

**План-график мониторинга
реализации инновационного проекта
2016-2018 гг.**

Приложение 1

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Содержание с указанием методик, методов	Продукты деятельности
1. Учащиеся	<p>1.1. Уровень самооценочной деятельности</p> <p>1.2. Уровень притязаний</p> <p>1.3. Динамика развития самооценочной деятельности</p>	<p>1.1.1. Заниженный</p> <p>1.1.2. Оптимальный</p> <p>1.1.3. Завышенный</p> <p>1.2.1. Низкий</p> <p>1.2.2. Средний</p> <p>1.2.3. Выше среднего</p> <p>1.2.4. Высокий</p> <p>1.3.1. Устойчивая /неустойчивая</p> <p>1.3.2. Положительная/отрицательная</p> <p>1.3.3. Отсутствие динамики</p>	<p>1. Применение Дневника самооценок ученика 2015-2016 учебный год</p> <p>1.1 Апробирование самостоятельных работ по выбору – учащиеся 5-7 классов (январь – май 2016)</p> <p>1.2 Пробное использование Дневника самооценок ученика – учащиеся 7а класса (январь-май 2016)</p> <p align="center">2016-2017 учебный год</p> <p>1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 6а, 8а – 3-4 работы -2016г., 3 работы – 2017г. 6б – контрольная группа - русский язык – 6а, 8а – 3-4 работы (2016), 3 работы – 2017г. 6б - контрольная группа</p> <p>1.2 Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия. Участники – группа учащихся 8А класса – 25 человек. Предметы – история, английский язык – 6а, 6б классы – всего- 48 человек.</p> <p>1.3 Психологическая диагностика учащихся 6а,6б,8а классы (сентябрь, декабрь 2016г., апрель 2017г.) - Опросник Г.Н.Казанцевой - Шкала самооценки А.М.Пригожина</p>	<p>2015-2016 учебный год Январь – июнь 2016</p> <p>1.1. Дневник самооценок учащегося (ДСУ)</p> <p>1.2. Комплекты самостоятельных работ по предметам: - русский язык для 6 и 8 классов - математика для 6 и 8 классов</p> <p>1.3. Результаты самостоятельных работ с применением Дневника самооценок ученика - 6а, 8а классы, 6б – контрольная группа.</p> <p>2016-2017 учебный год Сентябрь-декабрь 2016</p> <p>1.1 Комплекты самостоятельных работ по предметам: - английский язык для 6 и 8 классов - история для 6 и 8 классов - химия для 8 классов - информатика и ИКТ для 8 классов</p> <p>1.2 Январь-май 2017 Комплекты самостоятельных работ по предметам для классов, вовлеченным в эксперимент</p> <p>1.3 Результаты самостоятельных работ с применением Дневника самооценок ученика</p>

2017-2018 учебный год

1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам:
- математика – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2017), 1 раз в четверть (2018)
7б – контрольная группа
- русский язык – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2017), 1 раз в четверть (2017)
7б - контрольная группа

1.2 Проведение самостоятельных работ с применением **Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.**
Участники – группа учащихся 9А класса – 25 человек.
Предметы – **история, английский язык, информатика и ИКТ** – 7а, 7б классы – всего- 48 человек

1.3 Применение **Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.**
Участники – группа учащихся 5А, 6А, 8А и 8Б классов –100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (**русский язык и математика**).

1.4 Психологическая диагностика учащихся
(сентябрь-октябрь, март - апрель)
- Опросник Г.Н.Казанцевой
- Шкала самооценки А.М.Пригожина

2018-2019 учебный год

Сентябрь-декабрь

1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по *всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности.*

Участники – группа учащихся 10А класса – 25 человек.

1.2. Применение **Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся**

Участники – группа учащихся 8А,8Б класса –50человек - **русский язык,**

2017-2018 учебный год

1.1 Комплекты самостоятельных работ по всем предметам для классов, вовлеченным в эксперимент

1.2 Результаты самостоятельных работ с применением Дневника самооценок ученика

1.1 Комплекты самостоятельных работ по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности для классов, вовлеченным в эксперимент

1.2 Результаты самостоятельных работ с

	2. Удовлетворенность реализацией проекта	2. Уровень удовлетворенности по 5-балльной шкале – от 1 (низкий) до 5 (высокий)	<p><i>математика, история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p> <p>1.3. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i> на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</p> <p>Участники – группа учащихся 5А, 6А, 7А, 9А и 9Б классов – 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (<i>русский язык и математика</i>).</p> <p>1.4 Психологическая диагностика учащихся (сентябрь-октябрь, март - апрель)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опросник Г.Н.Казанцевой - Шкала самооценки А.М.Пригожина <p>2. Анкетирование учащихся</p> <p>2.1. Анкета «Отношение учащихся к участию в инновационной деятельности (удовлетворенность)»</p>	<p>применением Дневника самооценок ученика.</p> <p>2. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности учащихся реализацией проекта ОЭР»</p>
2. Учитель	1. Кадровое обеспечение инновационной деятельности	1. Характеристика педагогического коллектива.	1. Анализ кадрового состава педагогических работников школы.	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогов прошли обучение по тематике ФГОС, - 80% учителей приняли участие в осуществлении проекта районной экспериментальной площадки «Проектирование компетентностных контрольно-оценочных процедур в основной школе» (2011-2014 гг.), - с 2013 по 2016 гг. школа участвовала в проекте по опережающему введению ФГОС ООО (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.11.2012 г №01-16-3842/12-с, Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013г. №2038-р), - в коллективе работают 1 доктор

	<p>2. Повышение профессионального мастерства педагогов.</p> <p>3. Удовлетворенность участием в инновационной деятельности</p>	<p>2. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности</p> <p>3. Уровень удовлетворенности педагогов. по 5-балльной шкале – от 1 (низкий уровень) до 5 (высокий)</p>	<p>2.1 Повышения квалификации педагогов.</p> <p>3. Анкетирование педагогов 3.1. Анкета «Отношение педагогов к участию в инновационной деятельности (удовлетворенность)»</p>	<p>наук, 3 кандидата наук, 1 аспирант АППО СПб.</p> <p>2.1 Сведения о повышении квалификации педагогов</p> <p>3. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности педагогов реализацией проекта ОЭР»</p>
<p>3. Родители</p>	<p>1. Готовность родителей к сотрудничеству.</p>	<p>1. Характеристика семей (по количеству и социальному составу, благополучию, образовательному уровню)</p> <p>2. Уровень удовлетворенности родителей</p>	<p>1. Социальный паспорт семей учащихся.</p> <p>2. Анкета «Отношение родителей к инновационной деятельности (удовлетворенность)»</p>	<p>1. Социальный паспорт семей учащихся. Анализ.</p> <p>2. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности родителей реализацией проекта ОЭР»</p>

		по 5-балльной шкале – от 1 (низкий уровень) до 5 (высокий уровень)		
4. Система управления.	Соответствие нормативно-правовой базы и структуры управления содержанию инновационной деятельности.	1. Наличие нормативно-правовых документов всех уровней управления инновационной деятельностью (федерального, регионального, муниципального, школьного). 2. Наличие программы инновационной деятельности образовательного учреждения, локальной базы, нормализующей инновационную деятельность.	1. Разработка перечня документов, необходимых для функционирования общеобразовательного учреждения в инновационном режиме. 2. Изучение и систематизация документов всех уровней. 3. Разработка локальной базы.	1. Документы, необходимые для реализации инновационного проекта. 2. Программа инновационной деятельности.
5. Продукты инновационной деятельности	Наличие и качество продуктов в инновационной	Соответствие наличия и качества продуктов инновационной деятельности заявленным в	1. Проведение оценки результатов ОЭР и определение эффективности системы сбора и использования данных самооценки учащихся. 2. Анализ деятельности педагогического коллектива по эффективности развития самооценочной деятельности учащихся на основе их познавательной самостоятельности	1. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении. 2. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для

	деятельности	программе ОЭР.	3. Обобщение опыта работы по теме ОЭР.	мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности. 3. Методические рекомендации по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. 4. Дневник самооценок ученика (ДСУ).