

РАССМОТРЕНО:	ПРИНЯТО:	УТВЕРЖДАЮ:
Педагогическим советом	Общим собранием	Директор ГБОУ школы № 612
ГБОУ школы №612	работников	Центрального района СПб
Протокол №1 от 30.08.2017.	Протокол №3 от 31.08.2017.	_____ Трошнева Е.Н.

Приказ № 229 от 01.09.2017.

УЧТЕНО:
мнение Совета родителей
Протокол №1 от 01.09.2017.

Положение о раннем выявлении семейного неблагополучия

1. Общие положения

- 1.1. Данное положение разработано в соответствии с:
 - Уставом школы,
 - Конституцией РФ.
 - Семейным Кодексом РФ,
 - Федеральным законом от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»,
 - Федеральным законом от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. (с изменениями от 23. 07. 2008г.)
- 1.2. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально – опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям " группы риска" в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.
- 1.3. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально – опасном для их жизни, здоровья положении; а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.
- 1.4. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей; лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.
- 1.5. Учету как неблагополучные подлежат семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого- педагогической помощи и правовой защиты.
- 1.6. К семьям «группы риска» относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители или законные представители, злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними.

2. Порядок учета.

- 2.1. Учету **классного руководителя** подлежат **семьи**, указанные в п.п. 1.4; 1.6. настоящего положения.
- 2.2. На **внутришкольный контроль** ставятся **семьи**, указанные в п. 1. 3. и 1.5. настоящего положения, а также семьи указанные в п.п. 1.4; 1.6 и другие семьи, в которых **ребенок** оказался **в социально опасном положении**, то есть в ситуации когда вследствие безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.
- 2.3. Решение о постановке учащегося или семьи на **учёт классного руководителя** принимается классным руководителем самостоятельно, либо по представлению врача, родительского комитета класса, администрации школы.
- 2.4. Решение о постановке на **внутришкольный учёт** семьи принимается Административным советом школы на основании письменного представления классного руководителя.
- 2.5. На всех учащихся и их семьи заводятся учётные карточки и составляется план индивидуально - профилактической работы.
- 2.6. Решение о снятии с внутришкольного учёта учащегося или семьи принимается Административным советом школы в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт и на основании характеристики классного руководителя.

3. Основные функции работы педагогического коллектива в работе с неблагополучными семьями

Администрация школы:

- Создание условий для работы социально-психологической службы, подбор кадров, распределение обязанностей.
- Планирование, принятие управленческих решений, координация действий учителей, классных руководителей, социальных педагогов и психологов в работе с неблагополучными семьями.
- Анализ и контроль результативности работы.
- Организация и проведение психолого-педагогического всеобуча родителей по предупреждению семейного неблагополучия.
- Организация и работа консультационного пункта для родителей по педагогизации обстановки в семье и преодолению последствий неправильного воспитания.
- Организация работы занятости детей из неблагополучных семей во внеурочное время.

Классный руководитель:

- Создать благоприятную обстановку в классе вокруг ребенка из неблагополучной семьи.
- Установить отношения партнерства и сотрудничества с неблагополучной семьей.
- Планировать работу с неблагополучными семьями.
- Создать банк данных о неблагополучных семьях, детях из неблагополучных семей, обучающихся в классе.

Учителя - предметники:

- Создание на занятиях благоприятных условий для усвоения учебного материала.
- Эмоциональная поддержка, создание ситуации успеха детям из неблагополучных семей.
- Организация поддерживающих занятий.
- Дифференцированный подход к домашним заданиям.

Социальный педагог:

- Создать совместно с классными руководителями банк данных о неблагополучных семьях и детях из неблагополучных семей, обучающихся в школе.
- Определить с помощью психолога причины семейного неблагополучия. Планировать работу с неблагополучными семьями.
- Выявить неблагополучные семьи, способные принять педагогическую помощь, планировать и проводить работу с классными руководителями, психологами.
- Выявить детей из неблагополучных семей, нуждающихся в поддержке и защите. Совместно с инспектором ОДН, органами опеки решить вопросы защиты прав ребенка.
- Принимать участие в проведении психолого-педагогического всеобща родителей по предупреждению семейного неблагополучия и неправильного воспитания.
- Планировать работу занятости во внеурочное время детей из неблагополучных семей.
- Совместно с классными руководителями вовлекать детей из неблагополучных семей в клубы, в кружки по интересам.

Психологи:

- Активно вести пропаганду психологических знаний среди учителей об особенностях и видах неблагополучных семей и типах неправильного семейного воспитания.
- Проводить консультационную работу с педагогами и родителями по установлению отношений партнерства и сотрудничества.
- Изучать неблагополучные семьи с помощью психологических методик, выявлять вероятные причины неблагополучия; устанавливать возможные пути улучшения обстановки в семье.
- Разрабатывать рекомендации по составлению плана совместных действий психолога, социального педагога и классного руководителя по преодолению недостатков воспитания в неблагополучной семье, прогнозировать позитивные результаты работы; анализировать результаты выполнения рекомендаций.
- Проводить диагностику личностного развития ребенка из неблагополучной семьи. Знакомить с полученными результатами социального педагога, классного руководителя с целью создания индивидуальной программы воспитания.
- Создавать и реализовывать индивидуальные программы воспитания детей из неблагополучных семей.
- Работать с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- Вовлекать ребенка из неблагополучной семьи в кружки и клубы по интересам. В случае необходимости быть инициатором активных действий по защите прав ребенка.

Алгоритм взаимодействия с семьей:

Этапы

Средства

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Получение первичной информации о семье и об отношении к воспитанию | Наблюдение.
Беседа |
| 2. Выявление реальных возможностей улучшения обстановки в семье | Беседа |
| 3. Установление контакта с родителями, другими членами семьи, которые могут повлиять на обстановку в семье. | Консультации. |

4. Разработка конкретного поэтапного плана совместных действий в преодолении недостатков семейного воспитания.	Консультации. Совместные планирования, беседы.
5. Прогнозирование позитивных результатов взаимодействия для ребенка, его родителей.	Беседы. Обсуждения литературы.

4. Принципы работы с семьёй.

Принципами работы с семьями, указанными в п.1.3, 1.4., 1.5, 1.6. являются следующие принципы:

- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи и ребёнка в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценности семьи и детей;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.