Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО: МО_______ ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2024	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию на Педагогическом совете ПРОТОКОЛ №1 от 30.08.2024	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ Трошнева Е.Н Приказ №118 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01DB0BC7E289A2F00008BC62381D0002
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 21.09.2024 до 21.09.2025

Образовательная программа дополнительных платных образовательных услуг

2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. **Целевой раздел**

- Пояснительная записка

2. **Содержательный раздел**

- Программа для будущих первоклассников «Подготовка к школе»
- Программа изучения иностранного языка для 1 класса «английский с удовольствием»

3. **Организационный раздел**

- Учебный план по оказанию платных услуг
- Расписание занятий
- Система условий реализации образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг
- Учебные планы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа платных дополнительных образовательных услуг реализуется в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 612 Центрального района Санкт - Петербурга.

Данная программа разработана на период 2021-2022 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в школе. Основание образовательной программы платных дополнительных образовательных услуг:

- ✓ Закон РФ «Об образовании» (от 29.12. 2012г. №273-ФЗ).
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 15.01.2015г. №АП-58/18 «Об оказании платных образовательных услуг».

- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 30.10.2013 № 2524-р «Об утверждении методических рекомендаций «О порядке привлечения и использования средств физических и (или) юридических лиц и мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, воспитанников государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- ✓ Письмо Комитета по образованию от 18.10.2013 № 01-16-3262/13-0-0 «Об организации предоставления платных образовательных услуг в государственных дошкольных образовательных организациях, государственных общеобразовательных организациях, государственных организациях дополнительного образования Санкт-Петербурга».
- ✓ Положение об оказании и расходовании платных дополнительных образовательных услуг в ГБОУ школе № 612

Целью предоставления платных дополнительных образовательных услуг является:

- более полное удовлетворение запросов жителей в сфере образования, на основе расширения спектра образовательных услуг;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- учёт индивидуальных склонностей и способностей обучающихся, оказание содействия в профессиональной ориентации;
- создание условий и механизмов для обеспечения высокого уровня качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования и запросов потребителей.

Основные задачи:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие учащихся; - повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической деятельности (предметное обучение детей 6-летнего возраста с учётом их индивидуальных интеллектуальных и психофизических особенностей);
- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- формирование у учащихся общей культуры, организации содержательного досуга.

Образовательная программа платных образовательных услуг ГБОУ школы № 612 ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, межличностных отношений, развитие способности к творческому самовыражению в формах научного, исследовательского и художественного творчества.

Содержание программ внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся.

Платные дополнительные образовательные курсы направлены на усиление учебных предметов учебного плана, на развитие интеллектуальных возможностей детей и оказываются на основе принципов добровольности и полноты информации на договорной основе.

Программы платных курсов не могут быть оказаны взамен и в рамках основной деятельности, финансируемой за счёт средств бюджета. Выбор предметов дополнительных образовательных услуг определяется учащимися, их родителями (законными представителями) в соответствии с уровнем учебных возможностей обучающихся только по желанию и за рамками основной образовательной программы и объёмов образовательных услуг, предусмотренными государственными стандартами дополнительного начального образования и среднего общего образования.

Занятия проводятся вне основного расписания.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

С давних пор перед человечеством стоит проблема - чему учить и как учить? Целью воспитания и образования в нашем обществе является всесторонне развитая личность, в связи, с чем перед учителями-практиками ставится задача построить процесс обучения таким образом, чтобы обеспечить формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями. Это, в свою очередь, диктует необходимость строить познавательную деятельность учащихся так, чтобы она была одновременно процессом развития их творческой активности. Этого можно добиться через работу дополнительных курсов.

Главную роль в этом процессе играет развивающее обучение, учитывающее определенные уровни созревания психики. Современный учебный процесс рассматривается, как активное взаимодействие учителя и учащихся, позволяющее сформировать у учащихся систему необходимых знаний, практических умений и убеждений.

Курсы не только усиливают интерес детей к предметным областям, но и к наукам. Каждый учитель стремится к тому, чтобы его ученики получили прочные знания и понимали тесную связь предмета с другими науками. Умение учителя вызвать интерес к предмету – одно из условий успешного обучения. В последнее время, по мнению большинства школьников, образование стало занятием, не сулящим сиюминутной выгоды, но требующим значительного умственного напряжения. Учащиеся перегружены огромным потоком информации: большим количеством терминов, формул, определений. Однако как часто мы видим, что обучающиеся с удовольствием наблюдают эксперименты, проводят лабораторные работы, а к предмету не проявляют не малейшего интереса. Скучно! Как преодолеть эту скуку? В этом может помочь дополнительное образование. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга предлагает платные образовательные услуги по следующему курсу:

- **Курс для будущих первоклассников:**

  «Подготовка к школе».

- ✓ **Принцип добровольности**

Дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан (п. 1 ст. 26 Закона РФ «Об образовании»). Поэтому должен соблюдаться принцип добровольности предоставления платных дополнительных образовательных услуг (ученик имеет право, но не обязан получать эти услуги). «Отказ потребителя от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема предоставляемых ему образовательным учреждением основных образовательных услуг».

- ✓ **Принцип полноты информации**

Платные дополнительные образовательные услуги оказываются школой на договорной основе заключения договора. Школа обязана предоставить потребителю (родителям, имеющим намерение заказать услуги для своих детей, и самим обучающимся) достоверную информацию о себе и оказываемых образовательных услугах, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

- ✓ **Недопустимость взимания платы за услуги, которые входят в образовательные стандарты.**

Плату можно взимать только за то, что не предусмотрено образовательными стандартами. Если школа имеет государственное (муниципальное) задание на оказание образовательных услуг, финансируемых или субсидируемых из бюджета, то заключать договор оказания платных образовательных услуг и брать дополнительно к бюджетному финансированию плату с обучающихся, их родителей нельзя. В противном случае полученные средства возвращаются оплатившим эти услуги лицам.

- ✓ **Принятие локальных актов и наличие упоминания в Уставе**

В уставе образовательного учреждения следует отразить наличие платных образовательных услуг и порядок их предоставления на договорной основе. На уровне локальных актов школы должны быть приняты:

- Решение об оказании платных услуг, утвержденное приказом руководителя образовательной организации;
- Положение об оказании платных образовательных услуг,
- График (расписание) оказания платных образовательных услуг,
- Договор об оказании платных образовательных услуг,
- Порядок ценообразования и расчета за оказание платных образовательных услуг;
- Учебный план, учебные программы, штатное расписание.

Стоимость услуги является существенным условиям и должна быть указана в договоре

Стоимость услуги и порядок оплаты, форма расчетов указываются в договоре и не должны противоречить действующему законодательству РФ. Сведения, указанные в договоре, должны соответствовать информации, размещенной на официальном сайте.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа для будущих первоклассников «Подготовка к школе»

Предлагаемая программа является одним из структурных компонентов Образовательной программы «Школа России».

В современном российском образовании сложилась ситуация рассогласованности целей и отсутствие единой образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания детей. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Данная программа направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Основная цель данной программы - обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда ***задач:***

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая ***подготовка к школе,*** которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

Деятелъностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование, элементарное музицирование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы для дошкольников был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Ведущим методическим приёмом на уроке для дошкольников выступают дидактическая игра и игровые упражнения.

Учитель прививает детям элементарные учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия детей качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения детей, способствует становлению у них положительной самооценки.

Структура и содержание программы Программа представлена следующими разделами:

1. «Подготовка руки к письму».
2. «Обучение грамоте».
3. «Математические ступеньки».
4. «Логика».
5. «Окружающий мир»
6. «Английский язык»

Каждый из разделов программы сохраняет общую тенденцию преемственности в развитии и воспитании детей, непрерывности образования, обеспечивающих ребенку успешное продвижение вперед на каждом из последовательных возрастных этапов его развития.

1. «Математические ступеньки».

Количество и счёт:

- закрепление навыков счёта в пределах 10 и выше;
- счёт на слух, счёт по осязанию. Отсчитывание предметов с открытыми и закрытыми глазами;
- количественный состав числа из единиц в пределах 10, а также замена одного числа двумя меньшими; порядковый счёт в пределах 10;
- образование натуральных чисел в пределах 10 из предыдущего числа и единицы;
- сравнение натуральных чисел первого десятка;
- присчитывание и отсчитывание, начиная от любого числа в пределах 10; счёт группами (по два, по три и так далее); знакомство с цифрами;
- знакомство со структурой задачи (условие, вопрос), составление и решение простых задач, раскрывающих конкретный смысл действий сложения и вычитания (когда второе слагаемое меньше первого и вычитаемое меньше остатка);
- логического мышления.

- классификация множеств как по отдельным признакам, так и по их сочетаниям;

развитие

- *Величина:*
- измерение длины, ширины, высоты, окружающих предметов с помощью условной мерки;
- развитие глазомера.

Форма:

- закрепление представлений об элементарных геометрических фигурах,
- правильное их название (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, куб);
- использование геометрического материала в качестве средства классификации и сериации множеств.

Ориентировка в пространстве*:*

- ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Ориентировка во времени:
- закрепление представлений о последовательности дней недели, название сезонов и месяцев года;
- развитие «чувства времени» у детей.

2. «Обучение грамоте».

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение.

Деление слов на слоги, ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы.

Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твёрдых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преград в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характер, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием. Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

3. «Подготовка руки к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и меленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Знакомство с правилами гигиены письма.

4. «Окружающий мир»

Программа «Окружающий мир » нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный модуль представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе. В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких

важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы

- Модуль «Окружающий мир» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей.

В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности - умении работать по правилу, слушать взрослого, развитию творческих способностей детей, логическим действиям.

Цель программы: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи программы:

-Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-Формирование познавательных действий, становление сознания;

-Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

5. «Логика»

Цели: Обучение основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации.

Развитие логического мышления дошкольников создает предпосылки для успешного усвоения школьной общеобразовательной программы .
Занятия по развитию логического мышления способствуют формированию умений:

-Не отвлекаться на второстепенные вещи, а выделять важное среди обилия информации;

-Мыслить последовательно, так как будет развито понимание причинно-следственных связей;

- Сможет формировать собственное мнение, разумно обосновывать его для себя и окружающих

6. «Английский язык»

Цели:

Основная цель обучения английскому языку состоит в развитии способности детей к обучению на иностранном языке. Реализация этой цели предполагает формирование учащихся следующих коммуникативных умений:

- понимать и произносить иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией обучения, речевой задачей и коммуникативными намерениями;
- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка;

Задачи:

Образовательные:

1. расширить общеобразовательный круг детей;
2. выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
3. приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
4. формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Развивающие:

5. создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
6. развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю.
7. расширять кругозор учащихся;
8. формировать мотивацию к изучению языка;
9. развивать фонематический слух;

Воспитательные:

10. формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план по оказанию платных дополнительных образовательных услуг

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

-Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

-Закона Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (глава III, ст. 28.);

Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

Порядок оказания платных образовательных услуг

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2024/2025 учебном году, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением.

Режим оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом Образовательного учреждения:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по три занятия с группой детей.
Продолжительность занятий 25 минут (с учетом динамических пауз);
с 5-минутными перерывами.

Обязательные требования к организации образовательного процесса:

В качестве форм организации дополнительного образовательного процесса применяются:

- игры;
- игры-драматизации
- практические занятия;
- диалоги,
- беседы;
- организация творческой работы;

Структура учебного плана

Структура учебного плана включает специальные учебные курсы, перечень которых формируется на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые специальные учебные курсы способствуют достижению целей уставной деятельности Образовательного учреждения.

К учебному курсу относится специальныхй курс: «Подготовка к школе»

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А.Комарова Т.С. и др.

Данная программа рекомендована Министерством образования России.