МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО _____ ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Решением Педагогического совета ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ №122 от 01.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) ПРОГРАММА

«Шахматы»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01DB0BC7E289A2F00008BC62381D0002
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 21.09.2024 до 21.09.2025

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка
1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
1.2. Направленность образовательной программы
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
1.4. Цель образовательной программы
1.5. Задачи образовательной программы
1.6. Отличительные особенности образовательной программы
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы
1.8. Сроки реализации образовательной программы
1.9. Режим занятий
1.10. Формы организации занятий
1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы
2. Учебно-тематический план и содержание программы
2.1. Учебно-тематический план и содержание программы первого года обучения
2.2. Требования к знаниям и умениям 1 года обучения
2.3. Учебный план первого года обучения
2.4. Содержание программы
2.5. Учебно-тематический план и содержание программы второго года обучения
2.6. Требования к знаниям и умениям 2 года обучения
2.7. Учебный план второго года обучения
2.8. Содержание программы
3. Методическое обеспечение образовательной программы
4. Список литературы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжением комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.06.2015 г. № 3075-р «Об утверждении комплекса мер по реализации в Санкт-Петербурге Концепции развития дополнительного образования детей на 2015-2020 годы»

1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все - одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста. О социальной значимости шахмат, их популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 и 20-ти лет). Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее». В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата мира-2014 года сказано: «Шахматы это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику. Педагог живет своим делом и учеников приглашает работать и думать наравне с ним. В работе чрезвычайно ценно выглядят интуиция тренера, его оптимизм, увлеченность, уверенность, работоспособность.

1.2 **Направленность образовательной программы**

Направленность образовательной программы - физкультурно-спортивная.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат, благодаря структуре и содержанию, способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (учебные тетради по шахматам, шахматные задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов о чемпионах мира), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям школы.

1.4. Цель образовательной программы

Программа разработана с триединой целью.

Во-первых, педагогический компонент – повышение успеваемости детей по основным предметам общеобразовательной школы.

Второй составляющей комплексной цели обучения шахматной игре является развитие психических качеств учащихся: внимания, памяти, логического мышления, пространственного и творческого воображения.

Третий – спортивный компонент – это приобретение учащимися знаний, умений и навыков шахматной игры.

1.5. Задачи образовательной программы

Для достижения поставленных целей в программе решаются **задачи** следующих типов: обучающие, развивающие, воспитывающие**.**

Обучающие:

- Ознакомить с историей шахмат;
- Обучить правилам игры;
- Дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомление с правилами проведения соревнований и правилами поведения на соревнованиях.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- Сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- Формировать навыки запоминания;
- Вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- Прививать у учащихся чувство коллективизма, когда они противоборствуют между собой, но выступают единой командой в межгрупповых турнирах.
- Воспитание культуры общения – воспитание чувства уважения к сопернику за шахматной доской.
- Прививать навыки самодисциплины;
- Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Предметные компетенции обучающихся:

1. *Техническая,* формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач, участии в сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;

- В применении индивидуальных форм работы;
- В анализе сыгранных партий;
- В рекомендациях по решению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности обучаемых в соревнованиях.

2. *Интеллектуальная,* формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа игры, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- В анализе и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, направлена на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся;

1.6. Отличительные особенности образовательной программы

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы

В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (7 – 13 лет) на общих основаниях.

1.8. Сроки реализации образовательной программы

Продолжительность обучения 2 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

1.9. Режим занятий

Недельная нагрузка 2 часа (72 часа в год) – 1 год обучения и 6 часов (216 часов в год) – 2 год обучения. Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.10. Формы организации занятий

Формы и методы реализации программы:

- Уроки;
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- дистанционные занятия;
- игровая деятельность;
- конкурсы решения;
- турнирная практика;
- разбор партий;
- работа с компьютером.

Средства реализации программы:

- учебно-тематические планы;
- методические указания и методическое обеспечение программы;
- сборники задач;
- шахматная литература.

1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

При **характеристике ожидаемых результатов** нужно знать, как переходят шахматные функции на другие сферы деятельности. В пылу борьбы, так и вне арены шахматных сражений погружённые в волшебный мир шахмат игроки, особенно дети, порой как бы «оживляют» фигуры, и наделяют их способностями людей. Шахматисты часто говорят, что фигуры «чувствуют», «ходят», борются» и т.д. Второй чемпион мира М. Ласкер так писал об эмоциях фигур: «Чувства шахматной фигуры не бедны, как об этом думают: честолюбие-при выполнении работы, ярость-если этому мешают, отчаяние-из-за незаслуженно горькой участи, ликование-по поводу счастливого случая, насмешка над противником, которому фигура загородила путь, ненависть-ко всякому, кто угрожает королю, смех-когда удаётся избежать ловушки….». Шахматисты, подчиняясь магии шахматных фигур, только как бы «оживляют» их, но даже наделяют их теми или иными правами игрока, теми или иными способностями. Фигурам трудно сражаться по одиночке, как в большинстве жизненных ситуаций, к успеху ведут коллективные действия, взаимная выручка и поддержка фигур. При этом каждая фигура действует по своему и вносит вклад в общее дело. Шахматы-это идеальная модель жизни. В отличие от жизни здесь нет места предательству. Просто проигравший не смог использовать силу и возможности своих фигур, а противник, используя их недостатки, превратил их в «плохие» фигуры, где они могут даже мешать своему королю, как, например, положение «спёртого мата», « эполетного мата» и др. В шахматах нельзя «свалить» собственные ошибки на кого-то другого, как это часто бывает в жизненных ситуациях.

Шахматы, как игра-противоборство, в принципе ничем не отличается от игры в шашки, в футбол, в баскетбол-похожие стратегические идеи, тактические действия и даже приёмы. Игрок выступает как тренер, который руководит своими фигурами, как, например, футболистами. Также переносятся функции шахмат на другие виды деятельности в зависимости от того, какую специальность хочет выбрать обучающийся. Он должен знать специфику будущей работы, какие требования предъявляет эта профессия к человеку, какие качества он должен будет в себе развивать, какие недостатки и слабости он имеет и знать, какими специальными

упражнениями их устранять с помощью педагога. На каждого обучаемого заводится анкета, где характеризуется его положительные и отрицательные качества, недостатки, слабости и намечаются пути их устранения путём подбора специальных упражнений избирательного характера, не допуская компенсации одних функций другими.

Для **закрепления** пройденного учебного материала организуются тематические сеансы одновременной игры, разыгрывания типовых, эндшпильных и миттельшпильных позиций, конкурсы решения комбинаций. Участие в различных соревнованиях показывают уровень подготовки шахматиста, его функциональный уровень.

В целях **проверки** результатов освоения программы применяется **контроль и самоконтроль** в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачётов, устных экзаменов, собеседование по элементам и тактическим приёмам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами. В конце учебного курса проводится первенство школы по шахматам.

1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы

В процессе обучения важную роль играет выбор **организационных форм** проведения занятий. Применяются индивидуальные, групповые и коллективные формы организации учебной деятельности. Форма обучения зависит от контингента обучаемых, условий их обучения. Чем выше шахматная квалификация, тем большее значение приобретают индивидуальные формы работы. При подготовке к соревнованиям, разнообразным праздникам возрастает роль коллективных форм. Именно в коллективе воспитываются личностные качества человека такие, как честность, ответственность, дисциплинированность, товарищеская взаимопомощь, скромность, отзывчивость и многие другие. Процесс обучения превращается в увлекательную игру. Шахматы на начальном этапе становятся продолжением детских игр и забав. По мере накопления ЗУН происходит качественная перемена, обычный скачок в повышении шахматного мастерства.

При групповых занятиях применяются следующие **приёмы:** рассказ, беседа, лекция, объяснение, учебная дискуссия, конкурс, сеанс одновременной игры, самостоятельная работа, упражнения, решение задач и этюдов, познавательные игры, соревнования.

2 .Учебно-тематический план и содержание программы

2.1. Учебно-тематический план и содержание программы ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2.2.Требования к знаниям и умениям 1 года обучения

После окончания 1 года обучения учащийся

Должен знать:

- правила игры в шахматы и основные шахматные понятия;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление об истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

Должен уметь:

- применять указанные знания на практике;
- определять цель игры
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.
- решать позиции на мат в 1-2 хода.

2.3. Учебный план первого года обучения

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы	4	6	10
4	Простейшие схемы достижения матовых позиций	4	8	12
5	Тактика	4	8	12
6	Эндшпиль	4	6	10
7	Дебют	2	4	6
8	Конкурсы по решению задач	3	3	6
9	Сеансы одновременной игры	-	6	6
10	Соревнования (турниры)	-	7	7
11	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	**24**	**48**	**72**

2.4. Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Линии на шахматной доске. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматная нотация. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен.
   Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции и план.
4. Простейшие схемы достижения матовых позиций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем, мат ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
5. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру. Нападение на фигуру устранением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Размен. Контрудар. Связка фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.
6. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цугцванг. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.
7. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Раннее развитие ферзя. Тренировочные партии.
8. Конкурсы по решению задач. Ознакомление с шахматными задачами, их решение, определение победителей.
9. Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
10. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
11. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

2.5. Учебно-тематический план и содержание программы ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

2.6. Требования к знаниям и умениям 2 года обучения

Закончив второй год обучения учащиеся должны знать:

- Историю мировых шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила поведения при игре в шахматы и их выполнение.

Закончив второй год обучения учащиеся должны уметь:

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Анализировать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

2.7. Учебный план

№	Темы занятий и виды деятельности	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение. Организационное занятие	1	-	1
2	Шахматы – спорт, наука, искусство	1	-	1
3	Шахматная литература	4	6	10
4	Тактика игры	4	8	12
5	Стратегия игры	1	7	12
6	Эндшпиль	3	6	10
7	Дебют	2	4	6
8	Шахматные компьютеры	3	3	6
9	Конкурсы по решению задач	1	6	6
10	Сеансы одновременной игры	1	7	7
11	Соревнования (турниры)	1	-	1
12	Индивидуальные занятия	1	1	1
13	Итоговое занятие	1		1
	Всего:	**24**	**48**	**72**

2.8. Содержание программы

1. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты. Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии.
3. Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии.
4. Тактика. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов мира.
5. Стратегия. Что такое стратегия и стратегический план. О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за поля. Как активизировать собственные фигуры.
6. Эндшпиль. Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

7. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание дебютов.
8. Шахматные компьютеры. Человек и компьютер. Методы игры человека и алгоритм игры компьютера. Сила и слабость игровых программ. Практические занятия. Тренировочные игры с компьютером с последующим разбором партий.
9. Решение конкурсных задач. Определение победителей конкурсов.
10. Сеансы одновременной игры. Проведение преподавателем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
11. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
12. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных. Работа с карточками и компьютером, разбор и анализ партий.
13. Итоговое занятие. Подведение итогов работы, обзор выполнения поставленных задач.

Методическое обеспечение образовательной программы Данная программа рассчитана на 2 года обучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части.

Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с преподавателем, конкурсы по решению задач, игровые занятия, турниры и другое.

Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся школы в соревнованиях различного ранга.

Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

Методический анализ: самостоятельное комментирование или с помощью тренера - основной путь совершенствования. Учить на практических партиях учащегося - это значит решать его реальные проблемные ситуации.

На уровне аналитической работы происходит:

- процесс взаимного обогащения - тренер учит и учится сам от ученика;
- понимание того, что нужно сейчас ученику (конкретно) для продвижения вперед.

При этом необходимо учитывать индивидуальный темп развития, осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику. Юных шахматистов надо учить одному и тому же по-разному. Такой подход обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

Методика обучения (формы, приёмы) - постоянно разнообразные.

Метод упражнения.

Подобранные упражнения представляют собой процесс анализа, решения или разыгрывания тематических позиций, которые могут быть как:

- точные - теоретические;
- типичные - классификация по стратегическим или тактическим признакам;
- фрагменты из партий - различная игровая позиция;
- этюды - аналитические, художественные.

Моделирование тестовых упражнений направлено на развитие:

• оперативной памяти;
• оперативного мышления;
• функции внимания;
• восприятия;
• оценочной функции.

3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Знание шахматной нотации	Игровые упражнения	Ноябрь
2	Защита в различных игровых позициях	Самостоятельная работа	Январь
3	Создание угрозы мата	Игровые упражнения	Март
4	Разыгрывание эндшпиля	Разбор классических партий	Апрель
5	Разыгрывание дебюта	Разбор специальных позиций	Май
Второй год обучения			
1	Оценка позиций: своих и соперника	Анализ сыгранных партий	Октябрь
2	Основы стратегии	Самостоятельная работа, игровые упражнения	Декабрь
3	Гамбиты	Разбор специально подобранных позиций	Март
4	Применение приемов нападения	Решение шахматных задач	Апрель

4. Список литературы

1. Журавлев Н. «Шаг за шагом», Москва, 1986г.
2. Гришин В. «Малыши играют в шахматы», Москва, 1995г.
3. Губницкий С. «64 урока шахмат», Харьков, 2005г.
4. Костров В. «Шахматный решебник-книги A,B», СПб, 2005г.
5. Голенищев В. «Подготовка шахматиста III разряда», Москва, 2000г.
6. Кобленц А. «Школа шахматной игры», Рига 1967г.
7. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство», Москва, 1988г.
8. Костров В. «Шахматный решебник-книги C,D,E», СПб, 2005г.
9. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
10. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РиПДЛ-Классик, 2006.