

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
ГБОУ школы № 612
Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2017.

ПРИНЯТО:
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 612
Центрального района СПб
Протокол №3 от 31.08.2017.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школы № 612
Центрального района СПб
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 229 от 01.09.2017.

УЧТЕНО:
мнение Совета родителей
Протокол №1 от 01.09.2017.

Положение о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 612 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Образовательное учреждение) (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее - мониторинг) в Образовательном учреждении. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения Педагогического совета Образовательного учреждения.

1.2. Мониторинг качества образования в Образовательном учреждении является составной частью внутришкольного контроля и служит информационным обеспечением деятельности школы по повышению качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- Система мониторинга качества образования- система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая позволяет оценивать качество образования в Образовательном учреждении , корректировать образовательный процесс и обеспечивать эффективность управления качеством образования .
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в Образовательном учреждении.

1.4. Основная цель-получение и распространение достоверной, оперативной и объективной информации о качестве образования в Образовательном учреждении.

1.5. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Формирование единого механизма сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Образовательном учреждении;

- Координация действий всех участников мониторинга;
- Своевременное выявление динамики и основных тенденций в состоянии качества образования;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования, оперативное принятие управленческих решений, направленных на минимизации и устранению отрицательных последствий;
- Определение приоритетных направлений развития образовательной системы школы, способствующих повышению качества образования.

1.6. Необходимость и целесообразность проведения мониторинга качества образования в Образовательном учреждении обусловлены происходящими в российской системы образования изменениями:

- Социального заказа общества;
- Стимулов (мотивации обучения);
- Стандартов предметной обученности;
- Объема учебного времени на изучение предметов учебного плана;
- Качества условий обучения;
- Новыми формами оценки знаний обучающихся.

1.7. Основными принципами мониторинга качества образования в Образовательном учреждении являются:

- Объективность;
- Точность;
- Полнота информации;
- Системность;
- Гласность;
- Оптимальность обобщения;
- Оперативность;
- Технологичность;
- Компетентность участников мониторинга;
- Соблюдение норм педагогической этики;

1.8. Основными пользователями результатов мониторинга качества образования являются администрация, педагогические работники Образовательного учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности.

2. Организация и технология мониторинга качества образования

2.1. Организационной основой процедуры мониторинга качества образования является годовой план работы Образовательного учреждения в части «Внутришкольный контроль», где определяются формы, направления, сроки проведения мониторинга, исполнители.

2.2. Мониторинг может осуществляться в двух формах: постоянный мониторинг-непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации, и периодический мониторинг.

2.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру:

- Административный уровень ;
- Уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

2.4. Проведение мониторинга предполагает активное использование современных информационных технологий на технологических этапах.

2.5. Технология мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- Определение и обоснование объекта мониторинга
- Сбор данных для мониторинга
- Обработка полученных в ходе мониторинга данных

- Анализ и интерпретация информации
 - Подготовка материалов по итогам анализа
 - Распространение результатов среди пользователей мониторинга
- 2.6. К методам проведения мониторинга относятся:
- Тестирование, анкетирование
 - Проведение различных диагностических работ
 - Экспертное оценивание
 - Статистическая обработка информации
- 2.7. К основным направлениям мониторинга качества образования в Образовательном учреждении относятся:
- Оценка уровня знаний и умений обучающихся начальной, основной и средней школы по предметам учебного плана.
 - Мониторинг качества образования по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов.

 - Мониторинг качества образования по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в формате единого государственного экзамена.
 - Мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся.
 - Мониторинг познавательных процессов, влияющих на качество обучения: мышление, аргументация, постановка и решение проблем, коммуникативные умения и др.
 - Мониторинг учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней образования.
 - Предметный мониторинг.
- 2.8. По итогам анализа полученных в ходе мониторинга данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Образовательного учреждения, родителей обучающихся, общественности.
- 2.9. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений администрацией Образовательного учреждения.