Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО: МО_____ ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08.2023 г.	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию на Педагогическом совете ПРОТОКОЛ № 1 от 30.08. 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы _____ Трошнева Е.Н. Приказ № 209 от 20.09. 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0767187B0074B01E9E40D82EC451E6F130
Владелец: Трошнева Елена Николаевна
Действителен: с 05.09.2023 до 05.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»

2023-2024 учебный год

Учитель(я): Карпова Елена Васильевна

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект, отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков». Учителей волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8 летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться

не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Цель курса:

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат *личностно-ориентированные и развивающие технологии.*

Целью *личностно-ориентированных технологий* являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: *развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.*

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой

«Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Преемственность» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Преемственность» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Содержание занятий опирается на программные требования:

1. *Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Обучение грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

4. *Логика*

Развивать умения:

- классифицировать предметы – относить их к определенной группе;
- сравнивать предметы, выделяя их существенные признаки, сходства и различия;
- умозаключение по аналогии;
- закономерности – установление связей между предметами и явлениями, основанных на действии определенных законов.
- Пространственное мышление

5. *Подготовка руки к письму*.

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Лепка, конструирование.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики.

Структура программы

Данная программа состоит из трех разделов:

- ***Речевое развитие***
- ***Развитие математических способностей***
- ***Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев***

Раздел ***«Речевое развитие»*** состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок

положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе.

Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы *по подготовке детей к обучению чтению* входят:

— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму. *Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета,

обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Раздел ***«Развитие математических способностей»*** представлен программой курса «Математические ступеньки».

В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

Программа раздела «Развитие математических способностей» курса «Математические ступеньки»

Автором данного кура является С. И. Волкова. В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших

геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Режим занятий

В нашем образовательном учреждении эти задачи решаются на занятиях по подготовке к школе. Занятия проходят по субботам для детей 6 – 7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 ноября и длится до 27 апреля.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 35 минут с 10-минутными перерывами.

Формы проведения занятий

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***уметь:***

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам:
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок должен ***знать:***

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -. =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование.

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

Программа Подготовка к школе
с учетом формирования компонентов
учебной деятельности

Цель программы – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

Методы обучения многогранные. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только на пробуждение ума, но и эмоциональной сферы.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, создание проблемных ситуаций, применение ИКТ.

Программу подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности необходимо строить с учетом следующих содержательных линий:

1. Развитие познавательных способностей детей.
2. Развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления.
3. Подготовка детей к обучению грамоте, математике.
4. Расширение знаний об окружающем мире.
5. Развитие коммуникативных способностей ребенка.

В ходе занятий решаются следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.
3. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, стремление оказывать друг другу помощь.
4. Подготовка детей к изучению предметов в школе, развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи, углубление представлений детей об окружающей действительности. Совершенствование навыков счета в пределах десяти, обучение названию чисел в прямом и обратном порядке. Формирование навыков: в установлении отношений между числами натурального ряда.

5. Развитие у ребенка наглядно образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени. Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме. Высокий познавательный уровень ребенка способствует успешному усвоению программы.

Итоги занятий подводятся на конференции для родителей:
- фотопрезентация «По страницам нашей жизни»
- организация выставки работ детей
- консультации родителям
- рекомендации логопеда, психолога

Объем программы рассчитан на 23 занятий (с ноября по апрель включительно).

Программа Подготовка к школе

1. Математика – 23 часа

В основу изучаемого предмета программы положены:

- Изучение пространственного представления, взаимного расположения предметов: наверху, внизу, слева, справа, ниже , выше, левее, правее, перед, за, между, рядом;
- Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже;
- Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, длиннее, короче, выше, ниже;
- Развитие мелкой мускулатуры пальцев, черчение узоров и штриховка рисунков;

К концу обучения по программе математике у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Тематическое планирование» Математические ступеньки»

№	Дата	Тема	Коррекция	Примечание
1		Впереди, сзади, рядом, между. Предмет, фигура. Счёт предметов.		
2		Свойства предметов: форма, цвет, размер. Группировка предметов. Счет.		
3		Взаимное размещение предметов в пространстве. Сверху, снизу, под, над, слева, справа, первый, последний. Классификация предметов. Счет.		
4		Длинный, короткий. Длиннее, короче. Единицы измерения длины(см,м). Измерение длин предметов. Сравнение по длине. Высокий, низкий. Выше, ниже, одинаковый высоты.		
5		Широкий, узкий. Шире, уже, одинаковые по ширине. Толстый, тонкий, одинаковые по толщине.		
6		Большой, маленький. Большие, маленькие. Единицы измерения массы (кг), объем(л).		
7		Пара предметов. Больше, меньше, поровну. Сравнение групп предметов.		
8		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
9		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
10		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам		
11		Геометрические фигуры. Обвести фигуру по точкам.		
12		Счет предметов. Один, много. Количественный и порядковый счет. Число 1. Письмо цифры 1.		
13		Число 2. Состав числа 2. Письмо цифры 2. Геометрический материал- круг, овал, шар.		
14		Число 3.Состав числа 3.Письмо цифры 3. Геометрический материал-треугольник, цилиндр, конус.		
15		Число 4.Состав числа 4.Письмо цифры 4. Геометрический материал-прямоугольник, квадрат, куб.		
16		Число 5. Состав числа 5. Геометрический материал-пятиугольник, многоугольник.		
17		Прибавление. Примеры.Знаки ”+”, “=”. Закрепление состава числа 2-5.		
18		Вычитание. Примеры.Знаки ”-”. Закрепление состава числа 2-5.		
19		Число 6. Состав числа 6. Письмо цифры 6. Составление простых задач по рисунку.		
20		Число 7. Состав числа 7. Единицы времени: минута, час,сутки, время суток (утро , день ,вечер, ночь) неделя.		
21		Число 8. Состав числа 8. На сколько меньше? Единицы времени: месяц, название месяцев, год, время года.		
22		Число 9. Состав числа 9. На сколько больше? Измерение длины. Линейка, метр, сантиметр.		
23		Число 10. Состав числа 10. Составление простых задач по рисунку.		

2. Подготовка к письму. Обучение письму – 23 часа.

Цель обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка

правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья школьников.

К концу занятий по обучению письму
у детей формируются следующие навыки:

- Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- Вырабатывается правильная осанка
- Развивается мелкая моторика руки
- Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- Обогащается словарный запас
- Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка

- **Тематическое планирование«Обучение письму»**
-

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Ознакомление с прописью и рабочей тетрадью. Штриховка. Знакомство с разлиновкой. Рабочая строка.	
2		Штриховка; обводка по контуру.	
3-4		Печатание буквы**Аа.** Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
5-6		Печатание букв **Бб** и**Вв**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
7-8		Печатание букв **Гг** и **Дд.** Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	

9		Печатание букв **Ее** и **Ёё.** Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
10		Печатание букв **Жж** и **Зз.** Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
11		Печатание букв **Ии** и **Йй**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
12		Печатание букв **Кк**и **Лл**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
13		Печатание букв **Мм** и **Нн**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
14		Печатание букв **Оо** и **Пп**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
15		Печатание букв **Рр** и**Сс**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
16		Печатание букв **Тт** и **Уу**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
17-18		Печатание букв **Фф**и **Хх**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
19		Печатание букв **Цц** и **Чч**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка,	

		раскрашивание.	
20		Печатание букв **Шш** и **Щщ**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание	
21		Печатание букв **Ъ** и **Ь**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, планирование.	
22		Печатание букв **Ыы** и **Ээ**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, раскрашивание.	
23		Печатание букв **Юю** и **Яя**. Письмо элементов букв, штриховка, обводка, планирование.	

3.Развитие речи. Обучение грамоте – 23 часа.

Основная цель изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

Подготовка детей к изучению предметов в школе: развитие фонематического слуха и умение проводить звуковой анализ: вычленять звуки в словах, определять их последовательность, различать гласные и согласные звуки и буквы, определять количества слов в слове, выделение предложений из речи.

Работа над предложением и связной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми дома, в детском саду. Пересказ знакомых сказок, без пропусков, составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета. Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем, расширение представлений об окружающем мире, явление действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

Так как игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста, то целесообразно все занятия строить в игровой форме, объединять детей в пары, в группы, проводить экскурсии.

К концу обучения по программе обучения грамоте

У детей формируются следующие умения:

- Умения отвечать на вопросы.
- Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- Умения различать гласные и согласные.
- Умение делить слова на слоги.
- Умение делить предложения на слова, слова на слоги.
- Познакомить с гласными звуками и буквами: А,О,У, И

Тематическое планирование*«Обучение чтению»*

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Речь устная и письменная. Составление предложений.	
2		Предложение и слово. Деление слов на слоги.	
3-4		Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.	
5-6		Знакомство со звуком [**а**]. Ознакомление с печатной буквой **Аа.** Выделение звука в словах.	
7-8		Знакомство со звуками **[б], [б'], [в], [в']**. Ознакомление с печатными буквами **Бб** и**Вв**.	
9		Знакомство со звуками **[г], [г'], [д], [д']**. Ознакомление с печатными буквами **Гг** и **Дд**.	
10		Определение места звуков в слове. Ознакомление с печатными буквами **Ее** и **Ёё**.	
11		Звуки **[ж]** и **[з], [з']** в словах. Знакомство с печатными буквами **Жж** и **Зз**	
12		Знакомство со звуками **[и], [й']**. Ознакомление с	

		буквами **Ии** и**Йй**. Чтение слогов с известными буквами.	
13		Знакомство со звуками **[к], [к’], [л], [л’]**. Определение места звуков **[к], [к’], [л], [л’]** в словах. Ознакомление с печатными буквами **Кк** и **Лл**.	
14		Знакомство со звуками **[м], [м’], [н], [н’]**. Знакомство с печатными буквами **Мм** и **Нн**. Чтение слогов с известными буквами.	
15		Знакомство со звуками **[о], [п], [п’]**. Ознакомление с печатными буквами **Оо** и **Пп**. Чтение слогов.	
16		Звуки **[р], [р’], [с], [с’]** в речи. Знакомство с печатными буквами **Рр** и**Сс**. Чтение слогов с известными буквами.	
17		Знакомство со звуками **[т], [т’], [у]**. Ознакомление с печатными буквами **Тт** и **Уу**. Чтение слогов и слов.	
18		Знакомство со звуками **[ф], [ф’], [х], [х’]**. Ознакомление с печатными буквами **Фф** и **Хх**. Чтение слогов.	
19		Знакомство со звуками **[ц], [ч’]**. Выделение их в речи. Ознакомление с печатными буквами **Цц** и **Чч**.	
20		Знакомство со звуками **[ш], [щ’]**. Ознакомление с печатными буквами **Шш** и **Щщ**. Чтение слогов и слов.	
21		Знакомство с печатными буквами **ъ** и **ь**. Чтение слов с твердым и мягким знаками.	

22		Знакомство со звуками [**ы**] и [**э**]. Ознакомление с печатными буквами **Ыы** и **Ээ**. Чтение слогов и слов.	
23		Знакомство с печатными буквами **Юю** и **Яя**. Чтение слогов и слов с известными буквами.	

Тематическое планирование

«Окружающий мир»

№	Дата	Тема занятия	Примечание
1		Игрушки. «Кто чем играет?»	
2		Посуда. «Расставь посуду»	
3		Одежда. Головные уборы. Обувь «Подбери одежду», «Разложи вещи правильно»	
4		Мебель. «Определи лишний предмет»	
5		Школьные принадлежности «Собери портфель»	
6		Электроприборы. «Определи лишний предмет»	
7		Инструменты. Музыкальные инструменты. «Подбери пару»	
8		Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.	
9		Профессии. «Кто, где работает?»	

10		Техника. Спортивные принадлежности	
11		Овощи. «Найди овощи»	
12		Фрукты. «Найди фрукты»	
13		Ягоды. «Компот»	
14		Цветы. «Собери букет»	
15		Деревья. «От какого дерева листок»	
16		Домашние животные. «Найди детёныша»	
17		Лесные животные. «Найди еду животному»	
18		Животные севера. «Кто, где живёт?»	
19		Животные жарких стран. «Кто лишний?»	
20		Обитатели моря. «Найди морских обитателей»	
21		Насекомые. «Распредели по группам»	
22		Птицы. Перелётные, не перелётные.	
23		«Красная книга»	

Тематическое планирование

«Развивающие игры»

№	Дата	Т Е М А	Примечание
1		Развитие внимания и наблюдательности. Найди различия. Дорисуй недостающие предметы.	
2		Развитие пространственных представлений: «высокий — низкий», «слева - справа», левее - правее», «между». Игра «Бывает такое или нет?»	
3		Различие фигур по цвету, размеру. «Разложи сложную фигуру». Придумай фигуру.	
4		Ознакомление с геометрическими фигурами. «Почини одеяло». «Рассеянный художник».	
5		Развитие внимания. «Третий лишний».	
6		Развитие наблюдательности: «длиннее - короче». Представление: «выше - ниже», «больше - меньше».	
7		Ознакомление с правилами (алгоритмами) для выполнения действий в определенной последовательности	

8		Развитие памяти и устной речи. Придумай рассказ по картинке.	
9		Развитие пространственных представлений. Придумай фигуру по точкам.	
10		Развитие внимания и логического мышления. Загадки и ребусы.	
11		Развитие памяти и внимания. «Кто больше запомнит предметов?»	
12		Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок	
13		Развитие внимания и наблюдательности. «Что изменилось?»	
14		Развитие логического мышления. Ребусы и головоломки	
15		Развитие внимания и наблюдательности. Решение кроссворда»	
16		Развитие пространственных представлений. Геометрические головоломки.	
17		Развитие памяти и внимания. Скороговорки, чистоговорки.	
18		Развитие внимания и наблюдательности. «Найди отличия». «Дорисуй картинку».	

19		Развитие памяти. Быстро запомнить стихотворение по движениям.	
20		Геометрические фигуры. Составить аналогичный рисунок	
21		Развитие логического мышления. Загадки, ребусы.	
22		Развитие внимания, наблюдательности. «Угадай, чей голосок'?». «Угадай человека по описанию».	
23		Ознакомление с правилами поведения на дороге. Раскрашивание рисунка.	