МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО _____ ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Решением Педагогического совета ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ №118 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 класса

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0767187B0074B01E9E40D82EC451E6F130
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 05.09.2023 до 05.12.2024

Санкт-Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:
-Федерального Закона от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
-Закона Санкт-Петербурга от 13.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
-Федерального государственного образовательного стандарта
среднего общего образования, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373
-Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- учебного плана ГБОУ №612 на 2024-2025 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Актуальность и новизна программы:

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Индивидуальный проект»:

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 10 класса при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:
-познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
-научить работать с различными источниками информации;
-организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность учеников 10 класса;
-отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией; совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса *«Основы проектно-исследовательской деятельности»* является *классно-урочная система*. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса для выполнения индивидуального проекта используется *система внеурочной деятельности, консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий*.

Организация сопровождения обучающихся направлена на:
- создание оптимальных условий обучения и выполнения индивидуального проекта;
-исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы и выполнению индивидуального проекта;
- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

1. **Подготовительный этап** (мотивация к деятельности**).**

Понятие проекта и проектной деятельности. Виды проектов. Проект и учебное исследование. Выбор темы проекта или исследования. Структура и характеристика основных элементов проекта.

2. **2 этап. Организационный.**

Инициализация проекта, исследования. Формулирование проблемы и гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого продукта (для проекта). Цель как планируемый результат и последовательность действий для ее достижения (задачи). Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов (учебного исследования).

Определение методов (научных и вненаучных), источников/ресурсов и определение формата представления результатов. Составление паспорта проекта. Расчет календарного графика проектной деятельности.

3. 3 этап. **Практический этап (реализация)**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии контроля. Работа с понятийным аппаратом. Работа над содержанием. Работа над теоретической главой. Оформление и систематизация материалов. Опытно-экспериментальная деятельность. Работа над заключением (выводами). Типичные ошибки в проектах. Оформление окончательного варианта текста проекта.

Доклад по теме проекта. Требования к докладу. Презентация проекта

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Типичные ошибки в проектах, требования к презентации проекта и требования к докладу.

4. 4 этап. **Отчетный этап** (защита)

Культура выступления и ведения дискуссии. Публичная защита результатов проектной деятельности.

5. 5 этап. **Подведение итогов. Рефлексия**

Подведение итогов. Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Количество учебных часов – 34 часа в год

10 класс			
№		Тема	Кол-во часов
1	**Подготовительный этап** (мотивация к деятельности)	Понятие проекта и проектной деятельности	1 ч.
2		Основные понятия научно-исследовательской работы	1 ч.
3		Выбор темы проекта или исследования	1 ч.
4	2 этап. **Организационный этап**	Формулирование проблемы и гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого продукта (для проекта)	1 ч.
5		Цель как планируемый результат и последовательность действий для ее достижения (задачи)	1 ч.
6		Определение методов (научных и вненаучных), источников/ресурсов и определение формата представления результатов	1 ч.
7		Составление паспорта проекта	1 ч.
8	3 этап. **Практический этап (реализация)**	Поиск и отбор ресурсов	1 ч.
9-10		Изучение литературы по избранной теме	2 ч.

11		Анализ, обобщение и структурирование данных и информации	1 ч.
12		Подготовка плана проекта	1 ч.
13		Реферативная часть проектов и учебных исследований	1 ч.
14-16		Консультирование по проблемам проектной деятельности	3 ч.
17		Оформление и систематизация материалов	1 ч.
18		Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	1 ч.
19-20		Опытно-экспериментальная деятельность	2 ч.
21-22		Консультирование по проблемам проектной деятельности	2 ч.
23		Работа над заключением (выводами)	1 ч.
24		Типичные ошибки в проектах	1 ч.
25		Оформление окончательного варианта текста проекта	1 ч.
26		Доклад по теме проекта. Требования к докладу	1 ч.
27		Презентация проекта	1 ч.
28	4 этап. **Отчетный этап (оформление, презентация)**	Культура выступления и ведения дискуссии	1 ч.
29		Защита проектов	5 ч.
24	5 этап. **Подведение итогов. Рефлексия**	Подведение итогов	1 ч.

Возраст обучающихся по программе:15-16 лет

Сроки реализации программы, режим занятий:

Занятия проводятся 1 ч. в неделю по 45 минут по расписанию образовательного учреждения в 10-х классах.

Ожидаемые результаты реализации программы

Обучающиеся (10 класс) научатся:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, пос тановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Обучающиеся (10 класс) получат возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети.

Оценивание производится на основе критериальной модели.

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. «Индивидуальный проект» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаий. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2020. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак
2. Компьютер, интерактивная доска.

Приложение

10 класс

№	Раздел	Тема	Предметные результаты	Метапредметные, личностные результаты	Деятельность учащихся	Содержание
1	**Подготовительный этап** (мотивация к деятельности)	Понятие проекта и проектной деятельности	Уметь характеризовать проект, проектную деятельность. Знать структуру проекта, учебного исследования, виды проектов. Уметь выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов и исследований.	Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, основываясь на соображениях этики и морали. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.	Определяют важность темы проекта для себя. Воспринимают и анализируют информацию.	Понятие «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта. Понятие «индивидуальный проект», «учебное исследование», проектная деятельность. Виды проектов. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Структура проекта.
2		Основные понятия научно-исследовательской работы				
3		Выбор темы проекта или исследования				
4	2 этап. **Организационный этап**	Формулирование проблемы и гипотезы (для исследования) и предполагаемого практического эффекта от создаваемого продукта (для проекта)	Формулировать проектный замысел. Понимать логику действий и последовательность шагов при	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно определять цель, задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута	Формулируют замысел проекта. Составляют паспорт проекта.	Инициализация проекта, исследования. Определение цели, формулирование задач, проблемы, гипотезы. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов. Расчет календарного графика проектной
5		Цель как планируемый результат и				

		последовательность действий для ее достижения (задачи)	планировании индивидуального проекта. Уметь формулировать проблему, гипотезу, цель и задачи. Определение методов и формате предоставления результата. Составление паспорта проекта. Составить план и график работы над исследованием /проектом.	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.		деятельности.
6		Определение методов (научных и вненаучных), источников/ресурсов и определение формата представления результатов				
7		Составление паспорта проекта				
8	3 этап. **Практический этап (реализация)**	Поиск и отбор ресурсов Изучение литературы по избранной теме	Знать основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов Понимать логику действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Критически оценивать и	Работают над содержанием. Работают с научной литературой. Знакомятся с каталогами. Осуществляют поиск информации из различных электронных и печатных источников,	Строение теоретической главы, требования. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Способы и формы представления данных. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Критерии контроля. План проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой
9-10						
11		Анализ, обобщение и структурирование данных и информации				
12		Подготовка плана проекта				
13		Реферативная часть проектов и учебных исследований				
14-		Консультирование по				

16		проблемам проектной деятельности	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности.	интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Обрабатывают и анализируют ее.	учеником задач.
17		Оформление и систематизация материалов				
18		Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	Знать основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов Понимать логику действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений.	Занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, оформляют и систематизируют материалы. Оформляют таблицы, рисунки и иллюстрированные плакаты, презентации. Выполняют творческую работу	Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. Способы и формы представления данных. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа с понятийным аппаратом, систематизация и оформление материалов.
19-20		Опытно-экспериментальная деятельность				
21-22		Консультирование по проблемам проектной деятельности				
23		Работа над заключением (выводами)	Знать содержание разделов исследования и их объем, осознавать принципы составления	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в	Оформляют заключение. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта
24		Типичные ошибки в проектах				
25		Оформление окончательного варианта текста проекта				

			заключения. Проанализировать свой проект на наличие ошибок, исправить их.	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	публичной защите проекта.	проектов. Типичные ошибки в проектах, требования к презентации проекта и требования к докладу.
26		Доклад по теме проекта. Требования к докладу	Знать основные требования к докладу. Знать требования к презентации.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.	Подготавливают свое выступление. Оформляют презентацию.	
27		Презентация проекта				
28	4 этап. **Отчетный этап (оформление, презентация)**	Культура выступления и ведения дискуссии	Понимать главные предпосылки успеха публичного выступления.		Подготовка к публичному выступлению	Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.
29 - 33		Защита проектов	Защита проектов		Защищают проект	Публичная защита результатов проектной деятельности. Представление и защита своего проекта.
34	5 этап. **Подведение итогов.**	Подведение итогов	Подводят итоги, анализируют	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Подведение итогов, анализ выполненной	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте.

	Рефлексия		свою работу.		работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Индивидуальный прогресс.