20для%20учителей.pdf http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf

2.3 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

1. В ходе выполнения 1-го этапа выявилась необходимость организации исследования самооценочной деятельности в контрольной группе.

Причина В параллели только один 8 класс, поэтому было принято решение провести исследование в параллели 6-х классов – 6а – эксперимент и 6б – контрольная группа. Запланированная работа в 8 классе была проведена в соответствии с программой 1-го этапа.

Изменения Расширена база эксперимента. Помимо 8а класса в эксперименте приняли участие учащиеся 6 классов – 6а (экспериментальная группа) и 6б (контрольная группа).

2. Мониторинг удовлетворенности участников эксперимента

Причина Для обеспечения мониторинга удовлетворенности участников эксперимента (критерий ОЭР) необходимо начать анкетирование с 1-го этапа.

Изменение Анкетирование учащихся 6-х и 8-го классов, их родителей и учителей на 1-м этапе.

3. Введение психологической диагностики в систему мониторинга.

Причина В ходе теоретического изучения проблемы эксперимента выявлена большая роль психологической составляющей самооценочной деятельности учащихся, поэтому введение психологического исследования в программу было признано целесообразным.

Изменения Психологические исследования самооценки учащихся 6_х и 8-го классов.

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

1. Сетевое сообщество. Публикации методических разработок педагогами на сайте Сетевой исследовательской лаборатории «Работаем по ФГОС» ИМЦ Центрального района СПб.
<https://plus.google.com/communities/100228695020029008212> (размещена 31 работа).
2. Сайт школы Размещение материалов экспериментальной площадки.
<http://www.sch612.edusite.ru/rep.html>
3. Представление материалов на Круглых столах для ОУ, реализующих проекты ОЭР: «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса».
<http://www.sch612.edusite.ru/Участие%20в%20круглых%20столы%20для%20О1.pdf>

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

На данном этапе реализации ОЭР не предполагалось сетевое взаимодействие. Однако в ходе эксперимента выявлена необходимость сетевого взаимодействия с ОУ №191 и «Альма-Матер» в направлении разработки электронных версий системы сбора и использования данных оценки учащихся и оно запланировано со 2-го этапа.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР

Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу

№	Перечень инновационных	Информационное обеспечение
----------	-------------------------------	-----------------------------------

	продуктов, созданных в рамках работы	
1	Дневник самооценок учащихся (ДСУ)	http://www.sch612.edusite.ru/Дневник%20самооценок%20ученика%20(ДСУ).pdf
2	Диагностические материалы по системе сбора и использованию информации по теме ОЭР.	http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-rep.html
3	Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i> . <i>Банк самостоятельных работ.</i> Методические рекомендации по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о самооценке учащихся	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html https://drive.google.com/open?id=0B7fXOV4OCWkZRDBBcnFWdVpqRIU http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/07/metodicheskie-rekomendatsii-po-soprovozhdeniyu-deyatelnosti-po
4	Материалы теоретического исследования по теме ОЭР	http://www.sch612.edusite.ru/issledovanie-rep.html http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/06/kriterii-i-pokazateli-samootsenochnoy-deyatelnosti http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/06/samootsenka-kak-osnova-samoregulyatsii-i-vnutrenney-motivatsii http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/06/samostoyatel'naya-rabota-obzor-literatury http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/12/15/model-samootsenochnoy-deyatelnosti
5	Нормативные документы по сопровождению ОЭР	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenty-rep.html
6	Положение о мониторинге самооценочной деятельности	http://www.sch612.edusite.ru/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20мониторинге%20самооценочной%20деятельности.pdf

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Для получения информации об эффективности ОЭР применялись следующие критерии оценки и методы исследований

<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы исследования</i>
<i>Критерии эффективности</i>	

ОЭР	
1. Готовность педагогов к организации оценивания на основе развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе	<p>Индикатор: Доля учителей, повысивших квалификацию по тематике ФГОС и оценивания результатов учащихся.</p> <p><i>Сведения о повышении квалификации учителей</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/О%20формировании%20группы%20учителей%20по%20освоению%20образовательной%20программы.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Семинары%20для%20учителей%20по%20теме%20Опытно.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Консультации%20для%20учителей.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202016-2017.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Состав%20группы%20участников%20ОЭР%20по%20реализации%20инновационного%20проекта%202015-2016.pdf</p>
2. Удовлетворенность участников ОЭР реализацией проекта	<p>Индикатор: Доля учеников, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.</p> <p>Индикатор: Доля родителей, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.</p> <p>Индикатор: Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.</p> <p><i>Результаты удовлетворенности учеников, родителей, учителей участием в реализации проекта</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/6A%208A%20РЕЗУЛЬТАТЫ%20Анкет.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/6a%208a%20Результаты%20Анкета%20Отношение%20родителей.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Результаты%20Анкета%20Отношение%20педагогов.pdf</p> <p><i>Анализ результатов удовлетворенности учеников, родителей, учителей участием в реализации проекта</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20%20изучения%20удовлетворенность%20учеников.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20%20изучения%20удовлетворенность%20родителей.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Анализ%20%20изучения%20удовлетворенность%20педагогов.pdf</p>
3. Доступность информации для передачи и обмена опытом	<p>Доля конечных продуктов ОЭР, полная информация о которых размещена на сайте ОУ.</p> <p><i>Вся информация о продуктах ОЭР размещена на сайте</i></p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/rep.html</p>
4. Наличие диагностического инструментария	<p>http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-rep.html</p>
Педагогические критерии	
1. Уровень самооценки	<p>Показатели 1. Заниженный 2. Оптимальный 3. Завышенный</p> <p>Дневник самооценок ученика (ДСУ)</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Дневник%20самооценок%20ученика%20(ДСУ).pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Оценочный%20лист%20класса.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/ОЦЕНОЧНЫЙ%20ЛИСТ%20УЧЕНИКА.pdf</p>
2. Уровень притязаний	<p>Показатели 1. Низкий 2. Средний 3. Выше среднего 4. Высокий</p> <p>Дневник самооценок ученика (ДСУ)</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Дневник%20самооценок%20ученика%20(ДСУ).pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/Оценочный%20лист%20класса.pdf</p> <p>http://www.sch612.edusite.ru/ОЦЕНОЧНЫЙ%20ЛИСТ%20УЧЕНИКА.pdf</p>

3. Динамика развития самооценочной деятельности	Показатели 1. Устойчивая /неустойчивая 2. Положительная/отрицательная 3. Отсутствие динамики Дневник самооценок ученика (ДСУ) http://www.sch612.edusite.ru/Дневник%20самооценок%20ученика%20(ДСУ).pdf http://www.sch612.edusite.ru/Оценочный%20лист%20класса.pdf http://www.sch612.edusite.ru/ОЦЕНОЧНЫЙ%20ЛИСТ%20УЧЕНИКА.pdf
<i>Психологические критерии</i>	
1. Уровень общей самооценки	Методика Казанцевой Г.Н. http://www.sch612.edusite.ru/Методика%20Казанцевой%20Г.Н.Изучение%20общей%20самооценки.pdf
2. Частные (парциальные) самооценки - ум, авторитет, умения, уверенность	Методика Пригожина А.М. http://www.sch612.edusite.ru/Методика%20Пригожина%20А.М.Шкала%20самооценки%20личности.pdf

4.1.2 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

1. Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основании ПОЛОЖЕНИЯ о мониторинге качества реализации инновационного проекта.	План-график мониторинга качества реализации инновационного проекта. Приложение 1 в части «Объект мониторинга – учителя». http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%201.%20К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20инновационного%20проекта%20%20План-график%20мониторинга%20инновационной%20деятельности.pdf
2. Мониторинг использования диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся осуществляется на основании ПОЛОЖЕНИЯ о мониторинге качества реализации инновационного проекта.	План-график мониторинга качества реализации инновационного проекта. Приложение 1 в части «Содержание с указанием методик, методов». http://www.sch612.edusite.ru/Приложение%201.%20К%20Положению%20о%20мониторинге%20качества%20инновационного%20проекта%20%20План-график%20мониторинга%20инновационной%20деятельности.pdf

4.2 Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации

<http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-rep.html>

На основании анализа диагностических материалов можно сделать следующие выводы по организационно-подготовительному этапу:

4.2.1 Созданная в школе система управления ОЭР обеспечивает оптимальное включение педагогов в инновационный проект, обеспечивает удовлетворенность своим участием в проекте и мотивирует их на повышение профессиональной квалификации.

4.2.2 Большинство учителей высоко оценивают свое участие в опытно-экспериментальной работе и удовлетворены ее результатами.

4.2.3 Результаты исследования развития самооценочной деятельности учащихся:

1. Анализ динамики развития самооценочной деятельности позволил зафиксировать наличие позитивных изменений в самооценочной деятельности учащихся под влиянием ситуации самостоятельного выбора и применения критериев оценочной деятельности собственной работы (на основе применения Дневника самооценок ученика (ДСУ)).

2. Продолжение систематической работы по развитию самооценочной деятельности позволяет предположить, что зафиксированные тенденции примут устойчивый и необратимый характер, что позитивно скажется на развитии личности ученика.

3. Данный вывод в полной мере согласуется с результатами психологического исследования самооценки о роли рефлексивных умений учащихся в условиях познавательной самостоятельности.

4.2.4 Результаты исследования общей и частных самооценок учащихся показывают, что развитие рефлексивного компонента самосознания учащихся способствует развитию самооценочной деятельности учащихся в рамках формирующего эксперимента.

4.3 Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом

1. Наиболее положительное влияние экспериментальная работа может оказать на динамику инновационной активности педагогов, рост их методической компетентности, готовности к включению в свою работу разнообразных методов оценочной деятельности.

2. Мониторинг развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности может выступить в качестве модели для исследования и развития других УУД личности ученика, предусмотренных ФГОС.

Программа реализации проекта ОЭР выполнена полностью, включая внесенные дополнения. Все материалы размещены на сайте школы.

Руководитель	/	/
_____	_____	_____
подпись		ФИО
Научный руководитель	/	/
_____	_____	_____
подпись		ФИО
	" "	
	_____	_____