

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Общим собранием работников	Директор ГБОУ школы № 612
ГБОУ школы № 612	ГБОУ школы № 612	Центрального района СПб
Центрального района СПб	Центрального района СПб	_____ Трошнева Е.Н.
Протокол №1 от 30.08.2017.	Протокол №3 от 31.08.2017.	Приказ № 229 от 01.09.2017.

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
Протокол №1 от 01.09.2017.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 612

Центрального района Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования;
- Уставом ГБОУ школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой - Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ № 612 Центрального района Санкт – Петербурга и регламентирует деятельность ГБОУ школы № 612 Центрального района Санкт-Петербурга (далее - Образовательное учреждение) в области оценки качества образования.
- Образовательной программой основного общего образования ОУ.

1.2 Система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Федерального государственного стандарта к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, оценки качества образования в Образовательном учреждении.

1.3 Система оценки качества образования призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1.4 Цель системы оценки качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогического коллектива.

1.5 Основные функции системы оценки качества образования:

- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществить управление образовательным процессом;
- использование полученных результатов оценки качества образования для оценки качества состояния и тенденций развития образования в Образовательном учреждении.

1.6. Основным объектом системы оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной основой выступают требования Федерального государственного стандарта основного общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.7. Система оценки качества образования включает в себя оценку личностных достижений обучающихся, метапредметных результатов, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, итоговую оценку обучающихся и оценку их достижений .

1.8. При использовании результатов системы оценки качества образования в оценке результатов деятельности Образовательного учреждения и педагогического коллектива основным объектом выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.9. При использовании результатов оценки качества образования в оценке состояния и тенденций развития системы образования основным объектом оценки, ее содержанием и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

1.10. Система оценки качества образования предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию оценивания достижения планируемых результатов, а так же к представлению интерпретации результатов измерений.

2. Система оценки личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе к выбору направления профильного обучения;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностные установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Оценка личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Образовательного учреждения.

2.4. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

2.5. Данные, полученные в результате оценки личностных результатов, могут использоваться для принятия управленческих решений, как составляющая часть внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3. Система оценки метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

3.2. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов и внеурочной деятельности.

3.3. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интерпретации;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению в практику найденных решений;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.4. Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе :

- защита учебно-исследовательского проекта ;
- выполнение тематических проверочных работ по всем предметам;
- выполнение комплексных контрольных работ на метапредметной основе.

3.5. Оценка метапредметных результатов проводится в полном соответствии с Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс», Положением о внутришкольном мониторинге качества знаний обучающихся.

4. Система оценки предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

4.1. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования по отдельным учебным предметам.

4.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных действий.

4.3. Система оценки предметных результатов с учетом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

4.4. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения на следующей ступени обучения, но не по профильному направлению. Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно». Решение о достижении планируемых результатов или об освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (не менее 50% заданий базового уровня или 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

4.5. Повышенный уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «хорошо» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области.

4.6. Высокий уровень достижения предметных результатов соответствует отметке «Отлично» и отражает полноту освоения планируемых результатов, уровня овладения учебными действиями и сформированность интересов к данной предметной области выше повышенного уровня.

4.7. Пониженный уровень достижений соответствует отметке «неудовлетворительно», что свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваиваются большинством обучающихся. При этом обучающимся может выполняться отдельные задания повышенного уровня.

4.8. Низкий уровень освоения планируемых результатов соответствует отметке «плохо» и свидетельствует о наличии отдельных, фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

4.9. Система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы складывается из:

- стартовой диагностики (проводится в начале октября в форме комплексной метапредметной контрольной работы);
- тематических и итоговых практических работ по всем учебным предметам (в течение учебного года, согласно календарно-тематического планирования учебного предмета в форме контрольных, лабораторных или практических работ).
- промежуточной диагностики за полугодие (проводится в декабре в форме комплексной метапредметной контрольной работы)
- промежуточной диагностики за год (проводится в мае в форме комплексной метапредметной контрольной работы).

4.10. Проведение стартовой, текущей и промежуточной оценки предметных результатов обучающихся:

- тексты контрольно-измерительных материалов представляют собой систему заданий, которые позволяют оценить соответствие содержания, уровня и качества подготовки учащихся планируемым требованиям к уровню подготовки.
- при проведении работ учитель совместно с заместителем директора по УВР обеспечивают условия для проведения и получения объективных результатов.
- по завершении работы учитель совместно с заместителем директора по УВР проверяет работы и готовит анализ по выполнению работ;

4.11. Результаты оценки предметных достижений результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования фиксируются с помощью классных журналов (в том числе, в электронном формате).

5.Итоговая оценка выпускника

5.1. Итоговая оценка выпускника на ступени основного общего образования складывается из предметных и метапредметных результатов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

6.2. Итоговая отметка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок прохождения Государственной итоговой аттестации.

На основании этих отметок делается вывод о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

6.3. Педагогический совет рассматривает вопрос и принимает решение об успешном освоении или неосвоении обучающимися основной образовательной программы основного

общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования
– аттестат об основном общем образовании.