

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:

МО _____

ПРОТОКОЛ № 1

от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию на

Педагогическом совете

ПРОТОКОЛ № 1

от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

_____ Трошнева Е.Н.

Приказ № 134

от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ИСТОРИЯ»

11 КЛАСС

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Сибикин Александр Андреевич

Санкт-Петербург

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Историко-культурного стандарта. Программа соответствует основной образовательной программе основного общего образования ГБОУ школы № 612 Санкт-Петербурга, учебному плану ГБОУ школы № 612 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год. При разработке рабочей программы использовались программы для общеобразовательных школ, (гимназий, лицеев) История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020; Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. : Просвещение, 2020.

Характеристика УМК

Уровень изучения	Название программ	Вид программы	Используемый учебник	Используемые пособия, электронные ресурсы
Базовый	<p>1) программы для общеобразовательных школ, (гимназий, лицеев) История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2020</p> <p>2) Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М. :</p>	примерная	<p>1) История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>2) История России. 10 класс. учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник. -М.: Просвещение, 2021</p>	<p>История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова – М.: Просвещение, 2017</p> <p>История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015.</p>

	Просвещение, 2020.			
--	--------------------	--	--	--

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по истории в 11-м классе предполагает **68 учебных часов** в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 612 Санкт-Петербурга на **2023-2024** учебный год из расчета 2 часа в неделю.

Общая характеристика содержания курса

Главная содержательная линия курса – человек, личность в истории. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и историческом пространстве, а своим результатом имеет историческое движение.

Содержание курса основывается на следующих принципах:

- принцип историзма
- принцип объективности
- принцип социального подхода
- принцип альтернативности.

Содержание курса соответствует целям и задачам изучения истории в основной школе, его месту в системе школьного образования, возрастным потребностям и познавательным возможностям обучающихся, особенностям их социализации, а также ресурсу учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Особое внимание при отборе содержания курса (История России) уделялось требованиям Историко-культурного стандарта.

Содержание рабочей программы для 11 класса

Всеобщая история

Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы. Решающий вклад СССР в победу. Предпосылки превращения послевоенного мира в биполярный. Идеологическое противостояние двух систем. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества сверхдержав – СССР и США. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948-1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис. Карибский кризис. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в количества ядерных боезарядов с США. Начало разрядки международной напряженности в 1970-е гг.

Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне. Хельсинкский акт 1975 г.

Факторы, обусловившие экономический подъем в странах запада в 1950-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Завершающая фаза зрелого индустриального общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному обществу. Третья промышленно-технологическая революция. Переход к демократии бывших социалистических стран, революции 1989-1991 гг.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX – начале XXI в. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX – XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Гражданская война в Китае и ее итоги. «Большой скачок» 1958-1962. Культурная революция 1966-1976. Реформы Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989г. Модернизация и роль традиций в Индии.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI века.

Окончание «холодной войны». США – Единственная сверхдержава мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. ШОС, БРИКС, ОБСЕ. Расширение НАТО. Международные и региональные конфликты.

История России

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.

Поздний сталинизм (1945—1953)

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успех и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном

потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодёжи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание

горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками. Ленинград в 1953—1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

Приход к власти Л. И. Брежнева. Его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего

мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряжённости. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъём антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков. Ленинград в 1964—1985 гг.

Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачёва Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление

центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и перестройка в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков. Ленинград в 1985—1991 гг.

Российская Федерация в 1992—2019 гг.

Становление новой России (1992—1999)

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Чёрный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование

(плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений Центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищённых слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «Большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбёжек Югославии и расширения НАТО на восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков. Санкт-Петербург 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 и 2018 гг. Избрание В. В. Путина

президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий Центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъём 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Укрепление обороноспособности страны. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. СНГ и ЕАЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «Большой двадцатки». Вступление России в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвёртой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Основные достижения российских учёных. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Санкт-Петербург в 2000—2019 гг.

Планируемые результаты

Личностные результаты изучения истории включают:

складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;

- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;

- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач;

- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;

- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Предметные результаты изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- представлять культурное наследие России и других стран;

- работать с историческими документами;

- сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;

- критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях, и трактовках. Кроме того, ученики на углублённом уровне научатся:
 - владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
 - характеризовать особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;
 - определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
 - определять причинно-следственные, пространственные, ременные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
 - презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
 - раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать своё отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
 - с опорой на факты, приведённые в учебной и научно-популярной литературе, обосновывать собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приёмы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, её систематизации и представления в различных знаковых системах;

- на основе комплексного использования энциклопедий, справочников изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев; объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок, самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам;

- объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в Историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Оценка результатов образовательной деятельности обучающихся

Результаты образовательной деятельности	Составные элементы результатов	Формы проверки сформированности компетенций
<i>Предметные</i>	<p>Знание дат, событий, явлений, биографий</p> <p>Умение работать с картой: читать легенду, с ее помощью рассказывать об исторических событиях</p> <p>Умение работать с научной литературой</p> <p>Умение сравнивать, выявлять характерные и особенные черты, обобщать</p>	<p>Устные работы (участие в дискуссиях, ответы на вопросы домашнего задания, учителя на каждом уроке и обобщающих уроках). Проверочные письменные работы (в форме тестовых заданий, решения кроссвордов, исторических игр и др.)</p> <p>Проверка на уроках при изучении тем с использованием карт, при проверке домашнего задания, на обобщающих уроках</p> <p>Работа с учебником, литературой при подготовке проекта, интернет-ресурсами</p> <p>Выполнение заданий, связанных с составлением хронологических, сравнительных таблиц, схем, опорных конспектов, а также участие в дискуссии, подготовка</p>

	и делать выводы	
<i>Метапредметные</i>	Установление междисциплинарных связей, выявление универсальных приемов учебной деятельности	Проведение выставок и презентаций проектов, организация междисциплинарных (например, истории и русского языка, литературы, искусства) тематических недель, предусматривающих выполнение учащимися творческих заданий, направленных на выявление способов деятельности, освоенных на базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение педагогических технологий, направленных на формирование аналитических умений и навыков (групповой работы и тд.)
<i>Личностные</i>	Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора; участие в учебно – исследовательской и проектной деятельности	Наблюдение учителя за деятельностью и развитием учащегося; анкетирование учащихся, при котором они самостоятельно определяют результаты своей деятельности; беседа в конце каждого урока, определяющая уровень усвоения темы

Календарно-тематическое планирование уроков по Всеобщей истории в 11 классе - 2023-2024 учебный год.

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Прогнозируемые результаты		Виды контроля
				Личностные и метапредметные	Предметные	
	Глава I. Соревнование социальных систем	8				
1	Начало «Холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1		<p>Личностные: формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг., понимать необходимость конструктивного решения международных проблем.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию.</p>	<p>Предметные: знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.</p>	Работа на уроке Домашнее задание
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От разрядки к возвращению политики «холодной войны»	1		<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового со-</p>	<p>Предметные: знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной</p>	Работа на уроке Домашнее задание

				<p>общества для сохранения мира на Земле.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия):</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»;</p> <p>эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ;</p> <p>участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной Ассамблеи ООН.</p>	<p>войны»;</p> <p>систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»;</p> <p>анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»;</p> <p>давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».</p>	
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления»	1		<p>Личностные:</p> <p>формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления» в странах Запада в 1950—1970-е гг.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия):</p> <p>структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета.</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий <i>экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.;</p> <p>анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;</p> <p>систематизировать исторический</p>	Работа на уроке Домашнее задание

					материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её.	
4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1		<p>Личностные: формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; участвовать в коллективном обсуждении с одноклассниками и учителем проблем перехода к постиндустриальному обществу, формулировать и аргументировать собственную позицию; осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов Интернета; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о</p>	<p>Предметные: знать значение понятий <i>экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;</p> <p>сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.</p>	Работа на уроке Домашнее задание

				постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий.		
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1		<p>Личностные: формировать ценности рыночной экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа.</p>	<p>Предметные: знать значение понятий <i>неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер; систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.</p>	Работа на уроке Домашнее задание
6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1		<p>Личностные: формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; структурировать текст учебника, выделять в</p>	<p>Предметные: знать значение понятий <i>политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в</p>	Работа на уроке Домашнее задание
7	США во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
8	Великобритания во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
9	Франция во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
10	Италия во второй половине XX – начале XXI вв.	1				

11	Германия во второй половине XX – начале XXI вв.	1		<p>нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект);</p> <p>осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений.</p>	<p>современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами;</p> <p>раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.</p>	
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1		<p>Личностные:</p> <p>содействовать формированию российской гражданской идентичности путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии;</p> <p>формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия):</p> <p>работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-хх гг. в странах Центральной и Восточной Европы; структурировать текст учебника, составлять по вопросам учителя конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. ;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического лагеря, приводить аргументы в её подтверждение.</p>	<p>Предметные:</p> <p>знать значение понятий <i>тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия»</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.;</p> <p>устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;</p> <p>анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ;</p> <p>использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.</p>	Работа на уроке Домашнее задание
13	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
14	Страны Азии и Африки.	1		Личностные:	Предметные:	Работа на уроке

	Деколонизация и выбор путей развития		<p>уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в., владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p>	<p>знать значение понятий <i>деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>	Домашнее задание
15	Индия, Китай, Япония во второй половине XX – начале XXI вв.	1	<p>Личностные: уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать</p>	<p>Предметные: знать значение понятий <i>модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; объяснять причины проблем современного этапа развития Ки-</p>	Работа на уроке Домашнее задание

				собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.	тая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.	
16	Индия, Китай, Япония во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
	Глава II. Современный мир	2				
17	Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1		<p>Личностные: формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем.</p> <p>Метапредметные (универсальные учебные действия): структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — не глобальные проблемы), обосновывать своё решение; эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности; осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в том числе электронных СМИ.</p>	<p>Предметные: знать значение понятий <i>глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция</i> и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.</p>	Работа на уроке Домашнее задание

18	Культура во второй половине XX – начале XXI вв.	1				
19	Повторительно-обобщающий урок по разделу новейшей истории	1				Работа на уроке Домашнее задание
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу новейшей истории	1				

Календарно-тематическое планирование уроков по истории России в 11 классе - 2023-2024 учебный год.

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол-во часов	Календарные сроки	Прогнозируемые результаты		Виды контроля
				Личностные и метапредметные	Предметные	
	Глава III. СССР в 1945-1991 гг.	21				Работа на уроке Домашнее задание
21	Место и роль СССР в послевоенном мире	1		<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным</p>	<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>• представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>• работать с историческими документами;</p> <p>• сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику;</p> <p>• критически анализировать информацию из различных</p>	Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа
22	Восстановление и развитие экономики	1				Работа на уроке Домашнее задание
23	Изменения в политической системе в послевоенные годы	1				Работа на уроке Домашнее задание
24	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1				Работа на уроке Домашнее задание
25	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1				
26	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1				Работа на уроке Домашнее задание
27	Внешняя политика СССР в условиях начала	1				Работа на уроке Домашнее задание

	«холодной войны»			фактором национального самоопределения;	источников;	
28	Послевоенная повседневность	1		<ul style="list-style-type: none"> воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; 	Работа на уроке Домашнее задание
29	Смена политического курса.	1		<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; 	Работа на уроке Домашнее задание
30	Экономическое и социальное развитие в 1950-х – середине 1960-х гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; 	<ul style="list-style-type: none"> использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; 	Работа на уроке Домашнее задание
31	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1960-х гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XX в 	Работа на уроке Домашнее задание
32	Политика мирного сосуществования в 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач; 		Работа на уроке Домашнее задание
33	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1		<ul style="list-style-type: none"> приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности 		Работа на уроке Домашнее задание
34	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	1				Работа на уроке Домашнее задание
35	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1				Работа на уроке Домашнее задание
36	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1				Работа на уроке Домашнее задание
37	Политика разрядки международной напряженности	1				Работа на уроке Домашнее задание
38	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ	1				Работа на уроке Домашнее задание
39	Социально-	1				Работа на уроке

	экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.					Домашнее задание
40	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1				Работа на уроке Домашнее задание
41	Реформа политической системы	1				Работа на уроке Домашнее задание
42	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1				Работа на уроке Домашнее задание
43	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				Работа на уроке Домашнее задание
44	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1				Работа на уроке Домашнее задание
	Глава IV. Российская Федерация	15				
45	Российская экономика на пути к рынку	1		<p>Личностные результаты изучения истории включают:</p> <p>складывание российской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>• формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p> <p>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</p> <p>• воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>	<p>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; • представлять культурное наследие России и других стран; • работать с историческими документами; • сравнивать различные исторические документы, давать их общую характеристику; • критически анализировать информацию из различных источников; • соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; 	
46	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				
47	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				
48	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1				
49	Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1				
50	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1				
51	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1				
52	Экономика России в начале XXI века.	1				
53	Повседневная и духовная жизнь	1				
54	Внешняя политика	1				

	России в начале XXI века			<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; определять несколько путей достижения поставленной цели; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; искать и находить обобщённые способы решения задач; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты; владеть предусмотренной программой основной современной терминологией исторической науки; демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; оценивать роль личности в отечественной истории XXI в. 	
55	Россия в 2008-2019 гг.	1				
56	Россия в 2008-2019 гг.	1				
57	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1				
58	Итоговое повторение по курсу истории России 11 класса	1				
59	Итоговое повторение по курсу истории России 11 класса	1				
60-68	Повторительно	8				

	обобщающий урок					
--	-----------------	--	--	--	--	--

Список литературы

Для ученика:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019
2. История России. 10 класс. учеб. для общеобразовательных организаций. В 3 ч. / М.М.Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2018

Для учителя:

1. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс: учеб. пособие / М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2020.
2. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015.