

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №612  
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:  
МО \_\_\_\_\_  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08.2023 г.

РЕКОМЕНДОВАНА  
к использованию на  
Педагогическом совете  
ПРОТОКОЛ № 1  
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Трошнева Е.Н.  
Приказ № 134  
от 31.08. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ИСТОРИЯ»**

**8 КЛАСС**

**2023-2024 учебный год**

Учитель(я): Галкина Елена Вячеславовна

Санкт-Петербург

2023

### Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 8-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Методическими рекомендациями для образовательных организаций Санкт-Петербурга по реализации требований Историко-культурного стандарта при переходе на линейную модель изучения истории (Приложение к письму Комитета по образованию от 15.05. 2018 за № 03-28—3196-0-0); с планируемыми результатами освоения образовательной программой основного общего образования ГБОУ школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга, учебным планом ГБОУ школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год, а также на основе «Рабочей программа и тематического планирования курса "История России". 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций». Авторы: И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016. и «Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций». Авторы: Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2020.

### Характеристика УМК

Уровень изучения	Название учебной программы	Используемый учебник	Используемые пособия
Базовый	1. «Рабочей программа и тематического планирования курса "История России". 6-10 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций». Авторы: И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016. 2. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций». Авторы: Т. В. Коваль, А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина - М.:Просвещение, 2020.	1. Андреев, И.Л. История России: Конец XVII-XVIII в. 8 кл.: учебник / И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко и др. – М.: Дрофа, 2016. 2. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / А.Я. Юдовская и др.; под ред. А.А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2022.	нет

## МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9-х классах. В Учебном плане ГБОУ школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга на его изучение в 8 - м классе отводится – 68 часов, 2 часа в неделю. Входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

### Общая характеристика содержания курса

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Рабочая программа **направлена на реализацию программы воспитания школы** посредством организации уроков в форме учебной дискуссии, интеллектуальных и ролевых игр; организации проектно-исследовательской деятельности и т.п.

**Главная цель изучения истории в современной школе** — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического

опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Изучение курса обеспечивает уровень компетентности обучающихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времён и извлечь для себя уроки на будущее.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- 1) формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение знаниями об основных событиях и процессах периода конца XVII – XVIII веков в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, взаимного уважения и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- 6) деятельностный подход в образовательных стандартах позволяет обозначить через ключевые задачи основные личностные, предметные и универсальные результаты образования и воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Повторение**

Россия в XVII веке: государство, общество, религия и культура. Народные движения, особенности развития государства в период после Смуты. Правление Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г. Войны с Польшей и Швецией. Воссоединение Украины с Россией. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.

## **Петр Великий**

Россия и Европа в конце XVII века. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Личность Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 гг.

Россия в первой четверти XVIII в. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (упразднение Боярской думы и приказной системы, учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода. Положение традиционных конфессий.

Провозглашение России империей. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Экономическая политика. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском Хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством

К. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Внешняя политика Петра I. Великая Северная война 1700-1721 гг.: причины, сущность, итоги. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Перемены в культуре России в годы петровских реформ. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Я. В. Брюс, Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Народы России в петровскую эпоху.

Архитектура. Петропавловская крепость, здание Двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. К. Коробов. Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской

одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Значение петровских преобразований в истории страны.

Карты и облик Санкт-Петербурга. Границы, центр города, природные ориентиры и городские доминанты Облик города по изобразительным источникам. Уникальность планировки и облика исторического центра Петербурга.

Санкт-Петербург – «зеркало» и «арена» истории. Петербургские памятники, напоминающие об истории России. Петербургские памятники и традиции, напоминающие о событиях, значимых в истории города.

Санкт-Петербург – столица Российской империи. Санкт-Петербург – «дом» императорской семьи. Особняки, напоминающие об известных аристократах. Здания Сената и Синода, Главного штаба, министерств. Государственные деятели первой половины XIX в. и памятные места, связанные с их деятельностью. Петербург – военная столица, памятники, напоминающие об этом (топонимы, храмы, здания казарм.) Петропавловский, Троицкий соборы, Казанский и Исаакиевский соборы; Александр- Невская лавра.

Санкт-Петербург – центр образования, просвещения и науки. Учебные заведения для дворянских детей. Учебные заведения для детей из «разных чинов». Первая в России Публичная библиотека и деятельность сотрудников библиотеки Новый Эрмитаж – музей. Частные коллекции петербуржцев. Книжная лавка А. Смирдина как центр просвещения.

Научные центры России

в Петербурге (Академия наук, Пулковская обсерватория, Главная физическая обсерватория, Медико-хирургическая академия). Памятные места города (мемориальные доски, памятники, топонимы), рассказывающие о деятельности ученых первой половины XIX в.

### **Эпоха дворцовых переворотов.**

Причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Национальная и религиозная политика. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.

### **Екатерина Великая.**

Россия в системе международных отношений. Екатерина II. Особенности внутренней политики. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 1770-1790-е гг.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Усиление крепостничества. Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны. *Экономическое развитие*. Начало разложения феодально- крепостнической системы. Рост помещичьего землевладения. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство. Торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития. Народы России. Религиозная национальная политика Екатерины II.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию.

Н. И. Новиков. А. Н. Радищев.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Освоение Новороссии. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787-1791 гг. и её значение. Политика «вооружённого нейтралитета». Борьба с революционной Францией.

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Начало промышленного переворота в Петербурге. Технические изобретения первой

половины XIX в. (паровой двигатель и другие). Промышленные предприятия. Развитие торговли. Государственный банк и его роль в развитии экономики. Предприниматели.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Быстрый рост населения столицы, особенность состава населения. Условия жизни петербуржцев. Отличия в быте различных слоев петербуржцев. (источники дохода; нравственные ценности, жильё, одежда, еда, досуг и развлечения «служилых» людей из знатных и обедневших дворян, купцов, работных людей). Праздничные традиции в столице.

### **Правление Павла I.**

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.

Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие

Московского университета (1745 г.). Становление науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. М. М. Щербатов. Академические экспедиции. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И.Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. И. Кулибин.

В.К.Тредиаковский. Драматургия. А.П.Сумароков. Русские просветители. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. А.Н.Радищев. Н.И.Новиков. Русский сентиментализм. Н.М.Карамзин. Ф.Г.Волков. Крепостные театры. П.И.Ковалёва-Жемчугова. Т.В.Шлыкова-Гранатова. Д.С.Бортнянский. В.А.Пашкевич. Е.И.Фомин. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А.П.Лосенко. Г.И.Угрюмов. Портрет. А.П.Антропов. И.П. и Н.И.Аргуновы, Ф.С.Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М.Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф.И.Шубин. Барокко. В.В.Растрелли (Зимний дворец. Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В.И.Баженов (дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И.Е.Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. «Золотой век» русской культуры в Петербурге. Аристократические салоны и их роль в развитии художественной культуры.

Развитие театрального искусства в столице. (Александринский и Михайловский театры – здания, репертуары, актеры). Всемирно известные петербургские памятники архитектуры и их создатели (К. Росси, В. Стасов и другие).

Художественная культура Петербурга в середине XIX в.: разнообразие художественных стилей в литературе, архитектуре. Наш край – часть Балтийского региона, западные и северные соседи и взаимоотношения с ними. Быт жителей уездного города (Тихвин или другой города). Рост городов вокруг царских загородных резиденций (Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф). Дачные пригороды столицы (Коломяги, Озерки, Парголово, Сестрорецкий Курорт, Куокола, Автово, Красное Село, Колпино, Всеволожск). Образ города в поэзии, живописных произведениях, в восприятии людей.

## **История Нового времени.**

### **Эпоха Просвещения.**

Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи



Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно - политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Жан-Жака Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в Художественной литературе – Д. Дефо, Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У.Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Санкт-Петербург – Петроград – «зеркало» и «арена» истории. Памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие о войнах начала XX в. (памятник «Стерегущему», здание бывшего Прусского посольства и другие). 1914 г. – переименование Петербурга в Петроград. Памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 г.

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. (Обуховский, Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятие Сименса-Шукерта и др.).

### **Революции XVIII века.**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения

протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин — Великий Наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость, Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны

за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально - экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками.

Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

### **Традиционные общества Востока.**

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.

Направления

русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне.

«Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Планируемые результаты обучения**

Программа предусматривает работу над формированием у обучающихся определённых учебных умений и навыков

#### **Формируемые личностные компетенции**

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. Выявление интереса к предмету, мотивации к учебной деятельности и расширению кругозора; участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

#### **Формируемые предметные компетенции**

1. Владение приемами работы с учебным текстом.

2. Умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

3. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории; усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений.

#### Формируемые **метапредметные компетенции**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Владение грамотной устной и письменной речью.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

6. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Календарно-тематический план 2022-2023 гг.**

№ урока	Изучаемый раздел, тема	Кол- во часов	Календар ные сроки	Планируемые результаты		Виды контроля
				Предметные	Метапредметные/ личные УУД	
	<b>Раздел I. Повторение.</b>	<b>2</b>				
1	Повторение: Россия в XVII веке. Государство и общество.	1				Работа на уроке
2	Повторение: Россия в XVII веке. Культура	1				Работа на уроке
	<b>Раздел II. Рождение Российской империи. Петр I.</b>	11				
3	Предпосылки и начало преобразований Петра Великого	1		Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII века Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту.	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному	
4	Предпосылки и начало преобразований Петра Великого	1				
5	Северная война	1				
6	Северная война	1				
7	Реформы Петра I	1				

8	Реформы Петра I	1		Начать составление характеристики Петра I.	поведению в современном обществе.	
9	Власть и общество в годы реформ	1		Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.	Уважение к культуре своего и других народов. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей).	
10	Власть и общество в годы реформ	1		Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет – ресурсов.	
11	Преобразования в культуре	1		Продолжить составление характеристики Петра I	Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах сообщений и презентаций.	
12	Итоги реформ Петра I	1		Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	Владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию.	
13	Повторительно обобщающий урок по теме: «Рождение Российской империи. Петр I»	1		Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия. Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские		

				<p>преобразования»).</p> <p>Использовать тексты исторических источников(отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.</p> <p>Характеризовать положение основных сословий российского общества.</p> <p>Характеризовать церковную реформу и положение традиционных конфессий. Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в. Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>библиотеки для развития науки и образования. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). Показывать на исторической карте и характеризовать народы России в петровскую эпоху. Систематизировать исторический материал по эпохе Петра 1. Применять на практике умения и навыки. Обобщить и закрепить полученные знания, умения и навыки при изучении темы «Россия в эпоху преобразований Петра 1».</p>		
14	<b>Раздел III. Россия в 1725-1762</b>	6				



	годах					
15	Россия после Петра I	1		Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифесто вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Уважение к культуре своего и других народов. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей). Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях	
16	Царствование Анны Иоанновны	1				
17	Правление Елизаветы Петровны	1				
18	Правление Елизаветы Петровны	1				
19	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	1				
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1725-1762 годах»	1				

				<p>городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики.</p>	и Интернет – ресурсов.	
	<b>Раздел IV. Правление Екатерины II и Павла I</b>	17				
21	Восшествие на престол Екатерины II	1		<p>Обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса «Новая история». Раскрывать сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных</p>	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,</p>	
22	Восшествие на престол Екатерины II	1				
23	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1				
24	Российская империя в 1775-1796 гг.	1				

25	Российская империя в 1775-1796 гг.	1		<p>мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России. Представлять характеристику (исторически портрет) Екатерины II и её внутриполитической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Уважение к культуре своего и других народов. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение понятий, установление причинно-следственных связей). Использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и Интернет – ресурсов</p>	
26	Внешняя политика Екатерины II	1				
27	Внешняя политика Екатерины II	1				
28	Россия на рубеже веков. Павел I	1				
29	Внутренняя политика Павла I	1				
30	Внешняя политика Павла I	1				
31	Культура России второй половины XVII в.	1				
32	Культура России второй половины XVII в.	1				
33	Быт россиян в XVII в.	1				
34	Россия в конце XVII в.	1				
35	Россия в конце XVII в.	1				
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Екатерины II и Павла I»	1				
37	Итоговое повторение и обобщение по курсу истории	1				

	России 8 класса		<p>источник информации.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.</p> <p>Характеризовать социальную структуру российского общества.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Давать характеристику личности Е. И. Пугачёва. Раскрывать особенности содержания религиозной и национальной политики Екатерины II. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-</p>		
--	-----------------	--	--	--	--

				<p>турецких войнах. Высказывать суждения о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении темы</p>		
	<b>Раздел V. Всеобщая история. «Рождение нового мира»</b>	9				
38	Мир к началу XVIII века.	1		<p>Систематизировать знания, полученные при изучении событий истории конца XVII века.</p> <p>Понимать смысл и содержание учений великих просветителей. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать</p>	<p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов,</p>	
39	«Европейское чудо»	1				
40	Эпоха просвещения	1				
41	В поисках путей модернизации	1				
42	Европа меняющаяся	1				
43	Мир художественной культуры Просвещения	1				

44	Мир художественной культуры Просвещения	1		динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры	<p>толерантность. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.). Готовность к сотрудничеству и коллективной работе.</p>	
45	Международные отношения в XVIII веке	1		Просвещения. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.		
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Рождение нового мира»	1		Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.		
47	<b>Раздел VI. Европа в век Просвещения</b>	14				
48	Англия на пути к индустриальной эре	1		Называть причины и результаты колонизации.		
49	Франция при старом порядке	1		Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.		
50	Германские земли в XVIII веке	1		Обсуждать, как и почему удалось колонизация.		
51	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	1		Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.		
52	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Европа в век Просвещения»	1		Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение		
	Раздел VII. Эпоха революций	1				

53	Английские колонии в Северной Америке. Вона за независимость	1		<p>образования Соединенных Штатов Америки.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>		
54	Создание Соединенных Штатов Америки	1				
55	Французская революция XVIII в.	1				
56	Французская революция XVIII в.	1				
57	Европа в годы Французской революции	1				
58	Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				
59	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1				
60	Повторительно-обобщающий урок по курсу всеобщей истории 8 класса	1				
61-68	Повторительно-обобщающие уроки	8				





### **Список литературы:**

#### **Литература для учителя:**

1. Боголюбов Л. Н. Программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы. М.: Просвещение, 2016
2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова. – М., Просвещение, 2015
3. Краюшкина С. В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) – М.: Экзамен, 2016.

#### **Состав УМК:**

1. Л. Н. Боголюбов. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2018.

#### **Литература для обучающихся:**

1. Л. Н. Боголюбов. Обществознание 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение, 2018.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://soc-oge.sdangia.ru/>
2. <http://school.edu.ru>
3. <http://HUMANITAR.RU>