

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ школа №612
Протокол № 3
от «28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школа №612
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 7/1
от «28» декабря 2015 г.

Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности в рамках реализации инновационного проекта «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

2016-2018 гг.

1. Общие положения

1.1 Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности (далее Положение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Уставом ГБОУ школы №612 (далее - ОУ), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования. Настоящее Положение разработано в рамках опытно-экспериментальной работы (Распоряжение КО Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2016 №3140) и устанавливает единые требования при проведении мониторинга самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности (далее мониторинг) в ОУ.

1.2 Данное Положение определяет цели, задачи, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.

1.3 В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Мониторинг самооценочной деятельности** (в дальнейшем мониторинг) является частью внутришкольной системы оценки качества образования, т.е. системы сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.3.2 **Самооценочная деятельность учащихся** - процессуальная сторона самооценки, т.е. целенаправленный процесс самооценивания, в котором человек анализирует, осознаёт свои реальные потребности, мотивы, способности и соотносит их с определенными эталонами, условиями и требованиями конкретной деятельности.

1.3.3 **Познавательная самостоятельность учащихся** - интегративное качество личности, которое выражается в единстве интеллектуальных, мотивационных, эмоциональных характеристик, проявляющихся:

- в стремлении к самообразованию, поиску новых знаний и способностях оперировать ими на практике;
- в умении сознательно ставить перед собой цели и задачи, обеспечивая их качественное выполнение;
- в признании самостоятельного познания высшей формой творческой мыслительной деятельности.

1.3.4 **Критерии и показатели самооценочной деятельности** это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике самооценки учащихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга самооценочной деятельности учащихся

2.1 **Мониторинг самооценочной деятельности** направлен на:

- повышение эффективности результатов образовательного процесса;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной активности;
- создание условий для развития учебной самостоятельности формирования адекватной самооценки учащихся;

- расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе информации о состоянии и динамике показателей самооценки на основе познавательной самостоятельности.

2.2 Целью мониторинга является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса развития самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.

2.3 Задачами мониторинга являются:

2.3.1 организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей, оформление и представление информации о состоянии и динамике показателей самооценки;

2.3.2 технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей самооценки, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

2.3.3 проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику показателей самооценки

2.3.4 обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью:

- информирующей о соответствии результатов формирования самооценочной деятельности её конечным целям;

- позволяющей правильно оценить степень, направление и причины отклонения показателей самооценки;

2.3.5 организация взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ)*.

(Приложение 1)

2.4 Основные принципы мониторинга самооценочной деятельности учащихся соответствуют основным принципам внутреннего мониторинга качества образования:

- приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность - это единый последовательный процесс в рамках мониторинга качества образования;

- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике показателей качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

2.5 Основными пользователями результатов мониторинга являются участники образовательных отношений учреждения.

3. Организация и технология мониторинга

3.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга самооценочной деятельности на основе выбора самостоятельных работ (**Приложение 2**) является План-график проведения мониторинга, ответственные исполнители. (**Приложение 3**)

3.2 Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень МО и уровень Совета ОУ.

3.3 Проведение мониторинга требует координации действий всех участников со стороны администрации ОУ. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР,

руководители МО, учителя-предметники, могут включаться педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

3.4 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.5 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.6 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.7 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (иных законных представителей).

4. Права и ответственность участников мониторинга

4.1 ОУ проводит мониторинг силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

4.1.1 аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители МО (организация сбора информации с последующим анализом);

4.1.2 группа педагогов-экспериментаторов - составителей самостоятельных работ, а также группа учителей-предметников, непосредственно проводящих работы.

4.2 Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, обучающиеся школы, их родители (иные законные представители).

4.3 При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства ОУ (при обработке и внесении данных мониторинга в локальную сеть).

4.4 Родители (иные законные представители) могут знакомиться с результатами мониторинга на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте ОУ.

4.5 Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.6 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.7 В ОУ допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

4.8 При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем

ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

4.9 Пользователи единого информационного пространства школы (все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители, иные законные представители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в открытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.

5. Составление отчетности по итогам мониторинга

5.1 По итогам мониторинговых исследований педагоги-предметники совместно с председателями МО представляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе аналитические справки по всем срезам мониторинга (не реже 1 раз в полугодие).

5.2 По итогам мониторинга аналитические справки представляют педагог – психолог, социальный педагог с результатами сравнительного анализа показателей самооценки и анализа факторов, влияющих на их динамику (не реже 1 раз в полугодие).

Приложение 1. ДНЕВНИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Дата _____

Тема _____

№ задания _____ оценка (прогноз) _____

Цель работы

План выполнения

задания: _____

Контроль за выполнением:

Твоя оценка

(результат) _____

Рефлексия. Ответь на вопросы:

Что делать было труднее всего? _____

Что делать было интереснее
всего? _____

Обращался ли ты за помощью? Да _____ Нет _____

Если да, то в чем она состояла?

1. Объяснить смысл задания
2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
3. Объяснить, как оформить работу
4. Другое _____

Сравнение результата с прогнозом

В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь
намеченного уровня?

1. Не понял задание
2. Допустил ошибки по невнимательности
3. Не хватило времени
4. Помешала обстановка в классе
5. Другое _____

Глаголы-помощники

(для формулировки цели и плана выполнения задания)

1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить,
написать.....
2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить
перечень.....
5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой
вариант.....

6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....

Приложение 2. Виды самостоятельных работ

1 Самостоятельные работы по образцу

Работы этого типа выполняются исключительно по образцу, инструкции. Уровень познавательной активности и самостоятельности не выходит за рамки воспроизводящей деятельности.

2 Реконструктивно-вариативные самостоятельные работы

На этом уровне в учебной деятельности ученика интеллектуальные и практические действия протекают в плане реконструирования, преобразования структуры учебных текстов и наличного опыта решения задач, предлагаемых учителем для самостоятельного выполнения. На основе имеющихся знаний и опыта решения задач по образцу ученик может самостоятельно осмыслить внутреннюю структуру изучаемого материала, дать описание действий с объектами изучения, анализировать и предвосхищать возможные исходы этих действий.

3 Эвристические самостоятельные работы

Ученик привлекает в ходе решения задач в основном элементы своего формализованного опыта, однако соответствующие знания обычно употребляются в существенно новой функции, благодаря чему возникает продуктивный процесс получения новой информации; отсюда следует, что при выполнении работ этого типа идет накопление учеником нового опыта на уровне овладения элементарными методами исследования в отдельно взятых дисциплинах, закладываются основы выработки умений переноса этих методов на более широкий круг родственных дисциплин.

4 Творческие самостоятельные работы

В процессе самостоятельной творческой работы предполагается непосредственное участие школьника в производстве принципиально новых для него знаний, ценностей материальной и духовной культуры.

Раскрытие новых сторон изучаемых явлений, объектов, событий в высказывании собственных суждений, оценок на основе всестороннего анализа исходных данных решаемой задачи, самостоятельная разработка тематики и методики опытнической, экспериментальной работы и её выполнение, самостоятельное проектирование и изготовление отдельных предметов и их частей, выделение и формулирование проблем в заданной ситуации, постановка новых проблем, выдвижение гипотезы и разработка плана её решения.

Приложение 3. План-график проведения мониторинга самооценочной деятельности

Проведение мониторинга по годам в рамках реализации инновационного проекта:
«Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»

2015-2016 учебный год

Январь – май 2016

- 1.1 Апробирование самостоятельных работ по выбору – учащиеся 5-7 классов
- 1.2 Пробное использование *Дневника самооценок ученика* – учащиеся 7а класса

2016-2017 учебный год

Сентябрь-декабрь 2016

- 1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам:
 - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа
 - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа

Январь-май 2017

- 1.2 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам:
 - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа
 - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа

1.3 Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.*

Участники группы учащихся 8А класса 25 человек.

Предметы история, английский язык 6а, 6б классы всего- 48 человек

1.4 Психологическая диагностика учащихся 6а,6б,8а классы (сентябрь, декабрь 2016г., апрель 2017г.)

- Опросник Г.Н.Казанцевой
- Шкала самооценки А.М.Пригожина

2017-2018 учебный год

Сентябрь-декабрь 2017

- 1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам:
 - математика – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б – контрольная группа
 - русский язык – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б - контрольная группа

1.2 Проведение самостоятельных работ с применением *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – *история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.*

Участники группа учащихся 9А класса 25 человек.

Предметы история, английский язык, информатика и ИКТ 7а, 7б классы всего- 48 человек

Январь-май 2018

1.3 Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.

Участники группа учащихся 5А, 6А, 8А и 8Б классов 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО

(русский язык и математика).

1.4 Психологическая диагностика учащихся

(сентябрь-октябрь, март - апрель)

- Опросник Г.Н.Казанцевой

- Шкала самооценки А.М.Пригожина

2018-2019 учебный год

Сентябрь-декабрь 2018

1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности.

Участники группа учащихся 10А класса 25 человек.

1.2. Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся

Участники группа учащихся 8А,8Б класса 50 человек - русский язык, математика, история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.

1.3. Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.

Участники – группа учащихся 5А, 6А,7А, 9А и9Б классов –100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО

(русский язык и математика).

1.4 Психологическая диагностика учащихся **(сентябрь-октябрь, март - апрель)**

- Опросник Г.Н.Казанцевой

- Шкала самооценки А.М.Пригожина