

СОГЛАСОВАНО

Н.Г.Симакова

Начальник отдела образования администрации

Центрального района Санкт-Петербурга



УТВЕРЖДЕНО

Е.Н. Трошнева

Директор ГБОУ школы №612

Приказ № 10 от 22.01.2019 г.



ПРИНЯТО

Решением Общего собрания
работников ГБОУ школы №612
Протокол №1 от 11.01.2019 г.
Председатель Совета

Н.Е. Ворохобова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 612
Центрального района Санкт-Петербурга
на 2019-2023 гг.

Программа развития ГБОУ школа №612 является стратегическим документом, отражающим среднесрочную программу развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы №612 Центрального района Санкт-Петербурга с 2019 по 2023 годы

Научный руководитель по реализации Программы развития – Курцева Е.Г., к. пед.н., доцент СПбАППО

Разработчики:

Курцева Е.Г. к.п.н, научный руководитель, доцент СПбАППО

Трошнева Е.Н. к.т.н., директор ГБОУ школа №612

Елькина Н.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Ворохобова Н.Е. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Носкова Е.А. заместитель директора по воспитательной работе

Исаргакова А.А. заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Толстых Н.Х. социальный педагог

Егорова И.Ю. заведующая библиотекой

Акчурина С.И. заместитель директора по АХР

Председатели методических объединений

Исполнители:

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры

Содержание	№ страниц
Введение. Аналитическое обоснование Программы развития	4-9
Паспорт Программы развития ГБОУ школы № 612	10-17
Проект -1 Внедрение ФГОС в опережающем режиме	17-20
Проект-2 Организация в образовательном учреждении системы сбора и использования оценок учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса	20-23
Проект -3 Профессиональная компетентность учителя	24-25
Проект -4 Школа воспитания гармоничной личности	26-35
Проект-5 Повышение культуры здоровья образовательного процесса	35-41
ПРИЛОЖЕНИЯ: 1. Модель выпускника. 2. Социальный паспорт школы 3. Взаимодействие ГБОУ школы № 612 с другими организациями и учреждениями. 4. Перспективный план развития материально-технической базы школы. 5. План мероприятий школы по обеспечению библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями	41-47

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития:

- представлена к обсуждению на родительских собраниях классов 13.09.2018 г.
- обсуждена на Педагогическом совете ГБОУ школы № 612 (Протокол № 3 от 11.01. 2019 г.)
- принята к реализации Общим собранием (Протокол №1 от 11.01.2019 г.)

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Государственного бюджетного образовательного учреждения школы № 612 г. СПб на 2019–2023 г.г. и является продолжением предыдущих Программ развития.

Программа развития – нормативный локальный документ, определяющий цели и основные направления деятельности коллектива по созданию условий, способствующих развитию образовательной организации. Это – управленческий документ, задающий основные направления реализации государственного задания. Программа определяет стратегические направления деятельности на среднесрочную перспективу до 2023 года.

Образовательная политика РФ предлагает ряд изменений в системе образования:

- переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, формирующие современное мышление у молодого поколения, в том числе в школе;
- создание и использование модели внутренней оценки качества образования, ежегодное самообследование в образовательной организации;
- формирование культурно-образовательной среды как условия воспитания и социализации всех субъектов образовательного процесса, их коммуникабельности, толерантности, социализации;
- введение нового профессионального стандарта учителя;

Дальнейшая информатизация образовательной среды школы в соответствии с современными тенденциями, возможностями и запросами участников образовательного процесса.

Стратегические идеи развития Петербургской школы определены в основополагающих документах:

- в Стратегии социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 г.;
- в государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 гг.»;
- в Плане мероприятий по реализации в 2017-2020 гг. Стратегии развития воспитания в РФ на период 20 205 года (Распоряжение Правительства СПб от 14.06.2017 №33-рп);
- Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 28.04.2018 г. №24-рп «Об утверждении Плана мероприятий на 201802020 годы по реализации в СПб Указа Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в РФ десятилетия детства».

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех субъектов образовательного процесса и образовательных отношений, а также социального окружения для достижения целей Программы;
- обеспечить условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского и петербургского образования и достижения качества образования;

- обеспечить удовлетворенность качеством образовательного процесса обучающихся, их родителей, педагогический коллектив.

Данная программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации; Бюджетной политикой РФ до 2023 года; Федеральной программой развития образования; Президентской стратегией -инициативой «Наша новая школа»; Программой-стратегией социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2030 года; Государственной программой Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 годы; Уставом ГБОУ школа №612, локальными актами.

Развитие образования начала XXI века обусловлено, прежде всего, переходом к постиндустриальному информационному обществу, характеризующемуся изменением социально-культурных условий развития современных систем образования, ростом интенсивности информационных процессов, а также потребностью современного общества в гибких, адаптивных системах образования. Процесс развития информационного общества влечет за собой интенсивные процессы становления новой образовательной политики, формирования ее новых целей, направленных не столько на получение конкретных знаний в различных областях, сколько на обеспечение условий для самоопределения и самореализации личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни. Динамичные изменения, происходящие в обществе в целом и системе образования в частности, определяют новые требования к качеству современного общего образования.

Одной из значимых характеристик, востребованных в современном образовании является его потенциал для развития творческих способностей учащихся.

Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития школы, которая позволяет рассматривать ОУ как субъект своего развития, целостный организм, развивающийся во взаимодействии с постоянно изменяющейся средой.

Целью Программы является сохранение и приумножение творческих достижений учащихся и педагогов, динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.

Основой Программы является анализ достижений и проблем, позволивший сформулировать основные задачи развития школы.

В структуру Программы входят 5 проектов, каждый из которых включает в себя конкретные цели и задачи мультипроектов/направлений, что позволяет разрабатывать систему конкретных мероприятий, на основе которых может строиться годовое планирование школы.

Предлагаемые проекты являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду.

Предусматривается возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь с учетом результатов анализа достижений лица.

ГБОУ школы №612

Основой разработки Программы развития является анализ достижений и нерешенных проблем образовательного учреждения, ориентированных на:

- обеспечение достижения учащимися повышенного уровня общекультурной компетентности, соответствующего традициям и идеалам Санкт-Петербургской культуры;
- разработка методических материалов по внедрению инструментов самооценочной деятельности учащихся для распространения и применения в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга;
- создание оптимальных условий для развития и профильной подготовки обучающихся.

1, Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

По состоянию на 01.09.2018 года в ГБОУ школы № 612 обучается 390 обучающихся в 14 классах. Из них учащихся начальной школы 125 человек, что составляет 32,1%, основной школы 210 человек, что составляет 53,8% и в старшей школе обучается 55 человек, что составляет 14,1% от общего количества учащихся.

Итоги государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Предмет	Форма сдачи экзамена	Кол-во учащихся сдававших экзамен	Итог сдачи ОГЭ				
			чел/«2	чел/«3	чел/«4	чел/«5	кач.зн
			»	»	»	»	
			%	%	%	%	
Русский язык	ОГЭ	29	0	5/29	18/29	6/29	82,6%
Алгебра	ОГЭ	29	0	9/29	14/29	6/29	69%
Геометрия			0	7/29	20/29	2/29	76%

Качество знаний за 2016-2017 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Всего отличников хорошистов	Количество учащихся с одной «3»	Качество знаний %
5-А	30	1	15	16	3	53%
6-А	26	3	14	17	4	65%
6-Б	22	1	8	9	-	41%
7-А	28	1	9	10	-	36%
7-Б	30	-	9	9	3	30%
8-А	25	1	9	10	4	40%
9-А	25	1	5	6	-	24%
9-Б	17	-	6	6	-	35%

10-А	26	1	7	8	2	31%
11-А	22	2	8	10	1	45%
Итого	251	11	90	101	17	40%

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации

предмет	2014-2015 уч.год					2015-2016 уч.год					2016-2017 уч.год				
	2	3	4	5	кач зн	2	3	4	5	кач зн	2	3	4	5	кач. знан.
	%	%	%	%		%	%	%	%		%	%	%	%	
Русский язык	0	15	9	5	77,8	0	17,4	62	20,6	82,6	0	23,3	48,8	27,9	78,5
Математика	0	48	33	19	51,6	0	20,6	58,7	20,7	79,4	0	33,3	61,9	4,8	66,7

По результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования учащиеся в количестве 43 человек переведены в 10-й класс.

Не допущенных к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов нет.

Все учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку (минимальный балл-51, максимальный балл-93, средний балл – 74,4), по математике (минимальный балл – 27, максимальный балл – 76, средний балл – 47). Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании.

Итоги завершения необходимого уровня образования 2017-2018 учебный год

Ступени образования	Всего учащихся	Успешно завершил и учебный год	Оставлены на повторный год обучения		Отчислены из ОУ в течение учебного года	
			Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Начальное общее	116	113	0	0	-	-
Основное общее	198	197	0	0	-	-
Среднее общее	54	53	0	0	-	-
Итого:	368	362	0	0	-	-

Качество знаний за 2017-2018 учебный год

Класс	Общая численность учащихся	Количество отличников	Количество хорошистов	Всего отличников хорошистов	Количество обучающихся с одной «3»	Качество знаний %
1 «А»	28	-	-	-	-	100%
2-А	28	3	13	16	9	55%
3 - А	30	1	15	16	2	53 %
4-А	30	5	11	16	4	53 %

Итого	116	9	39	48	15	54%
-------	-----	---	----	----	----	-----

Класс	Всего уч-ся	Отличники	Хорошисты	Всего отличников и хорошистов	С одной «3»	Качество знаний
5-А	25	5	10	15	2	60%
5-Б	22	3	6	9	4	41%
6-А	28	0	11	11	7	39%
7-А	26	2	10	12	0	46%
7-Б	23	0	5	5	0	21%
8-А	25	3	7	10	0	40%
8-Б	26	0	7	7	3	27%
9-А	23	1	7	8	2	35%
10-А	29	0	7	7	1	24%
11-А	25	3	4	7	0	28%
Итого	252	17	74	91	19	36%

Качество знаний по школе составляет 40%

Количество обучающихся, закончивших 9 класс- 23 человека.

Количество обучающихся, закончивших 11 класс- 25 человек.

Не допущенных к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов нет.

Все успешно прошли итоговую аттестацию.

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса

Предмет	Кол-во сдававших экзамен	Итог сдачи ОГЭ				
		«2»	«3»	«4»	«5»	кач.зн
Русский язык	23	0	10	7	6	56,5%
Алгебра	23	0	13	9	1	43,5%
Геометрия		2	7	13	1	60,9%
Английский язык	1			1		100%
Английский язык	2			2		100%
Литература	1		1			0%
Физика	2		2			0%
Биология	5		3	2		40%
Информатика и ИКТ	2		1	1		50%
Обществознание	19		12	7		37%
География	10		3	7		70%
История	1			1		100%
Химия	7		1	2	4	86%

Итоги государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса

Предмет	Кол-во	Проходной балл	Макс. балл	Средний балл
Русский язык	25	24	98	69,24
Математика профильная	19	27	78	43,4
Математика базовая	15	«5»-1 «4»-8 «3»-6		3,7
Информатика	5	40	83	68,2
Химия	3	36	83	43,7
Биология	11	36	61	33,1
Обществознание	14	42	69	44,9
Физика	3	36	88	57,3
Литература	1	32		22
История	1	32		35
Английский язык	1	22	45	41
Английский язык	1	22	37	

По

результатам государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования обучающиеся в количестве 23 человек переведены в 10-й класс.

Все обучающиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании. Трое выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении».

Паспорт программы развития

Разработчики	<p><i>Научный руководитель</i> Курцева Е.Г., к.п.н., доцент СПб АППО <i>Директор</i> Трошнева Е.Н., к.т.н <i>Заместитель директора по УВР</i> Елькина Н.А. <i>Заместитель директора по ВР</i> Носкова Е.А. <i>Заместитель директора по ОЭР</i> Ворохобова Н.Е. <i>Заместитель директора по УВР</i> Исаргакова А.А. <i>Социальный педагог</i> Толстых Н.Х. <i>Заведующая библиотекой</i> Егорова И.Ю. <i>Председатели методических объединений:</i> Заболотных М.Ю., Федорова М.З., Ворохобова Н.Е., Измайлова Т.В., Елькина Н.А., Исаргакова А.А.</p>
Основание для разработки	<p>Конституция Российской Федерации; Закон «Об образовании»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации; Бюджетная политика РФ до 2023 года; Федеральная программа развития образования; Президентская стратегия-инициатива «Наша новая школа»; Программа социально-экономического развития Санкт-Петербурга; Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга; Материалы по разработке модели «Российское образование – 2020»; Стратегия развития системы образования на 2011-2020 годы; Устав Санкт-Петербурга;</p> <p>Стратегия развития системы образования СПб 2011-2020 гг «Петербургская школа - 2020» Приказ Минобрнауки № 889 от 30.09.10 «О внесении изменений в базисный учебный план (с 01.09.2010) Устав Государственного общеобразовательного учреждения школа №612</p>
Миссия	<p>Достижение учащимися высокого уровня образованности, развитие творческого потенциала и личности каждого ученика, удовлетворение запросов и ожиданий потребителей, заказчиков образовательных услуг и партнеров школы.</p>
Предпосылки реализации	<p>Достижение нового качества образовательной системы школы в соответствии с основными документами по образованию. Успешное прохождение государственной аккредитации (2012 г). Совершенствование кадровой и управленческой политики. Повышение профессионального мастерства педагогических работников. Принятие педагогами в образовательной деятельности инновационных установок.</p>

Повышение качества образовательных услуг в дополнительном образовании.
Повышение мотивации обучения по общеобразовательным предметам за счет приоритета профильных предметов социально-экономического цикла.
Разработка системы работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися группы риска.
Расширение функций служб сопровождения: психолого-педагогической, информационной и аналитической.
Необходимость совершенствования материально-технической, информационной, методической базы и оформления школы.
Расширение сети партнерских отношений школы с учреждениями науки, культуры, образования Санкт-Петербурга и РФ на договорной основе.

Цель	Сохранение и приумножение достижений, динамичное развитие образовательной среды школы через обеспечение организационно-управленческих и организационно-педагогических условий для выполнения образовательным учреждением своей миссии по реализации интеллектуальных, эмоциональных, социальных устремлений и максимального творческого самовыражения личности.
Условия реализации цели	Основные условия успешности развития образовательной среды школы социально-экономического профиля: <ul style="list-style-type: none">- сочетание профессионализма педагогов и внутренней образовательной мотивации обучающихся;- интеграция программ общеобразовательного и социально-экономического профиля;- достижение оптимального сочетания основного и дополнительного образования;- эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить качество образовательного процесса и обеспечить его результативность.2. Обеспечить оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.3. Сохранить и упрочить ведущие позиции школы по профильному обучению социально-экономической направленности на основе реализации инновационной деятельности в статусе районной экспериментальной площадки по внедрению ФГОС в опережающем режиме.4. Организовать в общеобразовательном учреждении систему сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, эффективность использования их потенциала,

системность и участие учителей в инновационной деятельности через развитие их профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентности.

5. Создать в школе условия для:

- достижения качественного образования обучающихся;
- освоения учителями эффективных педагогических, информационных и здоровьесберегающих технологий в процессе неформального и информального образования;
- развития творческих способностей учащихся;
- формирования эмоционально-нравственной сферы личности обучаемых на лучших традициях петербургского образования;
- развития у обучаемых уважительного отношения к общественно-полезному труду, к своему здоровью и здоровью окружающих; воспитанию качеств патриота и гражданина;

6. Обеспечить эмоционально-психологическую комфортность для всех участников образовательного процесса

7. Развивать социальное партнерство школы с образовательными учреждениями различного уровня, организациями, музеями и т.п.;

8. Совершенствовать информационно-коммуникационную компетентность участников образовательного процесса

Механизмы управления Программой развития

Реализация опытно-экспериментальной работы по профильному обучению.
Создание инициативных и творческих групп по проектам;
Координация реализации программы выполняется Педагогическим советом школы.

Мероприятия по реализации проектов являются основой планирования работы школы (годового и перспективного)

1. Ежегодное представление итогов реализации Программы развития на педагогическом совете в августе;
2. Коррекция выполнения мероприятий, принятия решения о завершенности отдельных направлений решает Педагогический совет школы.

Подпрограммы (проекты)

Проект -1 «Внедрение ФГОС в опережающем режиме»
Проект -2 «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»
Проект -3 «Профессиональная компетентность учителя»
Проект -4 «Школа детей»
Проект-5 «Повышение культуры здоровья участников образовательного процесса»

Принципы реализации

Преимственность целей, ценностей и педагогических технологий в образовательном процессе;
Эффективность взаимодействий ученика и педагога в учебной деятельности;

Комплексное и индивидуальное сопровождение ученика и педагога в образовательной деятельности;

Ответственность за промежуточные и итоговые результаты образования всех участников образовательного процесса;

Интеграция основного и дополнительного образования в учебной деятельности;

Вариативность через расширение спектра и повышения качества дополнительных образовательных услуг;

Инновационность в образовательной и исследовательской деятельности;

Коллегиальность, обеспечивающая учет мнения каждого субъекта педагогического взаимодействия;

Взаимоуважение всех участников образовательного процесса

Механизмы реализации

Обучающие и методические мероприятия для педагогов школы.

Инновационная деятельность школы в статусе районной и региональной экспериментальной площадок.

Психолого-педагогические мониторинговые исследования результативности на всех этапах реализации Программы развития школы.

Внутренняя экспертиза качества образовательной деятельности учителя и учащихся (уроки, предпрофильная и профильная подготовка).

Участие учащихся школы в олимпиадах и конкурсах разного уровня и представительства.

Проектная культура участников образовательного процесса.

Активное взаимодействие школы с культурно-просветительскими учреждениями Санкт-Петербурга, направленное в условиях неформального просвещения на непрерывный диалог культур.

Критерии и способы оценки эффективности и реализации Программы

№ Критерии	Способы оценки
1 Повышение качества знаний учащихся	Позитивные изменения в результатах ЕГЭ, анализ школьной документации
2 Повышение мотивации к учебной деятельности	Тестирование
3 Высокая степень заинтересованности всех участников образовательного процесса в позитивных, лично значимых результатах	Психологическое тестирование, собеседование
4 Благоприятный	Психологическое

. психологический климат в классах и школе	тестирование учащихся, анкетирование родителей.
5Расширение партнерских связей различными культурно-просветительскими организациями	Взаимная удовлетворенность качеством партнерских связей
6 Рост личностных достижений: • Педагогов • Учащихся школы	Анализ результатов участия в курсах, мероприятиях и т.п. Анализ результатов успеваемости, участия в мероприятиях различного уровня
7 Рост авторитета школы, повышение ее конкурентоспособности	Анализ различного вида документации: отзывов, благодарственных писем
9 Поступление выпускников в ВУЗы.	Динамика количества уч-ся, поступивших на специальности по профилю школы и бюджетные места
1 Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей, учащихся

Сроки реализации
Этапы реализации

С 2019 по 2023 угоды

Первый этап, организационно – проектировочный (пилотный режим)

(2019-2020 гг.)

Организация взаимодействия педагогов при реализации основных мероприятий Программы развития. Реализация мероприятий на первом этапе.

Анализ промежуточных результатов по итогам реализации первого этапа.

Второй этап, основной (тестовый режим)

(2021-2022 г.г.)

Реализация мероприятий второго этапа. Коррекция содержания направлений и проектной деятельности Программы развития. Разработка диагностического инструментария и анализ результативности проектной деятельности педагогического коллектива.

Третий этап, обобщающий (2022 – 2023 г.г.)

Реализация мероприятий третьего этапа. Обобщение и анализ результативности проектной деятельности третьего этапа. Подведение итогов реализации Программы. Предложения по разработке перспективных направлений развития в образовательной деятельности школы

**Ожидаемые
(планируемые)
результаты**

- Реализация вариативной системы образования, переход к устойчивому инновационному развитию образовательного учреждения;
- Рост качества деятельности всех структур школы, качества предоставляемых образовательных услуг для учащихся по общеобразовательной программе и программе дополнительного образования;
- Повышение уровня обученности и воспитанности учащихся школы;
- Снижение уровня профессионального выгорания педагогов;
- Повышение удовлетворенности педагогической деятельностью всех участников образовательного процесса;
- Рост численности педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, а также участников и организаторов семинаров различного уровня;
- Развитие материально-технической базы школы;
- Рост числа и расширение контактов с другими образовательными учреждениями, музеями, другими организациями;
- Успешное участие учащихся в смотрах, олимпиадах, конкурсах;
- Высокий имидж школы среди образовательных учреждений Центрального района и Санкт-Петербурга.

**Возможные
риски**

1. **Финансовые риски**
 - 1.1 *внешние*, связанные со снижением бюджетного финансирования;
 - 1.2 *внутренние*, связанные с подушевым финансированием образовательного учреждения.
2. **Демографический риск**, снижающий возможность набора детей.

3. **Управленческие** риски, связанные с недостаточно организованной координацией действий направлений и проектов.

4. Риск **человеческого фактора**, возникающий по причине частичной смены педагогического персонала, пассивного отношения доли педагогов к нововведениям, консервативности, неприятия инноваций в педагогической практике.

Проект «Внедрение ФГОС в опережающем режиме» на 2018-2020 годы

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295, Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р. Государственной программой РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы» приоритетными задачами в сфере общего образования среди прочих обозначены:

- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно- профессионального участия;
- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы указано, что в ближайшие годы «...должны быть решены задачи достижения высокого стандарта качества содержания и технологий для всех видов образования - профессионального (включая высшее), общего и дополнительного, а также достижения качественно нового уровня развития молодежной политики, повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику».

Создать условия для решения обозначенных Правительством РФ задач в части, касающейся компетенции образовательной организации, возможно путем введения и реализации Федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Предлагаемая к реализации программа инновационной деятельности содержит ряд комплексных задач, выполнение которых способно стать основой для успешного введения ФГОС СОО и позволяет выстроить логичную модель организации образовательного процесса школы на основе реализации системно-деятельностного подхода с соблюдением механизмов преемственности на всех уровнях школьного образования (НОО-ООО-СОО).

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: отработка механизмов внедрения Федерального государственного стандарта среднего общего образования на основе системно-деятельностного подхода

Задачи:

1. Сформировать в необходимом объеме нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО.
2. Определить структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в условиях опережающего введения ФГОС СОО, а также механизм их формирования.
3. Создать организационно-методические условия опережающего введения ФГОС СОО.
4. Обеспечить информационное сопровождение опережающего введения ФГОС СОО, предполагающее создание на базе официального сайта образовательной организации раздела «ФГОС СОО», адресованного всем субъектам образовательных отношений, и обновление на методическом сайте школы содержания виртуального методического кабинета, адресованного педагогам, приступающим к реализации стандарта.
5. Создать условия для материально-технического обеспечения образовательного учреждения в условиях введения ФГОС СОО
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений в условиях введения ФГОС СОО.
7. Разработать и апробировать программу повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации, обеспечивающую непрерывность профессионального самообразования, систему внутрикорпоративного обучения педагогов по проблеме реализации ФГОС СОО.
8. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта по заявленной проблеме.

Этапы реализации:

Этапы	Сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты реализации этапа
I этап Подготовительный (организа-	Январь-август 2018 года	Формирование в необходимом объеме нормативно-правового	Будут разработаны: - основная образовательная программа среднего общего образования, - дорожная карта (сетевой график) по формированию системы

<p>ционный)</p>		<p>обеспечения деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС СОО. Создание организационно-методических условий введения ФГОС СОО</p>	<p>условий реализации ООП СОО.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса. - положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации, учета результатов урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся - положение о проведении внутришкольного мониторинга по реализации ФГОС СОО - расписание образовательного процесса в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающее реализацию выбранных профилей обучения и индивидуальных учебных планов <p>Будут изданы приказы, регламентирующие введение стандартов второго поколения в общеобразовательном учреждении. Будут разработаны программа повышения профессионального уровня педагогических работников, программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и организовано внутрикорпоративное обучение педагогов по проблеме применения технологий системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО, в результате чего будет сформирована теоретическая и мотивационная готовность педагогов к реализации стандарта</p>
<p>II этап Практический</p>	<p>2018-2019 учебный год</p>	<p>Отработка на практике механизма внедрения ФГОС СОО. Будет отработан механизм реализации ФГОС СОО в 10-х классах в рамках организации универсального и профильного обучения, определена оптимальная модель организации образовательного процесса,</p>	<p>Будет отработан механизм реализации ФГОС СОО в 10-х классах в рамках организации профильного обучения, определена оптимальная модель организации образовательного процесса, отработана модель сетевого взаимодействия с учреждениями социального окружения для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. Будет продолжено внутрикорпоративное обучение педагогического коллектива по проблеме применения технологий системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО, в результате чего будет сформирована практическая готовность к реализации стандарта. Будет отработан механизм реализации ФГОС</p>

	2019-2020 учебный год	<p>отработана модель сетевого взаимодействия с учреждениями социального окружения для организации внеурочной деятельности на уровне среднего системно-деятельностного подхода.</p> <p>Обеспечение информационно-сопровождения введения ФГОС СОО. Создание организационно-методических условий введения ФГОС СОО, организация психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений</p>	<p>СОО в 10-х и 11-х классах в рамках организации профильного обучения. Апробированы и приведены к оптимальному виду система оценки индивидуальных достижений учащихся в ОО.</p> <p>Будет продолжено внутрикорпоративное обучение педагогического коллектива по проблеме применения технологий системно-деятельностного подхода на уровне среднего общего образования в условиях реализации ФГОС СОО, в результате чего будет сформирована теоретическая, практическая и мотивационная готовность к трансляции педагогического опыта по проблеме площадки.</p>
III этап Аналитический	Сентябрь – декабрь 2020 года	<p>Анализ и обобщение результатов деятельности.</p> <p>Создание условий для диссеминации педагогического опыта по теме деятельности площадки</p>	<p>Анализ результатов деятельности площадки позволит внести необходимые коррективы в содержание нормативно-правовой документации, основной образовательной программы среднего общего образования, программы повышения профессионального уровня педагогических работников, программы психолого-педагогического сопровождения; оптимизировать модель организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Таким образом, все инновационные продукты, разработанные в процессе деятельности площадки, будут подготовлены к тиражированию. Будут подготовлены к публикации методические материалы по проблеме площадки.</p>

ПРОЕКТ

Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

Актуальность

Создание подсистемы сбора информации о самооценочных действиях учащихся в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности) – Дневник самооценок ученика (ДСУ) как части системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.

ФГОС ООО и сопровождающие его документы предусматривают использование различных оценочных технологий и внедрение в практику учебного процесса новой системы оценивания деятельности обучающихся. Кроме того, федеральные стандарты предполагают использование персонализированной и многоуровневой системы учета урочной и внеурочной деятельности обучающегося, отражающей динамику его достижений.

Внутришкольные системы оценивания образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС ООО, должны быть направлены на создание условий для мотивации к учебной самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки образовательных результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. Предполагается, что мотивирующим фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость, а также точность и разнообразие критериев измерения.

В соответствии с Концепцией модернизации образования, отраженной в новых федеральных образовательных стандартах, учащийся должен являться субъектом обучения, умеющим овладеть собственной психической деятельностью в процессе приобретения и применения знаний. Высокий уровень личностного развития предполагает наличие способности самостоятельно добывать знания, свободно ориентироваться в обширном образовательном пространстве. В этой связи самостоятельная активность, которая тесно связана с уровнем развития самооценочной деятельности учащегося, становится ведущей.

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Сроки
<i>1. Организационно-подготовительный</i>	1. Разработка системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - Дневника самооценок	1. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности.	2016 г.

	<p>ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику познавательной самостоятельности учащихся.</p> <p>3. Разработка нормативных документов и методических рекомендаций по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о самооценке учащихся.</p>	<p>2. Разработка и утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Разработка и применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.</p>	
2. Апробационный	<p>1. Разработка организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p> <p>2. Разработка технологическая и техническая поддержка сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p>	<p>1. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</p> <p>2. Формирование банка диагностического инструментария для осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по применению технологий сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – с дополнением по предметам.</p>	2017 г.
3. Практический	1. Разработка, организационное и методическое обеспечение и внедрение	1. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития	2018-2020 гг.

<p>4. Аналитический</p>	<p>электронной версии системы сбора и использования самооценок учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса 2. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.</p> <p>1. Диссеминация полученного опыта по сбору и использованию информации о самооценочной деятельности учащихся в процессе приобретения и применения знаний на основе познавательной самостоятельности. 2. Подготовка аналитических материалов по ОЭР.</p>	<p><i>познавательной самостоятельности учащихся.</i> 2. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся. 3. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся. 4. Проведение оценки результатов ОЭР и определение эффективности системы сбора и использования данных самооценки учащихся.</p> <p>1. Анализ деятельности педагогического коллектива по эффективности развития самооценочной деятельности учащихся на основе их познавательной самостоятельности и 2. Обобщение опыта работы по теме ОЭР.</p>	<p>2020-2022 гг.</p>
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Программа реализации проекта ОЭР

Цель проекта ОЭР – создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

Задачи проекта ОЭР

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося, в том числе электронной версии.*
2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.
6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ).*
7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.
8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

№	Мероприятия	срок	ответственный
1.	Тематические заседания МО учителей ОУ: -пути повышения познавательной мотивации учащихся, -формирование личности школьника в учебном процессе, -преемственность в обучении и воспитании, -проведение открытых уроков по теме «Современные педагогические технологии как средство всестороннего развития учащихся» и т. д.	2019-2022	Председатели МО
2.	Организация повышения квалификации педагогов в АППО	2019-2022	Зам.дир по УВР Зам.дир по ОЭР
3.	Работа МО по совершенствованию опыта применения на уроках современных педагогических технологий	2019-2022	Председатели МО Зам.дир-ра по УВР
4.	Участие педагогов ОУ в педагогических конкурсах всех уровней	ежегодно	Зам.дир. по УВР Председатели МО
5.	Продолжение издательской методической деятельности педагога	ежегодно	Зам.дир. по ОЭР Учителя
6.	Распространение опыта учителей на школьном, районном и городском уровне	ежегодно	Директор Зам. дирпоУВР
7.	Аттестация педагогических работников	ежегодно	Администрация Учителя
8.	Представление лучших учителей к наградам и званиям	ежегодно	Администрация
9.	Организация обучения педагогов школы на краткосрочных курсах по овладению инновационными педагогическими технологиями.	ежегодно	Администрация
10.	Диагностика уровня учебной мотивации учащихся к познавательной и творческой деятельности.	ежегодно	Зам.дир по УВР

Ожидаемые результаты:

1. Рост педагогической компетентности учителя.
2. Рост педагогов-участников конкурсов различного уровня.
3. Рост числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.
4. Повышение качества образования, рост престижа учителя и педагогического труда

ПРОЕКТ «ШКОЛА ВОСПИТАНИЯ ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Сроки реализации проекта: 2019-2023 гг.

Актуальность проблемы:

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих сегодня перед обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения.

Духовно-нравственное состояние общества справедливо считается одним из основных показателей его развития и благополучия.

Очень точно по этой проблеме высказались:

Академик Виктор Дмитриевич Плыкин в своей книге «Новая модель вселенной».

«<< В настоящее время человечество Земли излучает колоссальный поток отрицательной информации и энергии зла, что приводит к росту земных катаклизмов, межнациональных конфликтов, техногенных катастроф и др. Сегодня потоки зла, достигая информационного поля планеты, искажают информацию и нарушают ход планетарных процессов. Человечество напоминает организм, который не очищается от собственных шлаков. Этот организм или отравится собственными отработками, или начнет усиленное самоочищение для спасения>>

Юлий Анатольевич Шрейдер - российский математик, кибернетик, философ.

«Среди грозящих человечеству глобальных катастроф самой страшной может стать антропологическая - «...уничтожение человеческого в человеке». В связи с этим важнее всего «... понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и осознающим, то есть совестливым.

Данный проект разработан на основе Плана по реализации программы **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.**

Цель: Воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Основные задачи:

1. Интеграция учебной, внеучебной и внеклассной деятельности.
2. Создание условий для наиболее полной самореализации учащихся.
3. Формирование позитивной ценностно-смысловой ориентации учащихся.

Основные направления проекта:

«Ученик – патриот и гражданин» в рамках программы «Я – гражданин России»

Главные идеи этого направления:

- формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции
- воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны
- стремление к миротворчеству, отстаиванию своей позиции с позиции разума, а не силы

Цели:

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, ее культуре, языку, традициям и обычаям.

Реализация проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам истории России.	В течение года	Зам. директора по ВР
2	Проведение экскурсий, направленных на изучение исторического прошлого России.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.	Участие в районных, городских акциях, направленных на привлечение внимания молодежи к проблемам родного города.	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Участие в военно-спортивных соревнованиях	По плану НМЦ	Учитель физкультуры
5.	Участие в мероприятиях по реализации Программы общественного согласия	ежегодно	Зам. директора по ВР
7.	Организация турслетов совместно с ДДЮТ на Фонтанке	ежегодно	Зам. директора по ВР
8.	Встречи с ветеранами ВС России	ежегодно	Зам. директора по ВР
9.	Сотрудничество с киноцентром «Родина», просмотр фильмов, посвященных героическому прошлому страны, участие в кинолектории.	ежегодно	Зам. директора по ВР
10	Организация проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
11	Участие в проектах: «Музейная работа как фактор социализации детей в воспитательном пространстве Санкт-Петербурга», « Страна читающая », « Музыка Победы», «»	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Проведение в ГОУ единого Дня правовых знаний, посвященного принятию Конвенции ООН о правах ребенка (20 ноября).	Ежегодно.ноябрь	Зам. директора по ВР
13	Разработка и реализация в ГОУ программ развития системы психолого-педагогического сопровождения развития детей.	В течение года	Зам. директора по ВР

Ожидаемый результат:

- Учащийся знает историю своей семьи, страны, уважает ее историческое прошлое;
- бережно относится к достоянию страны;
- любит свой родной город, бережет культуру своего народа;

- уважительно относится к представителям других национальностей;
- знает основные законы и права граждан России.

Направление «Познаю мир». Формирование ценности образования

Главные идеи направления:

1. Сохранять и развивать петербургскую образовательную традицию – осуществлять подготовку учащихся общеобразовательных учреждений на основе глубоких фундаментальных и прикладных знаний.

2. Развивать способность к самостоятельной исследовательской и конструктивной деятельности, формировать культуру продуктивного мышления.

3. Формировать у учащихся умения творческой деятельности.

4. Создавать условия в среде учащихся для непрерывного развития потенциала совместной деятельности по овладению знаниями.

5. Развивать систему психолого-педагогического медико-социального сопровождения и поддержки развития учащихся в воспитательном процессе.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие в предметных олимпиадах (Интернет-олимпиады, заочные, дополнительного образования и пр.)	По плану НМЦ	Зам. директора по УВР
2.	Организация проведения мероприятий по формированию экологической культуры учащихся, развитию экологического образования и просвещения	В течение года	Учителя-предметники
3.	Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»	4 класс	Администрация школы
4.	Создание сети дополнительного образования детей (ОДОД) на базе школы. Мониторинг деятельности ОДОД.		Администрация школы
5.	Обеспечение доступности информации о воспитательной работе с учащимися и ее результатах через ежегодные публичные отчеты (информационные доклады) школы.	2 раза в год	Зам. директора по ВР
6.	Реализация Плана мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2017-2025 годах национальной образовательной программы РФ. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 26.04.2018		Зам. директора по УВР

Ожидаемый результат:

Говоря о ценностях образования, выпускник осознает три «слоя» ценностей:

- ценности образования как ценности государственной,
- как ценности общественной,
- как ценности личностной.

Направление «Мой мир». Формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца.

Главные идеи направления:

1. Развитие интереса учащихся к активному познанию культуры Петербурга и самореализации в нем.

Цели и задачи ученического самоуправления состоят в том, чтобы обеспечить разнообразными формами досуга и общения детей и подростков, участие их в общественно-значимых делах, приобщение учащихся школы к историко-культурным и духовно-нравственным началам жизни русского народа, поддержание отношений сотрудничества и делового партнерства между учителями и школьниками, вовлечение детей в деятельность по защите прав и интересов учащихся.

Направления работы школьного совета:

- Образование.
- Пресс-центр.
- Культура и досуг.
- Спорт.
- Гражданин

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Развитие ученического самоуправления и детского движения. Поддержка детских социальных инициатив.	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Проведение школьных мероприятий при участии Совета старшеклассников	В течение года	Зам. директора по ВР

«Общение и досуг ученика»

Цель: Создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

- создание кружков, секций с учетом интересов и потребностей учащихся, стимулирование учащихся к активному участию в различных видах досуговой деятельности;
- использование активных и творческих форм воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- развивать способности учащихся в самых различных видах досуговой деятельности.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Работа с родителями по вовлечению учащихся в кружковую деятельность	В течение года	Зам. директора по ВР

«Сетевое взаимодействие школы»

Цель: Оптимизация использования современных образовательных ресурсов (методических, кадровых, материально-технических) для реализации программ. Обеспечение доступности образовательных услуг для различных категорий граждан

<i>Внешние связи и сотрудничество</i>			
1 (Уч. Год)	ГБОУ ДОД «Санкт-Петербургская детская школа искусств имени Павла Алексеевича Серебрякова»	Организация концертов учащихся муз школы в общеобразовательном учреждении	Привлечение учащихся к занятиям во внеурочное время, культурно-творческое развитие
2	ГБУ ДО ЦВР Центрального о района Санкт-Петербурга	Участие в играх, квестах, организованных ЦВР.	Культурно-творческое, спортивно-патриотическое воспитание, занятость учащихся во внеурочное время
3	Дом Детского Творчества "Фонтанка-32"	Участие в мероприятиях, организованных ДДТ.	
4	Крестовоздвиженский Казачий собор	Организация экскурсий	Духовно-нравственное, патриотическое воспитание, развитие интереса к родной истории
5	Центральная городская детская библиотека и м. А.С. Пушкина (филиал №2)	Участие в мероприятиях, игровых программах, организованных библиотекой	Культурно-творческое развитие, воспитание любви к чтению, истории, родному городу.

«Ученик и его здоровье» в рамках программы «Мое здоровье – мое будущее». Формирование ценности здоровья издорового образа жизни

Цель: Обеспечение приоритета здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, создание здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здоровья учащихся, устойчивых навыков здорового образа жизни.

Работа ведется по следующим блокам:

- 1 блок - организация физкультурно-оздоровительной работы.
- 2 блок – просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни.
- 3 блок – организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

Реализация проекта

1 блок

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Спортивные соревнования, организованные Владимирским М/О	Ежегодно	Учитель физкультуры
2.	Внутришкольные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, шашкам и шахматам.	Ежегодно	Учитель физкультуры
3.	Соревнования по спортивному ориентированию	Ежегодно	Зам. директора по ВР
4.	Организация турслетов совместно с ДДЮТ на Фонтанке	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Районные соревнования по вольным прыжкам со скакалкой на первенство ОДОД Центрального района.	Ежегодно	Учитель физкультуры
6.	Районный этап соревнований по мини-футболу (в рамках Общероссийского проекта "мини-футбол в школу")	Ежегодно	Учитель физкультуры
7.	Спартакиада по плаванию "Семейные команды"	Ежегодно	Учитель физкультуры
8.	Спартакиады школьников начальных классов "К стартам готов!", "Веселые старты", "Старты надежд."	Ежегодно	Учитель физкультуры
9.	Соревнования по ПДД "Безопасное колесо"(районный и городской тур).	Ежегодно	Учитель физкультуры
10	Танцевальные и театральные , вокальные конкурсы - ЦВР Центрального района, участие в районных конкурсах «Планета детства» ДК "Преображенский"	Ежегодно	Педагоги ОДОД
11	Проведение Дней здоровья	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
12	Участие в спортивных акциях района, города ("Мы выбираем спорт!", " Праздник ГТО", " Кросс наций.", забег "Радужное сердце",)	Ежегодно	Зам. директора по ВР Учитель физкультуры
13	Участие в реализации Общероссийской программы "Здоровая нация"- сдача норм ГТО(все возрастные категории учащихся.)	Ежегодно	Учитель физкультуры
	Участие в районных и городских Спартакиадах молодежи допризывного возраста.	Ежегодно	Учитель физкультуры
14	Участие в всероссийском проекте "Президентские спортивные игры" и "Президентские состязания".	Ежегодно	Учитель физкультуры
15	Посещение бассейна "Локомотив" учениками начальной и средней школы.	Ежегодно	Учитель физкультуры
16	Участие в соревнованиях среди юных дружин пожарных Санкт-Петербурга, соревнованиях по пожарно-прикладному спорту	Ежегодно	Учитель ОБЖ
17	Участие в соревнованиях семейных команд, в рамках телепроекта "Папа, мама и я спортивная семья"	Ежегодно	Учитель физкультуры

18	Контроль за выполнением норм СанПиН и охраны труда	1 раз в четверть	Администрация
19	Анализ состояния здоровья учащихся	Ежегодно	

2 блок

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Тематические классные часы, посвященные проблемам сохранения здоровья	В течение года	Зам. директора по ВР
2.	Пропаганда здорового образа жизни через уроки биологии, ОБЖ, классные часы.	В течение года	Учителя-предметники
3.	Экскурсии в Музей гигиены. Профилактика вредных привычек	Ежегодно	Классные руководители
4.	Встречи с волонтерами Владимирского м/о , посвященные борьбе с наркотиками	Ежегодно	Социальный педагог
5.	Лекции специалистов по вопросам здоровья и личной гигиены	Ежегодно	Социальный педагог
6.	Просмотр и обсуждение тематических видеофильмов по проблеме сохранения здоровья.	В течение года	Зам. директора по ВР
7.	Организация здорового питания в школе	Постоянно	Социальный педагог
8.	Организация специальных занятий с дошкольниками по подготовке к школе	ежегодно	Зам. директора по начальной школе

3 блок

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Выступления на родительских собраниях специалистов в области профилактики здорового образа жизни	1 раз в год	Зам. директора по ВР
2.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам здоровья учащихся	В течение года	Социальный педагог
3.	Информирование родителей о существовании различных медслужб, психологических служб по оказанию различной помощи детям и родителям	Ежегодно	Социальный педагог
4.	Лекции, беседы для учителей по проблемам здоровьесберегающих технологий в современном учебном процессе	Ежегодно	Зам. директора по ВР
5.	Профилактика травматизма	Постоянно	Зам. директора по ВР, служба сопровождения
6.	Обеспечение внутренней и антитеррористической безопасности и охрана труда	Постоянно	Зам. директора по АХР
7.	Проведения смотра-конкурса среди ГБОУ района на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-	По плану ИМЦ	Ответственный за ПДД

	транспортного травматизма «Дорога без опасности».		
8.	Участие в соревновании «Дорога и мы».	По плану ИМЦ	Ответственный за ПДД
9.	Участие в региональных акциях «Спорт лучше наркотиков», " Мы выбираем спорт!"	По городскому плану	Учитель физкультуры
10	Участие в городском конкурсе АГИТБРИГАД ЮИД	Ежегодно	Учитель физкультуры
11	Участие в концертной программе в рамках выставки " Соберемся все вместе" (ЦВЗ "Манеж")	По городскому плану	Учитель физкультуры
12	Участие в районном туре педагогического конкурса "Учитель Здоровья".	По плану ИМЦ	Учитель физкультуры

Ожидаемый результат:

- ☞ формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- ☞ снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
- ☞ повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности.

Направление «Семья – моя главная опора». Формирование ценности семьи

Это направление подразумевает активное включение в деятельность школы родителей учащихся:

- - система совместных собраний педагогов, родителей учащихся и администрации,
- родительские конференции;
- - дни открытых дверей;
- - совместная внеучебная и внеклассная деятельность;
- - Дни семьи в школе;
- - творческие отчеты перед родителями и т.д.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Организация и совершенствование функционирования телефонов доверия, горячих линий по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, проблем в воспитании детей	В течение года	Зам. директора по ВР
	Организация разработки и размещения социальной рекламы, направленной на укрепление семейных ценностей, ценностей материнства, отцовства и детства, профилактику социального сиротства, побуждение к опеке и усыновлению	В течение года	Зам. директора по ВР
	Организация службы сопровождения семей, для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	В течение года	Зам. директора по ВР
	Создание системы психологического консультирования по вопросам семьи и воспитания детей.	В течение года	Зам. директора по ВР

Направление «Современный воспитатель». Развитие кадрового потенциала воспитательной системы

Главная идея направления:

Ключевой фигурой в реализации данной программы является классный руководитель, который совместно с педагогическим коллективом и родительской общественностью реализует данную программу на практике в каждом конкретном классе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Организация представления опыта воспитательной работы ГОУ на сайтах в Интернет, в печатных СМИ	В течение года	Администрация школы
2.	Разработка и проведение педагогических мониторинговых исследований по направлениям: - педагогическое управление воспитательным процессом; - эффективность педагогического сотрудничества ГОУ с организациями и общественностью в области воспитания; - эффективность участия педагогических кадров в воспитании детей и молодежи.	В течение года	Администрация школы
3.	Проведение обучающих семинаров и тренингов для классных руководителей ГОУ	В течение года	Администрация школы
4.	Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и тренингов для педагогических работников ГОУ по технологиям личностно-ориентированного образования и здоровьесбережения детей.	В течение года	Администрация школы

Ожидаемые результаты в ходе реализации данного проекта:

Выпускник школы это:

1. ЧЕЛОВЕК, ЗНАКОМЫЙ С ОСНОВНЫМИ ВЕХАМИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ИСТОРИИ, СПОСОБНОГО ТВОРЧЕСКИ ОСВАИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДУХОВНОЙ И МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВА, НАУКИ И ТЕХНИКИ.
2. ЧЕЛОВЕК, ОРИЕНТИРУЮЩИЙСЯ В ШКАЛЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ.
3. ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ НАВЫКАМИ ВЕРОЯТНОСТНОГО И СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ, УМЕЮЩЕГО ОТЫСКИВАТЬ ОПТИМАЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ В ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ.
4. ЧЕЛОВЕК, СПОСОБНЫЙ К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ С УЧЕТОМ СВОИХ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ, А ТАКЖЕ С УЧЕТОМ ПОТРЕБНОСТЕЙ СТРАНЫ.
5. ЧЕЛОВЕК, ОСОЗНАЮЩИЙ ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ, ЛЮБИТ ПРИРОДУ, ИМЕЕТ ПОТРЕБНОСТЬ СБЕРЕГАТЬ ЕЁ, ЦЕНИТЬ ТВОРЕНИЯ РУК ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ.
6. ЧЕЛОВЕК, ОБЛАДАЮЩИЙ НАВЫКАМИ ЭФФЕКТИВНОЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ.
7. ЧЕЛОВЕК, УМЕЮЩИЙ ЗАБОТИТЬСЯ О СОБСТВЕННОМ ЗДОРОВЬЕ, ОБЛАДАЕТ НЕОБХОДИМЫМИ ЖИЗНЕННО-ВАЖНЫМИ ТРУДОВЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ.
8. ЧЕЛОВЕК, ЧУТКИЙ К ПЕРЕЖИВАНИЯМ И ПОТРЕБНОСТЯМ ДРУГИХ, ГОТОВЫЙ НА БОЛЬШИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРАТЫ РАДИ ДРУГИХ.
9. ЧЕЛОВЕК, В ОСНОВЕ ПОСТУПКОВ КОТОРОГО ПРЕВАЛИРУЮТ ГУМАННЫЕ ИДЕИ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ.

Направление: «Школьное самоуправление»- работа детского общественного объединения «Солнечный Парус»

Главные идеи направления:

- организация социально-значимой коллективной творческой совместной деятельности детей и подростков, направленной на помощь в реализации плана воспитательной работы ГБОУ СОШ № 612;
- создание условий для развития коммуникативных и организаторских способностей участников ДОО, их социальной адаптации;

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Общие сборы ДОО	В течение года, не реже раза в месяц	старшая вожатая
2.	Многодневные развивающие выезды классов	Раз в четверть	старшая вожатая
3.	День Добра	16 ноября	старшая вожатая
4.	Новогодние праздники для средней школы	Декабрь	старшая вожатая зам. директора по ВР
5.	День самоуправления	25 января	старшая вожатая зам. директора по ВР
6.	Мероприятия, приуроченные к памятным датам Великой Отечественной войны	8 сентября, 27 января, 9 мая	старшая вожатая зам. директора по ВР
7.	Участие в праздничных концертах	Октябрь, март	старшая вожатая
8.	Участие в районных мероприятиях ДОО «Круглый стол»	В течение года	старшая вожатая

Ожидаемые результаты:

- Формирование коллектива ДОО, установление доброжелательного общения между участниками;
- Проявление инициативы и ответственности участниками ДОО при организации и проведении мероприятий;
- Развитие организационных способностей и лидерских качеств участников ДОО.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Цель:

Создание условий для развития здоровьесозидающей образовательной деятельности, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ).

Задачи:

1. Разработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса по результатам мониторинга образовательной среды и на основе комплексной оценки здоровья участников образовательного процесса;
2. Обеспечить внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий во все предметные области.
3. Способствовать формированию оптимально комфортных условий для здоровьесозидания всех участников образовательного процесса.

4. Создать условия для обеспечения дополнительного образования учащихся в аспекте здоровьесозидания.
5. Обеспечить санитарно-гигиенические параметры получения образования.

№ п/п	Наименование мероприятий	Индикаторы	Сроки выполнения	Ответственный
I. Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной деятельности				
1.1	Создание службы здоровья.	Приказ, положение о СЗ	август 201__ г.	Директор ОУ
1.2	Определение задач и первичной программы деятельности службы здоровья.	Функциональные обязанности специалистов СЗ	сентябрь 201__ г.	
1.3	Мониторинг здоровья учащихся и педагогов школы:			
	- проведение мониторинга социального и психологического здоровья учащихся.	Анкеты, первичный валеологический анализ по группам здоровья.	I, II полугодия	социальный педагог психолог ОУ служба здоровья
	- мониторинг психоэмоционального здоровья учащихся: - «Развитие адаптационных механизмов пятиклассников».	Анкетирование, аналитическая справка.	по плану	педагог-психолог
	- мониторинг профессионального самоопределения подростков.	Аналитическая справка.	По плану	педагог-психолог
	- мониторинг уровня культуры питания учащихся.	Анкетирование, анализ	ежегодно	служба здоровья
	- анкетирование участников образовательного процесса (паспорта школьника).	Анкетирование, анализ	ежегодно	служба здоровья
1.4	Организация работы ОДОД.	Положение, программы.	сентябрь	зам. Директора по УВР
1.5	Принятие участия в семинарах, конференциях: - Городского центра медицинской профилактики, - АППО и др.	Отчёт.	в течение года	служба здоровья
II. Организация работы по построению здорового и безопасного учебного процесса				
2.1	Проведение вводных бесед по правилам безопасного поведения в школе.	Тематический классный час	до 10 числа каждого учебного месяца	Классные руководители.
	По ПДД: - оформление уголков по ПДД в 1	Стенды	сентябрь	Классные

	<p>– 4 классах, - проведение бесед, занятий по программе «Автоград» в 1 – 4 классах, - проведение занятий по модулю «Дорожная безопасность» в 5-9 классах, - проведение «Минутки безопасности» в 1-11 классах, - проведение бесед сотрудниками ГАИ, - экскурсии для 1-4 классов по теме «Идём по городу», «Пешеходы и транспорт в ЦР», - проведение игр «Светофор» для 1-4 классов, - участие в районном соревновании «Безопасное колесо», - практические занятия по безопасности движения</p>		<p>сентябрь в течение года в течение года в течение года в течение года в неделю безопасности по отдельном у плану по отдельном у плану в течение года</p>	руководители
2.2	Организация подписки на журналы: «Здоровье школьника», «ОБЖ» и газету ДДД (ДОБРАЯ ДОРОГА ДЕТСТВА).	Отсутствует финансирование.	сентябрь	администрация ОУ зав. библиотекой
2.3	Разработка комплекса мер по созданию здоровьесозидающей деятельности с учётом данных мониторинга.	Программы.	в течение года	зам. Директора по УВР классные руководители
2.4	Проветривание помещений.	График.	в течение года	служба здоровья Совет школы
2.4	Организация и участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни.	Сертификаты, программы.	в течение года	администрация ОУ служба здоровья Совет школы
2.5	Анализ сложности и утомляющего воздействия учебной нагрузки на различных предметах и ступенях обучения.	Анкеты.	в течение года	зам. Директора по УР, биолог-валеолог
2.6	Составление оптимального учебного расписания.	Первичный валеологический анализ.	август	зам. Директора по УВР, биолог-валеолог
2.7	Организация здоровьесозидающей работы в ГПД.	План работы.	сентябрь	служба здоровья, учителя ГПД Совет школы Родительский комитет

2.8	Проведение открытых уроков с применением здоровьесберегающих технологий.	План проведения открытых уроков и использованных здоровьесберегающих технологий.	1 раз в полугодие	администрация ОУ МО ОУ
2.9	Проведение бесед и классных часов по формированию культуры здоровья и норм безопасного поведения.	Классные часы с фиксацией в классном журнале.	в течение года планы ВР	зам. Директора по ВР классные руководители Совет школы
2.10	Повышение квалификации педагогических работников ОУ по построению здоровьесозидающей образовательной деятельности и внедрению здоровьесберегающих технологий.	Заявки на участие, сертификаты, выступления с докладами.	в течение года	администрация ОУ
2.11	Повышение квалификации специалистов службы здоровья на курсах, их участие в обучающих семинарах, конференциях по здоровьесбережению участников образовательного процесса.	Заявки, программы, семинары, выступления с докладами.	в течение года	администрация ОУ служба здоровья
2.12	Разработка системной трансляции навыков по здоровьесбережению от учащихся старшей школы к младшей школе.	Проекты, передвижные выставки, конференции, классные часы.	в течение года	учителя-предметники служба здоровья Совет школы Родительский комитет
2.13	Проведение недель: - окружающей среды; - защиты детей; - безопасного движения; - правовых знаний.	Отчёты.	в течение года	МО естественнонаучного цикла МО ОУ Ильина М.О. зам. Директора по ВР Совет школы
2.14	Для учителей в системе учебной деятельности: - использование на уроках психолого-педагогических, здоровьесберегающих	План урока.	в течение года	администрация ОУ педагогический коллектив служба здоровья

	технологий; - обучение учащихся приёмам здорового и безопасного образа жизни через здоровьесберегающие технологии образовательного процесса, - обучение навыкам самодиагностики состояния здоровья.			
2.15	В области здоровьесбережения: - участие в тематических краткосрочных курсах, в действующих семинарах, круглых столах по внедрению здоровьесберегающих технологий.	Заявки, сертификаты.	по планам по планам	администрация ОУ администрация ОУ
2.16	Разработка, издание буклета ОУ.	Буклет.	март	администрация ОУ оператор ИКТ
2.17	Проведение Дней открытых дверей.	Объявление, миниафиша.	апрель-май	администрация ОУ
III. Организация работы по оздоровлению школьников и коррекции здоровья				
3.1	Разработка баз данных по учащимся: - инвалидам, - тубинфицированным, - имеющих хронические заболевания.	Базы данных.	сентябрь, январь	социальный педагог мед.служба ОУ
3.2	Выявление учащихся и семей «группы риска».	Список учащихся «группы риска».	в течение года	социальный педагог мед.служба ОУ
3.3	Разработка плана работы с детьми инвалидами.	План работы.	сентябрь	социальный педагог
3.4	Создание банка методических рекомендаций для родителей и педагогического коллектива по рискам потери здоровья детей.	Банк методических рекомендаций.	в течение года	служба здоровья
3.5	Организация подвижных игр в ГПД.	Программа.	в течение года	служба здоровья
3.6	Для учителей в системе учебной деятельности: - введение в учебный процесс физкультминутки; - подбор индивидуального маршрута для слабоуспевающих учащихся; - введение в учебный и внеурочный процесс	План урока.	в течение года	администрация ОУ педагогический коллектив служба здоровья

	мероприятий, направленных на сопровождение детей «группы риска».			
3.7	Организация и проведение общешкольных соревнований по футболу, настольному теннису.	Фотоотчёт, презентация.	в течение года	служба здоровья
3.8	Организация и проведение общешкольных спортивных праздников: - Весёлые старты; - Папа, мама и я – спортивная семья. - Неделя ЗДОРОВЬЯ - Неделя ДОБРА - Праздник ГТО	Фотоотчёт, презентация.	в течение года	служба здоровья Совет школы Родительский комитет
3.9	Организация, подготовка команд и участие в районных, городских соревнованиях по футболу, баскетболу, "Президентским состязаниям" и "Президентским спортивным играм", ГТО, по плаванию, настольному теннису, шашкам и шахматам, настольному хоккею, лазертак, пожарно-прикладному спорту.	Фотоотчёт.	в течение года	служба здоровья
3.10	Организация и проведение лекций для учащихся (по их запросу) и родителей.	Отчёт.	в течение года	служба здоровья
3.11	Организация и курирование участия команды школы в городском проекте «Класс свободный от курения».	Отчёт.	в течение года.	служба здоровья
3.12	Участие в мероприятиях, проводимыми социальными партнёрами: - МО «Владимирский», - Педиатрическая академия, - РГ, - ЦВР	Отчёт	в течение года.	служба здоровья
3.13	Организация экскурсий в музей гигиены, музей воды.	Отчёт.	в течение года	служба здоровья классные руководители
3.14	Проведение Дней Здоровья.	Отчёты.	1 раз в четверть	администрация ОУ служба здоровья
3.15	Проведение туристических	Отчёт,	в течение	зам. Директора по

	слётов.	мультимедийн ая презентация.	года	ВР, педагог – организатор.
--	---------	------------------------------------	------	-------------------------------

6. Совершенствовать уровень культуры здоровья участников образовательного процесса. Совершенствовать преемственность в передаче навыков по здоровьесбережению от учащихся старшей школы к учащимся средней и младшей школы.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение готовности учителей к здоровьесберегающей деятельности:
 - повышение квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья;
 - участие учителей и учащихся в мероприятиях по проблеме сохранения и укрепления здоровья;
 - участие учителей и учащихся в конференциях, семинарах;
2. Мониторинг уровня удовлетворённости здоровьесозидающей образовательной средой;
3. Мониторинг состояния здоровья педагогов и учащихся;
4. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с участием родителей и детей;
5. Количество мероприятий (лекций, семинаров, бесед, конкурсов, круглых столов, КВН, различных акций) для детей и родителей, организованных в течение учебного года по данной проблеме.

ПРИЛОЖЕНИЯ

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Модель выпускника начальной школы (4-й класс)

Выпускник начальной школы должен:

1. Освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками).
2. Овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.
3. Освоить способы деятельности (познавательную, речевую, алгоритм работы с информацией, порядок организации деятельности: установление последовательности действий, выполнение инструкций, определение способов контроля, определение причин возникающих трудностей, нахождение и самостоятельное исправление ошибок и др.).
4. Овладеть основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления.
5. Сформировать потребность самостоятельно учиться, желания учиться.
6. Овладеть основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Овладеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.
3. Овладеть простейшими знаниями о профессиях.
4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:
 - овладение культурой учебного труда;
 - овладение информационно-коммуникативной деятельностью;
 - овладение рефлексивной деятельностью;
 - умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
 - способность вести здоровый образ жизни;
 - умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
 - проявлять активную жизненную позицию.

Модель выпускника средней школы (11-й класс)

Выпускник средней школы должен:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательными, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - компетентностью в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации, использование социального опыта);
 - компетентностью в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия, отношения к старшим и др.);
 - компетентностью в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Таким образом, создание модели компетентного ученика и обеспечение надлежащих условий для достижения результатов – это конкретные задачи, выполнение которых позволит обеспечить новый результат образования, адекватный сегодняшнему состоянию общества и культуры – формирование компетентной личности.

Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии, должен обладать определенными качествами личности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретенные ими знания

могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Социальный паспорт школы

2015 –2016 уч.год	2016 –2017 уч.год	2017 –2018 уч.год
Всего учащихся :371	Всего учащихся :390	Всего учащихся :399
Мальчиков-195 -53 %	Мальчиков-200 -51 %	Мальчиков-208 -52 %
Девочек:176 -47 %	Девочек:190 -49 %	Девочек:191 -48 %
Образование родителей	Образование родителей	Образование родителей
Высшее- 112 семей – 30 %	Высшее- 117 семей – 30 %	Высшее- 121 семья – 33 %
Среднее и ср.специальное –259 семей-70 %	Среднее и ср.специальное –274 семей-70 %	Среднее и ср.специальное –278 семей-67 %
Состав семьи	Состав семьи	Состав семьи
Полная –201 чел-54%	Полная –201 чел-54%	Полная –281 чел-70%
Неполная – 170 чел-46%	Неполная – 169 чел-46%	Неполная – 118 чел-30%
Опекаемые: 3	Опекаемые:1	Опекаемые: 3
Дети –инвалиды :6	Дети –инвалиды :4	Дети –инвалиды :3
Дети из многодетных семей :47	Дети из многодетных семей :50	Дети из многодетных семей :41
Дети , получающие пособие по потере кормильца : 10	Дети , получающие пособие по потере кормильца : 8	Дети , получающие пособие по потере кормильца : 9
Жилищные условия	Жилищные условия	Жилищные условия
Отдельная квартира- 212 чел-57 %	Отдельная квартира- 217 чел-55 %	Отдельная квартира- 221 чел-55 %
Коммунальная квартира-172 чел-45%	Коммунальная квартира-174 чел-45%	Коммунальная квартира-178 чел-45%
Учащиеся ,состоящие на учете в ОДН РУВД -2	Учащиеся ,состоящие на учете в ОДН РУВД -2	Учащиеся ,состоящие на учете в ОДН РУВД -1

Учащиеся ,состоящие на внутришкольном контроле -2	Учащиеся ,состоящие на внутришкольном контроле -2	Учащиеся ,состоящие на внутришкольном контроле -1
Семьи ,состоящие на внутришкольном контроле -2	Семьи ,состоящие на внутришкольном контроле -0	Семьи ,состоящие на внутришкольном контроле -0

Взаимодействие школы №612 с другими организациями и учреждениями района

Организация или учреждение	Содержание совместной работы, мероприятия, ставшие традиционными
Владимирский муниципальный округ	Проведение традиционных массовых мероприятий: День города, День Победы, День знаний. Спортивные соревнования. Совместная работа по программе «Толерантность» Участие в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.
ДДЮТ на Фонтанке	Проведение совместных праздников, выставок, конкурсов. Занятия по спортивному ориентированию
ЦВР	Участие в программах центра, занятия в кружках.
ППМСЦ «Развитие»	Постоянная работа психолога с детьми и родителями по преодолению психолого-педагогических затруднений. Лекции. Тренинги. Консультирование родителей, педагогов. Профилактика различных форм зависимости. Профорientационная работа
Центр социальной помощи семье и детям	Совместное проведение традиционных праздников. Беседы для начальной школы. Кружки.
Детская школа искусств им.П.А.Серебрякова	Проведение совместных концертов, встреч, направленных на популяризацию занятий музыкой.
Исаакиевский собор	Проведение систематических экскурсий в рамках программы «Музей-школе»
МУК №1	Работа по профориентации
СПб НИУ ВШЭ	Профорientация, предметные олимпиады, встречи с абитуриентами
Налоговая палата РФ	Профорientация, участие в конкурсах.
Санкт-Петербургская Духовная семинария	Встречи с представителями Русской православной церкви по проблемам толерантности и профилактики экстремизма среди учащихся.
Санкт-Петербургское отделение союза писателей России	Проведение творческих встреч, участие в мастер-классах.

Театр «Суббота»	Посещение спектаклей и концертов, творческие встречи.
Детская поликлиника №12	Бесплатное обследование учащихся, профилактическая и просветительская работа, здоровьесберегающие мероприятия.
Экономический лицей	Проведение совместных дней открытых дверей. Профориентационная работа.
Детская библиотека им. А.С.Пушкина ОДН 28 о\п Центрального района СПб	Проведение творческих встреч, участие в творческих конкурсах. Проведение профилактических мероприятий
Крестовоздвиженский собор	Проведение бесед о патриотизме, о героях интернационалистах, о духовном величии России.
Подростково-молодежный клуб «Муравейник» Центрального района СПб	Проведение мероприятий гражданско-патриотической направленности.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ГБОУ ШКОЛЫ № 612 (2018-2022г.г.)

Учебные года	Основные мероприятия по развитию МТБ	Предполагаемые сроки выполнения
2018-2019 г.	Планный ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	По необходимости
	Частичный ремонт 2 этажа	Август 2018г.
	Ремонт кабинета	Август 2018г.
	Приобретение канцелярских товаров	Октябрь 2018г.
	Приобретение хозяйственных товаров	Сентябрь 2018г.
	Замена эл.счетчиков и трансформаторов тока	2019г.
	Приобретение МФУ	2019г.
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные в кабинете 7	2019г.
2019-2020 г.	Ремонт Спортивной площадки	По мере поступления финансирования
	Замена люминесцентных ламп на светодиодные	2020г.
	Приобретение интерактивной доски и проектора для кабинета	2020г.
	Приобретение канцелярских товаров	Июль 2019г.
	Приобретение хозяйственных товаров	Август 2019г.
	Планный ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	По необходимости

План мероприятий ГБОУ 612

по обеспечению библиотечного фонда учебниками и учебными пособиями по всем обязательным предметам основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к исполнению в общеобразовательных учреждениях Центрального района 2018-2019 учебном году

	Ремонт 2 этажа	2020г.
	Приобретение интерактивной доски и проектора для кабинета	2021г.
	Ремонт гардероба	2020г.
	Приобретение канцелярских товаров	2020г.
	Приобретение хозяйственных товаров	2020г.
	Плановый ремонт и обеспечение ТСО (ксероксы, принтеры, сканеры)	По необходимости
2021-2022г.	Ремонт коридора 4этажа.	2022г.
	Ремонт лестницы №1 и№2	2022г.
	Частичная замена люминесцентных ламп на светодиодные	2021г.
	Приобретение компьютеров	2021г.
	Приобретение МФУ	2021г.
	Приобретение канцелярских товаров	2021г.
	Приобретение хозяйственных товаров	2021г.

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственный
1	ноябрь 2018 года	Проведение анализа состояния учебного фонда в соответствии с ежегодной потребностью	И.Ю.Егорова

2	до 30.11.2018	Проведение анализа соответствия учебников, заявленных в УМК общеобразовательной организации, и используемых в учебном процессе по всем обязательным предметам основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных и рекомендованных к использованию.	И.Ю.Егорова
3	декабрь-январь 2018 года	-Определение УМК для организации образовательного процесса на 2019-2020 учебный год в соответствии с учебным фондом; -Утверждение списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана на 2019-2020 учебный год (УМК).	И.Ю.Егорова
4	январь - февраль 2019 года	Формирование плана - заказа учебников на 2019-2020 учебный год.	И.Ю.Егорова
5	март 2019 года	Разработка и утверждение локальных актов: - Положения о сохранности библиотечного фонда учебников; - Положения о порядке предоставления учебников и учебных пособий в личное пользование обучающимся и учителям.	И.Ю.Егорова
6	апрель - май 2019 года	Информирование родителей на сайте школы: - о порядке обеспечения учебниками в 2019-2020 учебном году; - о порядке предоставления учебников и учебных пособий в личное пользование обучающимся и учителям; - о порядке использования списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана на 2019-2020 учебный год (УМК).	И.Ю.Егорова
7	май - июнь 2019 год	Обеспечение строгого учета выданных учебников в начале учебного года и принятых в конце учебного года от обучающихся.	И.Ю.Егорова
8	постоянно	Обеспечение учета и сохранности библиотечного фонда в соответствии с нормативными документами об учете библиотечного фонда библиотек образовательных учреждений.	Е.Н. Трошнева