МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Центрального района г. Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО _____ ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Решением Педагогического совета ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ №122 от 01.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (общеразвивающая) ПРОГРАММА

«Юный спасатель»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
01DB0BC7E289A2F00008BC62381D0002
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 21.09.2024 до 21.09.2025

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка
1.1. Краткая характеристика изучаемого предмета
1.2. Направленность образовательной программы
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
1.4. Цель образовательной программы
1.5. Задачи образовательной программы
1.6. Отличительные особенности образовательной программы
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы
1.8. Сроки реализации образовательной программы
1.9. Режим занятий
1.10. Формы организации занятий
1.11. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности
1.12. Формы подведения итогов реализации образовательной программы
2. Учебно-тематический план и содержание программы
2.1. Учебно – тематический план обучения первого года
2.2. Содержание образовательной программы первого года
2.3. Календарно – тематический план первого года
2.4. Учебно – тематический план обучения второго года
2.5. Содержание образовательной программы второго года
2.6. Календарно – тематический план второго года
3. Методическое обеспечение образовательной программы
4. Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Краткая характеристика изучаемого.

В век цивилизации может сложиться ситуация, когда человек окажется в автономной ситуации в природе: отстать от группы в туристическом походе, заблудиться в любой климатогеографической зоне и, возможно, в результате аварии или вынужденной посадке транспортного средства. И, от того, на сколько человек готов к выживанию в экстремальной ситуации зависит его здоровье и даже жизнь.
Поэтому необходимо готовить детей к действиям в стандартных и нестандартных ситуациях, причём с учётом их личного опыта.
Теоретическое изучение данной программы позволяет осмысливать экстремальные ситуации и моделировать иные.
Обучаемые могут найти применение усвоенным знаниям и навыкам в туристических походах, повседневной жизни, а в дальнейшем выбрать профессию, где эти знания будут в наибольшей степени затребованы: спасателя, геолога, моряка, путешественника …

1.2. Направленность образовательной программы.

Основная направленность данной программы по содержанию –Социально-педагогическая.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Природная сущность ребенка предполагает активную жизнедеятельность и любознательность в любых ситуациях. Предлагаемая программа предназначена для формирования человека, желающего освоения работы спасателя и освоения навыков выживания в экстремальной ситуации.

1.4. Цель образовательной программы.

Подготовка детей к спасательной деятельности на воде и на суше.
Совершенствование умений и навыков само- и взаимопомощи, здорового образа жизни подростка и организация собственного свободного времени средствами туризма, активного отдыха во время отпусков родителей, выездами за границу.

1.5. Задачи образовательной программы.

образовательные:

- Познакомить детей с системой знаний по основным видам спасательных действий в экстремальной ситуации;
- Совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- Умение самостоятельно мыслить, решать поставленные задачи в различных жизненных ситуациях;
- Содействовать в приобретении детьми навыков действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и криминогенного характера (ЧСПХ, ЧСТХ, ЧСКХ).
- Содействовать реализации программ, направленных на обеспечение экологической и информационной безопасности.

развивающие:

- Привитие детям навыков самостоятельности, самоорганизации, самообразования и самосовершенствования;
- Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей;

воспитательные:

- Воспитывать силу воли, выдержку, смелость, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание;
- Воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- Приобщать детей к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

1.6. Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.

Отличительной особенностью данной программы является опора на игровую деятельность, которая выполняет такие функции:
- Коммуникативную;
- Диагностическую;
- Коррекции;
- Социализации.

1.7. Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программ.

Программа рассчитана на учащихся 12-14 лет.
Набор свободный, по желанию.

1.8. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения.

1.9. Режим занятий.

Год обучения	***1 год обучения***
Количество часов	72 часа по 2 часу два раза в неделю
Всего:	**72 часа**

1.10 Формы организации занятий.

Игровая , дистанционная форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения детей к определённым видам деятельности.
По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:
- Обучающие, контролирующие;
- Познавательные, воспитательные, развивающие;
- Творческие;
- Коммуникативные, диагностические, психологические.

1.11 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В процессе обучения учащиеся должны:
- Получить необходимые навыки необходимые в жизни, в экстремальных ситуациях;
- Получить необходимые навыки по действиям в ЧС ПХ, ЧС ТХ, ЧС КХ;
- Изучить способы оказания помощи в различных водоёмах.

1 года обучения		
знания	**умения**	**навыки**
Меры безопасности в экстремальных ситуациях.	Уметь предвидеть развитие ситуации.	Анализ матрицы ресурса жизнедеятельности.
Виды спасательных действий человека в экстремальных ситуациях.	Правильно, быстро и чётко действовать в экстремальных ситуациях.	Разведение костра с одной спички, без спичек, в дождливую погоду. Ориентирование по Солнцу, часам, безлунную ночь.
Основные приёмы оказания первой помощи (ПП).	Оказывать первую помощь по алгоритму.	Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро, плечо. Иммобилизация конечностей подручными средствами при переломах.
Меры безопасности, правила поведения в природной среде.	Быстро и чётко действовать в экстремальных ситуациях.	Разработка плана действий.
Основные узлы, петли, их применение, способы вязки.	Вязать узлы по назначению.	Вязание четырнадцати узлов и петель («отлично» - 40 секунд, «хорошо» - 60 секунд).

1.12. Формы подведения итогов:

Предполагаются следующие способы и формы отслеживания, контроля и оценки результатов образовательного процесса:

- Диагностические методы, тесты, творческий отчёт, викторина, портфолио, соревнование и другие формы.
- Система проверочных заданий по отдельным темам, как письменно, так и устно;

2. Учебно-тематический план и содержание программы.

2.1. Задачи обучения

- овладение комплексом знаний, умений и навыков в экстремальных , чрезвычайных ситуациях (ЭС, ЧС);
- формирование личностных качеств юного спасателя;

2.2. Учебно-тематический план 1–го года обучения.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		
		теория	**практика**	**общее**
	Раздел 1. Уроки выживания в экстремальных ситуациях.	**19**	**23**	**42**
1.	Как избежать попадания в экстремальную ситуацию.	2	4	6
2.	Автономное существование человека в природе.	15	17	32
3.	Повторяющая игра по вопросам разделов.	-	2	2
4.	Тестирование по итогам раздела: «Уроки выживания в экстремальных ситуациях».	2	-	2
	Раздел 2. Первая помощь.	**13**	**17**	**30**
1.	ПП в природных условиях.	9	12	21
2.	Средства оказания ПП.	2	3	5
3.	Обобщающая игра по вопросам раздела.	-	2	2
4.	Зачёт по итогам изучения темы «Первая помощь».	2	-	2
	ВСЕГО:	**32**	**40**	**72**

2.3. Содержание образовательной программы 1-го года обучения..

Раздел 1. Уроки выживания в экстремальных ситуациях.

1. Введение. Действия в ситуации, экстремальной и чрезвычайных ситуациях.
Теория: Определение вида ситуаций, алгоритм ситуации. Факторы риска и выживания.
Практика: анализ конкретных ситуаций, тестирование «Готов ли ты к встрече с нестандартной ситуацией?».

2. Матрица ресурса жизнедеятельности. Применение в ЭС, ЧС.
Теория: Структура матрицы ресурса жизнедеятельности.
Практика: Применение в ЭС, ЧС по данным СМИ, других источников информации.

3. Разведение костра.
Теория: Растопка, получение огня без спичек, функциональное назначение видов костров, их применение.
Практика: Разведение костра с одной спички, без спичек, в дождливую погоду.

4. Сбор дождевой воды, росы.
Теория: Сбор воды, росы в ёмкость, с листьев, с помощью ткани, одежды. Сооружение опреснителя.
Практика: Сбор воды с помощью перегонного устройства, опреснителя.

5. Рыбалка и охота.
Теория: Крючок, грузило, удилище, леска, наживка из нестандартных ресурсов. Некоторые правила рыбалки. Ловушки. Рыбалка в море. Хранение рыбы. Клетки, ловчие ямы, активная охота.
Практика: Изготовление примитивной удочки. Изготовление ловушек. Самоловные орудия.

6. Как правильно подать сигнал бедствия.
Теория: Международная таблица сигналов. Сигнальное зеркало. Сигнальный костёр.
Практика: Тестирование. Работа с сигнальным зеркалом.

7. Дикие животные, как быть.
Теория: Опасные животные, змеи, насекомые, рыбы, пауки.
Практика: Тест.

8. Способы выживания во льдах.
Теория: Ледяной дом. Как согреться? Гипотермия, её симптомы.
Практика: Просмотр видеофильма.

9. Как вести себя в неуправляемом транспорте.
Теория: Торможение. Как снизить скорость? Что делать при столкновении.
Практика: Тренинг.

10. Как спастись в открытом море.
Теория: Действия при угрозе гибели судна. Поведение человека на воде. Факторы риска при долговременном пребывании в спасательном средстве. Акулы, что делать?
Практика: Тестирование.

11. Само- и взаимопомощь в условиях жаркого климата.
Теория: Одежда в пустыне, тропиках. Поиск источника воды в пустыне. Использование непригодной воды. Солнечные и тепловые удары.

12. Узлы для связывания двух верёвок, быстро развязывающиеся узлы, петли.
Теория: Способы вязки.
Практика: Практическое вязание узлов, петель.

13. Игра (повторение) по вопросам раздела.

14. Тестирование по итогам раздела: «Уроки выживания в экстремальных ситуациях».

Раздел 2. Первая помощь.

1. **Введение. ПП при травмах.**
   Теория: Травмы, травматизм. Кровотечения наружные и внутренние. Переломы открытые и закрытые.
   Практика: Отработка практических навыков наложения повязок помощью бинтов, косынки.

2. **Укусы змей и насекомых.**
   Теория: Укусы ядовитых животных, паукообразных, жалящих насекомых.
   Практика: Просмотр видеофильма.

3. **Отравления, ожоги.**
   Теория: Солнечный и холодовой ожоги. Электротравма. Отравления угарным газом, ядовитыми веществами.
   Практика: Алгоритмы первой помощи, повязки.

4. **Способы транспортировки пострадавших.**
   Теория: Виды переноски пострадавших. Импровизированные носилки. Транспортировочная лямка и транспортировка волоком.

Практика: Переноска на спине, на руках, двумя носильщиками, с использованием вспомогательных средств. Транспортировка «волоком», с помощью транспортировочной лямки.

5. **ПП при синдроме длительного сдавливания.**
   Теория: **Синдром длительного сдавливания. Алгоритм первой помощи.**
   Практика: Имитация СДС, оказание первой помощи.

6. **ПП при повреждении глаз, уха, носа.**
   Теория: Виды инородных тел верхних дыхательных путей, глаз. Первая помощь.
   Практика: Техника выполнения двух вариантов «Способа американских полицейских».

7. **ПП при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.**
   Теория: Особенности действия и основные признаки поражения различными группами ОВ.
   Практика: Тестирование.

8. **Медицинские средства оказания ПП.**
   Теория: Медикаментозные средства. Перевязочный материал.
   Практика: Изготовление перевязочного материала.

9. **Индивидуальная аптечка АИ-2.**
   Теория: Состав АИ-2.
   Практика: Моделирование ЧС.

10. **Игра (обобщение) по вопросам раздела**.

11. **Зачёт по итогам изучения темы «Первая помощь».**

3. Методическое обеспечение программы.
3.1. Методическое обеспечение программы.

Первый год обучения.

№	Раздел учебно-тематического плана	Форма занятий	Методы и приемы	Оборудование	Форма подведения итогов
Раздел 1. *Уроки выживания в экстремальных ситуациях.*					
1	Введение. Действия в ситуации, экстремальной и чрезвычайных ситуациях.	Групповая (дистанционая)	Словесный, наглядный (показ), лекция-беседа	Наглядный материал: иллюстрации, видео.	Устный опрос.
2	Матрица ресурса жизнедеятельности. Применение в ЭС, ЧС.	Групповая, Индивидуальная.	Рассмотрение и моделирование ситуаций, практический.	Использование видеоматериала, показ педагогом.	Устный опрос.
3.	Разведение костра.	Групповая, Индивидуальная.	Наглядный (показ), словесный.	Использование видеоматериала, показ педагогом.	Тест.
4.	Сбор дождевой воды и росы.	Групповая.	Наглядный (показ), практический, словесный.	Показ педагогом, использование видеоматериала.	Тест, практическое задание.
5.	Рыбалка и охота.	Групповая, индивидуальная.	Наглядный (показ),	Показ педагогом,	Практичес-кое

			практический, словесный.	использование видеоматериала.	задание.
6.	Как правильно подать сигнал бедствия.	Групповая, индивидуальная.	Практический словесный, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Игровые задания, тест, моделирование ситуаций.
7.	Дикие животные, как быть.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование УМК.	Игровые задания, тест, моделирование ситуаций.
8.	Способы выживания во льдах.	Групповая, индивидуальная.	Наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Тест, моделирова-ние ситуаций.
9.	Как вести себя в неуправляемом транспорте.	Групповая, индивидуальная.	Наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Моделирова-ние ситуаций.
10.	Как спастись в открытом море.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Моделирова-ние ситуаций.
11.	Само- и взаимопомощь в условиях жаркого климата.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Моделирова-ние ситуаций.
12.	Узлы для связывания двух верёвок, быстро развязывающиеся узлы, петли.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	Практическое задание, тест.
13.	Игра (повторение) по вопросам раздела.	Групповая, индивидуальная.	Практический.	Задания по станциям.	Задания по станциям.
14.	Тестирование по итогам раздела: «Уроки выживания в экстремальных ситуациях».	Групповая, индивидуальная.	Теоретический.	Тесты открытые и закрытые, ситуационные задания.	
Раздел 2. Первая помощь.					
1.	Введение. ПП при травмах.	Групповая	Словесный, наглядный (показ), лекция-беседа	Использование видеоматериала, УМК.	
2.	Укусы змей и насекомых.	Групповая.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
3.	Отравления, ожоги.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	

4.	Способы транспортировки пострадавших.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
5.	ПП при синдроме длительного сдавливания.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
6.	ПП при повреждении глаз, уха, носа.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
7.	ПП при отравлении сильно действующими ядовитыми веществами.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
8.	Медицинские средства оказания ПП.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
9.	Индивидуальная аптечка АИ-2.	Групповая, индивидуальная.	Практический, наглядный.	Использование видеоматериала, УМК.	
10.	Игра (обобщение) по вопросам раздела.	Групповая, Индивидуальная ,дистанционная	Практический, теоретический.	Задания по станциям.	
11.	Зачёт по итогам изучения темы «Первая помощь».	Групповая, индивидуальная.	Теоретический, практический.	Тесты открытые и закрытые, ситуационные задания, практические задания.	Практичес-кие и ситуацион-ные задания.

6. Учебно-методический комплект 1 года обучения:

Информационное сопровождение на печатных и электронных носителях.

1. Литература для педагогов
2. Литература для учащихся
3. Компьютерные фотопрезентации, видеофильмы и клипы по работе детского коллектива.
4. Инструкции по технике безопасности:

- Инструкция по охране труда по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- О порядке подготовки и проведения туристских походов, экспедиций, экскурсий (путешествий), учебно-тренировочных сборов, организации туристских лагерей учащихся.
- По технике безопасности при проведении занятий по спортивному ориентированию на лыжах.
- По технике безопасности при проведении занятий по спортивному ориентированию (на местности, или в спортивном зале).
- По технике безопасности при проведении спортивных соревнований по спортивному ориентированию.

Раздаточный материал для аудиторных занятий по начальной туристской подготовке.

1. Раздаточный материал к занятиям по начальной туристской подготовке (каталоги с вариантами экипировки, постановка лагеря, выбор походного снаряжения)
2. Раздаточный материал для занятий по первой медицинской помощи (типы повязок, бинты)
3. Раздаточный материал для занятий по теме питание (задание на нахождение ошибок в составлении раскладки)
4. Раздаточный материал для занятий по теме узлы (схемы вязки узлов)
5. Раздаточный материал для занятий по теме отчет о спортивном походе (типовая форма отчетов. Демонстрационные отчеты)
6. Раздаточный материал по теме лыжный туризм (типы лыжных ходов, каталоги лыжного снаряжения)

Картографический материал.

1. Карты для занятий спортивным ориентированием
2. Карты для совершения однодневных маршрутов
3. Карты для совершения многодневных походов
4. Карты для изучения темы «География Ленинградской области»
5. Фотоматериалы для занятий по теме «Географические районы России и ее туристские возможности»

Снаряжение для спортивных занятий (тренировок).

1. Веревки для наведения переправ d = 10mm
2. Мячи.
3. Обручи.
4. Скакалки.

7. Список литературы

<u>для педагогов:</u>

1. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. – М.,2005.
2. Алешин В.М. Карта в спортивном ориентировании. ФиС, 1983
3. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний, Москва, издательство АСТ-ЛТД, 2000.
4. Борчук Н.И. Медицина экстремальных ситуаций, Минск, «Выщэйшая школа», 1998.
5. Земан М., Санкт-Петербург, «ПИТЕР», 1994.
6. Выживание в экстремальных условиях. – М.: ИПЦ «Русский раритет», 1993.-160 с.
7. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков: Учебное пособие. – Смоленск: СГИФК, 1998.
8. Воронов Ю.С., Николин М.В., Малахова Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков технико-тактическим действиям и навыкам: Учебное пособие. – Смоленск, 1998.
9. Вяткин Л. А, Сидорчук Е. В., Немытов Д. Н. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие – Академия, 2004 г,
10. Куприн А.М. С картой и компасом М., ДОСААФ, 1981
11. Первая помощь (учебник). РОКК, 1997.
12. Обеспечение безопасности туристских походов и спортивных соревнований учащихся. СПб, ИД «Петрополис», 2007.
13. Попов В.Б. 1001упражнение для здоровья и физического развития М., Астрель, 2002.
14. Симптомы заболеваний и их значение. Справочник. М., Астрель, 2001
15. Спутник туриста. Справочник. М., ФиС, 2001
16. Тыкул В.И. Спортивное ориентирование: Пособие для руководителей кружков внешкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1990.
17. Фесенко Б.И. Книга молодого ориентировщика. – М.: ЦДЮТур, 1997.

<u>для учащихся:</u>

1. Бардин К.В. Азбука туризма. - М., 1981
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани. Учебное пособие для учащихся 9-11 классов. Москва. Издательство "АСТ-лтд". 1997.
3. Обеспечение безопасности путешествий /Сост.: С.М.Губаненков. - СПб,: СПбГДТЮ, 1995.
4. КонстантиновЮ.С., Глаголева О.Л. «Уроки ориентирования» Москва 2006 г.
5. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь юного ориентировщика. - М, Советский спорт, 2004..
6. Алексеев А.А. Питание в туристском путешествии. - М., 2005.
7. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. - М.: ЦДЮТур РФ 2001
8. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста.Одесса «ВМВ» 2003г.
9. Обеспечение безопасности путешествий /Сост.: С.М.Губаненков. - СПб,: СПбГДТЮ, 1995.
10. Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учебное пособие для 9-го класса средней школы. - СПб: "Специальная литература", 2005
11. Лукоянов П.И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. - М.: ЦДЮТурМО РФ, 1998.

8. ПРИЛОЖЕНИЕ

В реализации программы используется арсенал учебно-методического комплекса, накопленный на протяжении ряда лет по физической культуре, спортивному ориентированию, туризму и картографии.

Туризм благодаря разнообразию мест и районов походов выходного дня, соревнований, слетов служит одной из наиболее увлекательных форм физической культуры. Немало упражнений для занятий в помещении и на местности позволяет отрабатывать технические и тактические приемы, воспитывать физические качества в непринужденной обстановке. Главная методика, диктуемая возрастными психофизиологическими особенностями – игровая форма и смена видов деятельности.

Спортивно-физическое развитие:

- в воспитании общей выносливости применяются: длительный бег и кроссы различной интенсивности, спортивные игры, лыжные гонки, плавание, езда на велосипеде (при занятиях на базе одной школы). Основные методы – равномерный, игровой, метод круговой тренировки.

- развитие гибкости – различные упражнения на растягивание с постепенным увеличением амплитуды движений до возможного предела на каждом занятии. Основной метод воспитания гибкости – повторное выполнение упражнений: основные упражнения – элементарные движения из гимнастики, подвижные и спортивные игры, упражнения «в паре»;

- воспитание быстроты заключается в повторном, возможно, более быстром реагировании на внезапно появляющийся сигнал или на изменение окружающей ситуации. Спортивные и подвижные игры: «Встречная эстафета», «Эстафета с мячом», «Гонка мячей», «Минное поле», «Возьми кегли», «Подхвати палку», «Меж двух огней», «Эстафета футболистов», «Эстафета баскетболистов» и т.д. Современные телепередачи предлагают огромное разнообразие различных эстафет, но большинство из них требует специального снаряжения и очень специализированной подготовки спортплощадки для проведения. Особенностью проведения эстафет и игр для туристов является минимальное оборудование и использование особенностей той местности на природе, где проводятся спортивные занятия;

Пример: Игра **«Меж двух огней».**

Игра проводится на площадке типа волейбольной (без сетки). Капитаны становятся за лицевыми линиями площадки, а игроки их команд - на противоположной её половине. Таким образом, каждая команда находится как бы меж двух огней. По жребию один из капитанов вводит мяч (волейбольный) в игру, передавая его игрокам своей команды. Они должны выбрать удачный момент и осалить мячом игрока команды соперника так, чтобы он не поймал мяч. Игрок, в которого попали мячом. Покидает площадку, но продолжает играть рядом со своим капитаном за лицевой линией. Он, как и капитан, имеет право ловить мяч, передавать его, выбивать противника. Задача владеющих мячом – осалить им игроков команды соперника. Остальные участники должны увернуться от мяча и поймать его, чтобы передать своей команде. Игра продолжается установленное время. Выигрывает команда, осалившая большее число игроков команды противника.

- воспитание ловкости при туристской подготовке к походам и преодолению препятствий способствуют игры: «Тоннель», «Переправа», «Гонка обручей», « Сквозь обруч», «Через скакалку всей командой», «Живая змейка», «Удержи равновесие», «Вездеход» и т.д.;

Пример: Игра **«Удержи равновесие»**

Играющие становятся на бревно парами лицом друг к другу на расстоянии вытянутой руки. Каждый пытается нарушить равновесие соперника ударом по ладоням или плечу. Проигрывает тот, кто раньше спрыгнет с бревна.

- общая задача воспитания силы – всестороннее развитие её, обеспечение высоких проявлений в разнообразных видах двигательной деятельности. Этой задаче способствуют игры: «Тачка», «Турнир атлетов», «Сильная схватка», «Бой петухов», «Вытолкни из круга», «Борьба ногами», «Борьба всадников», «Перетягивание каната», «Шнурбол», «Силачи», «Бой на переправе», «Воздушный мост»;

Пример: Игра **«Вытолкни из круга»**

Поединок проводится в круге диаметром 4-5м. Двое играющих держатся за 3-х метровую палку (шест). По сигналу каждый старается вытолкнуть соперника из круга. Проигрывает тот, у кого ноги окажутся за кругом или кто выпустит шест из рук. Играющим нельзя касаться друг друга.

Для обучения умениям и навыкам в ориентировании на местности, пользования картой и компасом, для воспитания наблюдательности, выносливости, находчивости, инициативности, смелости целесообразны игры: «Компас», «Кто наблюдательнее», «По азимутам», «Определи расстояние», «По карте, следам и приметам», «Изучи след», «Поиск пропавшей группы», «По неизвестному маршруту», «Встречный бой», «Прорыв обороны и бой в глубине», «Обнаружить мины», «Задержать нарушителя», «По грибы», «Запомнить позы». Аудиторные игры на воспитание наблюдательности и памяти: «Мозаика», «Морской бой», «Картографический диктант», «Рисунок азимутами и сторонами света» и др.

- необходимые в туристском походе навыки и умения по установке бивака, разжиганию костра, преодолению естественных препятствий, оказанию доврачебной помощи осваиваются в играх: «Готовься в поход», «Не попадись часовому», «Удочка», «С кочки на кочку», «Транспортировка пострадавшего», «Кольцевая туристская эстафета», «Эстафета узлов».