

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ № 1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 134
от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
11 КЛАСС**

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Мирова Юлия Петровна

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального Закона от 29.12.12г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закона Санкт-Петербурга от 13.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015
- учебного плана ГБОУ №612 на 2023-2024 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся.

Предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

Актуальность и новизна программы:

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно разрабатываемому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект».

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Цель и задачи комплексного учебного курса

«Индивидуальный проект»:

Цель курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 11 класса при подготовке индивидуальных проектов.

Задачи:

- продолжить знакомство обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- учить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность учеников 11 класса;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией; совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

Основной формой организации учебного процесса при изучении курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» является *классно-урочная система*. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса для выполнения индивидуального проекта используется *система внеурочной деятельности, консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий*.

Организация сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения и выполнения индивидуального проекта;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы и выполнению индивидуального проекта;
- развитие индивидуальности и одарённости каждого ребенка.

Формирование универсальных учебных действий:

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Содержание курса «Индивидуальный проект»

11 класс

По учебному плану на 2022-2023 уч. год 11 класс уже работал над проектом в прошлом учебном году. В 11 классе проектная деятельность продолжается.

Модуль 1. Работа над проектом - 11 ч. Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. Способы и формы представления данных.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа с понятийным аппаратом, систематизация и оформление материалов.

Модуль 2. Управление завершением проектов - 15 ч

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Критерии контроля. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Типичные ошибки в проектах, требования к презентации проекта и требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности - 7ч

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности - 1ч

Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Возраст обучающихся по программе: 17-18 лет

Сроки реализации программы, режим занятий:

Занятия проводятся 1 ч. в неделю по 45 минут по расписанию образовательного учреждения в 11-х классах.

11 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	1 ч.
2	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1 ч.
3	Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала	4 ч.
4	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2 ч.
5	Работа над заключением (выводами)	2 ч.
6	Библиография, справочная литература, каталоги	1 ч.
7	Типичные ошибки в проектах	2 ч.
8	Оформление окончательного варианта текста проекта	2 ч.
9	Консультирование по проблемам проектной деятельности	1 ч.
10	Доклад по теме проекта. Требования к докладу	1 ч.
11	Презентация проекта	4 ч.
12	Культура выступления и ведения дискуссии	1 ч.
13	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1 ч.
14	Предзащита проектов	3 ч.
15	Защита проектов	7 ч.
16	Рефлексия проектной деятельности	1 ч.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник (11 класс) научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование,
- использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник (11 класс) получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство
- общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

— осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение контрольных и проверочных работ по предмету не предусмотрено.

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети.

Оценивание производится на основе критериальной модели.

Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. «Индивидуальный проект» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М: «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2020. М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак
2. Компьютер, интерактивная доска.

Приложение

11 класс

№	Раздел	Тема	Предметные результаты	Метапредметные, личностные результаты	Деятельность учащихся	Содержание
1	Работа над проектом	Составление плана исследовательской (творческой) деятельности	Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов Понимать логику действий и последовательно сть шагов при планировании индивидуального проекта. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Знать содержание разделов исследования и их объем, осознавать принципы составления заключения.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Работают над содержанием. Работают с научной литературой. Знакомятся с каталогами. Осуществляют поиск информации из различных электронных и печатных источников, Обрабатывают и анализируют ее. Занимаются опытно-экспериментальной деятельностью, оформляют и систематизируют материалы.	Исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность. Способы и формы представления данных. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа с понятийным аппаратом, систематизация и оформление материалов.
2		Консультирование по проблемам проектной деятельности				
3-6		Опытно-экспериментальная деятельность. Обработка полученного материала				
7-8		Консультирование по проблемам проектной деятельности				
9-10		Работа над заключением (выводами)				
11		Библиография, справочная литература, каталоги				
12-	Управление	Типичные ошибки в	Проанализиров	Сопоставлять полученный	Оформление	Основные процессы

13	завершением проектов	проектах	ать свой проект на наличие ошибок, исправить их. Знать основные требования к докладу. Понимать главные предпосылки успеха публичного выступления.	результат деятельности с поставленной заранее целью. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.	таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, презентации. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.	исполнения, контроля и завершения проекта.. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов. Типичные ошибки в проектах, требования к презентации проекта и требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.
14-15		Оформление окончательного варианта текста проекта				
16		Консультирование по проблемам проектной деятельности				
17		Доклад по теме проекта. Требования к докладу				
18-21		Презентация проекта				
22		Культура выступления и ведения дискуссии				
23		Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта				
24-26	Предзащита проектов					
27-33	Защита результатов проектной деятельности	Защита проектов	Защита проектов	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Распознавать	Защита проектов	Публичная защита результатов проектной деятельности. Представление и защита своего проекта.

				конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.		
34	Рефлексия проектной деятельности	Подведение итогов	Подводят итоги, анализируют свою работу.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.	Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причины этого.	Рефлексия проектной деятельности. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.