

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
ГБОУ школа №612
Протокол № 3
от «28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ школа №612
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 7/1
от «28» декабря 2015 г.

**Положение о мониторинге качества реализации инновационного проекта
«Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования
данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»
2016-2018 гг.**

1. Общие положения

1.1 **Положение о мониторинге качества реализации инновационного проекта** (далее Положение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Уставом ГБОУ школы №612 (далее - ОУ), нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее Положение разработано в рамках опытно-экспериментальной работы (Распоряжение КО Правительства Санкт-Петербурга от 29.06.2015 №3140) и устанавливает единые требования при проведении мониторинга в ОУ.

1.2 Данное Положение определяет цели, задачи, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения мониторинга качества реализации инновационного проекта.

1.3 В Положении применяются понятия:

1.3.1. **Мониторинг качества реализации инновационного проекта** (в дальнейшем мониторинг) является частью внутришкольной системы оценки качества образования, т.е. системы сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы.

1.3.2. **Субъектом** инновационной деятельности являются участники учебно-воспитательного процесса, задействованные в реализации инновационного проекта, - учащиеся, педагоги, родители, администрация.

1.3.3 **Критерии и показатели качества реализации инновационного проекта** это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике самооценки учащихся, удовлетворенности участников инновационного процесса, готовностью педагогов к организации оценивания на основе развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе, доступностью информации для передачи и обмена опытом, наличием диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы мониторинга качества реализации инновационного проекта

2.1 **Мониторинг** направлен на:

- повышение эффективности реализации инновационного проекта ;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной активности;
- создание условий для развития учебной самостоятельности формирования адекватной самооценки учащихся;

- расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе информации о состоянии и динамике основных критериев и показателей инновационной деятельности.

2.2 **Целью мониторинга** является непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое отслеживание процесса реализации инновационного проекта.

2.3 **Задачами мониторинга** являются:

2.3.1 организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей, оформление и представление информации о состоянии и динамике показателей качества реализации инновационного проекта;

2.3.2 технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей самооценки, создание информационного банка средствами современных компьютерных технологий;

2.3.3 проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику показателей самооценки учащихся;

2.3.4 обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью:

- информирующей о соответствии результатов инновационной деятельности ее конечным целям;

- позволяющей оценить степень удовлетворенности участников ходом реализации инновационного проекта, информированностью о готовности и обеспеченностью реализации инновационного проекта;

2.3.5 организация взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в ходе реализации инновационного проекта

2.4 **Основные принципы** мониторинга качества реализации инновационного проекта соответствуют основным принципам внутреннего мониторинга качества образования: - приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинговых исследований качества образования на принятие управленческого решения;

- целостность - это единый последовательный процесс в рамках мониторинга качества образования;

- оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения;

- информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике показателей качества образования для органов местного самоуправления, осуществляющих управление, экспертов в области образования, в том числе представителей Совета школы и общественности.

2.5 **Основными пользователями** результатов мониторинга являются участники образовательных отношений учреждения.

3. Организация и технология мониторинга

3.1 Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План-график и Циклограмма реализации инновационного проекта, где определяются сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. **Приложение 1, Приложение 2.**

3.2 Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3 Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4 Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.5 По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей (иных законных представителей).

4. Права и ответственность участников мониторинга

4.1 ОУ проводит мониторинг силами своих специалистов, имеющих соответствующее образование, обладающих необходимой квалификацией.

4.1.1 аналитико-статистическая группа: директор школы, его заместители, руководители МО (организация сбора информации с последующим анализом);

4.1.2 творческая группа педагогов (составители самостоятельных работ).

4.2 Основными пользователями результатов мониторинга являются педагогические работники, администрация, обучающиеся школы, их родители (иные законные представители).

4.3 При проведении и использовании данных мониторинга администрация и педагогические работники пользуются возможностями единого информационного пространства ОУ (при обработке и внесении данных мониторинга в локальную сеть).

4.4 Родители (иные законные представители) могут знакомиться с результатами мониторинга на родительских собраниях, через информацию, размещенную на сайте ОУ.

4.5 Субъекты учебно-воспитательного процесса школы имеют право на конфиденциальность информации.

4.6 Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

4.7 В ОУ допускается использовать программное обеспечение только в соответствии с имеющимися лицензионными соглашениями (в том числе и для обработки данных мониторинга).

4.8 При составлении заданий мониторинга педагогам предоставляется доступ к тем ресурсам сети Интернет, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют отношения к образовательному процессу.

4.9 Пользователи единого информационного пространства школы (все участники образовательных отношений: администрация, педагоги, обучающиеся и их родители,

иные законные представители) обязаны хранить свои реквизиты доступа, не допускать утраты своих реквизитов, в случае утери или попадания в открытый доступ немедленно поставить в известность ответственного за информационное пространство.

5. Составление отчетности по итогам мониторинга

5.1 По итогам мониторинговых исследований ответственные за проведение опросов, а также педагоги-предметники совместно с председателями МО представляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе аналитические справки по всем срезам мониторинга (не реже 1 раз в полугодие).

5.2 По итогам мониторинга аналитические справки представляют педагог – психолог, социальный педагог с результатами сравнительного анализа показателей самооценки и анализа факторов, влияющих на их динамику (не реже 1 раз в полугодие).

5.3. Результаты реализации инновационного проекта регулярно представляются на заседаниях МО по соответствующим направлениям, педагогическим советам.

**План-график мониторинга
реализации инновационного проекта
2016-2018 гг.**

Объекты мониторинга	Критерии	Показатели	Методики, методы	Продукты деятельности
1. Учащиеся	<p>1.1. Уровень самооценочной деятельности</p> <p>1.2. Уровень притязаний</p> <p>1.3. Динамика развития самооценочной деятельности</p>	<p>1.1.1. Заниженный</p> <p>1.1.2. Оптимальный</p> <p>1.1.3. Завышенный</p> <p>1.2.1. Низкий</p> <p>1.2.2. Средний</p> <p>1.2.3. Выше среднего</p> <p>1.2.4. Высокий</p> <p>1.3.1. Устойчивая /неустойчивая</p> <p>1.3.2. Положительная/отрицательная</p> <p>1.3.3. Отсутствие динамики</p>	<p>1. Применение <i>Дневника самооценок ученика 2015-2016 учебный год</i></p> <p>1.1 Апробирование самостоятельных работ по выбору – учащиеся 5-7 классов (январь – май 2015)</p> <p>1.2 Пробное использование Дневника самооценок ученика – учащиеся 7а класса (январь-май 2015)</p> <p align="center"><i>2016-2017 учебный год</i></p> <p align="center">Сентябрь-декабрь 2016</p> <p>1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа</p> <p align="center">Январь-май 2017</p> <p>1.2 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа</p> <p>1.3 Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> <i>Участники – группа учащихся 8А класса – 25 человек.</i> <i>Предметы история, английский язык 6а, 6б классы всего- 48 человек</i></p> <p>1.4 Психологическая диагностика учащихся 6а,6б,8а классы (сентябрь, декабрь 2016г., апрель 2017г.) - Опросник Г.Н.Казанцевой - Шкала самооценки А.М.Пригожина</p> <p align="center"><i>2017-2018 учебный год</i></p>	<p><i>2015-2016 учебный год</i> Январь – июнь 2016</p> <p>1.1. Дневник самооценок учащегося (ДСУ)</p> <p>1.2. Комплекты самостоятельных работ по предметам: - русский язык для 6 и 8 классов - математика для 6 и 8 классов</p> <p>1.3. Результаты самостоятельных работ с применением Дневника самооценок ученика - 6а, 8а классы, 6б – контрольная группа.</p> <p><i>2016-2017 учебный год</i> Сентябрь-декабрь 2016</p> <p>Комплекты самостоятельных работ по предметам: - английский язык для 6 и 8 классов - история для 6 и 8 классов - химия для 8 классов - информатика и ИКТ для 8 классов</p> <p>Январь-май 2017</p> <p>Комплекты самостоятельных работ по предметам для классов, вовлеченным в эксперимент</p> <p align="center"><i>2017-2018 учебный год</i></p>

Сентябрь-декабрь 2017

1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам:

- математика – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б – контрольная группа
- русский язык – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б - контрольная группа

1.2 Проведение самостоятельных работ с применением *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – *история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.*

Участники группа учащихся 9А класса 25 человек.

Предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ – 7а, 7б классы
всего- 48 человек

1.3 Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.

Участники – группа учащихся 5А, 6А, 8А и 8Б классов –100 человек,
участвующих в реализации ФГОС ООО

(русский язык и математика).

1.4 Психологическая диагностика учащихся

(сентябрь-октябрь, март - апрель)

- Опросник Г.Н.Казанцевой

- Шкала самооценки А.М.Пригожина

2018-2019 учебный год

Сентябрь-декабрь

1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности.

Участники – группа учащихся 10А класса – 25 человек.

1.2. Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся

Участники группа учащихся 8А, 8Б класса 50 человек - *русский язык, математика, история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.*

1.3. Применение *Дневника самооценок ученика (ДСУ)* на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.

Участники группа учащихся 5А, 6А, 7А, 9А и 9Б классов 100 человек,
участвующих в реализации ФГОС ООО

(русский язык и математика).

1.4 Психологическая диагностика учащихся **(сентябрь-октябрь, март - апрель)**

- Опросник Г.Н.Казанцевой

Комплекты самостоятельных работ по всем предметам для классов, вовлеченным в эксперимент

	2. Удовлетворенность реализацией проекта	2. Уровень удовлетворенности по 5-балльной шкале – от 1 (не удовлетворен) до 5 (удовлетворен)	- Шкала самооценки А.М.Пригожина 2. Анкетирование учащихся 2.1. Анкета «Удовлетворенность учащихся участием в инновационной деятельности»	2. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности учащихся реализацией проекта ОЭР»
2. Учителя	1. Кадровое обеспечение инновационной деятельности 2. Повышение профессионального	1. Характеристика педагогического коллектива. 2. Готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности	1. Анализ кадрового состава педагогических работников школы. 2.1. Повышения квалификации педагогов.	- 100% педагогов прошли обучение по тематике ФГОС, - 80% учителей приняли участие в осуществлении проекта районной экспериментальной площадки «Проектирование компетентностных контрольно-оценочных процедур в основной школе» (2011-2014 гг.), - с 2013 по 2016 гг. школа участвовала в проекте по опережающему введению ФГОС ООО (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.11.2012 г №01-16-3842/12-с, Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013г. №2038-р), - в коллективе работают 1 доктор наук, 3 кандидата наук, 1 аспирант АППО СПб. 2.1 Сведения о повышении квалификации педагогов

	<p>мастерст ва педагого в. 3. Удовлетв оренност ь участием в инноваци онной деятельн ости</p>	<p>3. Уровень удовлетворенн ости педагогов. по 5-балльной шкале – от 1 (не удовлстворен) до 5 (удовлетворен)</p>	<p>3. Анкстированис педагогов 3.1. Анкета «Удовлетворенность педагогов участием в инновационной деятельности»</p>	<p>3. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности педагогов реализацией проекта ОЭР»</p>
<p>3. Родител и</p>	<p>1. Готовн ость родителе й к сотрудни честву.</p>	<p>1. Характеристи ка семей (по количественно му и социальному составу, благополучию, образовательн о уровню) 2. Уровень удовлетворенн ости родителей по 5-балльной шкале – от 1 (не удовлстворен) до 5 (удовлетворен)</p>	<p>1. Социальный паспорт семей учащихся. 2. Анкета «Удовлетворенность родителей инновационной деятельностью»</p>	<p>1. Социальный паспорт семей учащихся. Анализ 2. Результаты анкетирования – «Диагностика удовлетворенности родителей реализацией проекта ОЭР»</p>
<p>4. Систем а управле ния.</p>	<p>Соответс твие норматив но- правовой базы и</p>	<p>1. Наличие нормативно- правовых документов всех уровней управления</p>	<p>1. Разработка перечня документов, необходимых для функционирования общеобразовательного учреждения в инновационном режиме. 2. Изучение и систематизация документов всех уровней. 3. Разработка локальной базы.</p>	<p>1. Документы, необходимые для реализации инновационного проекта. 2. Программа инновационной деятельности.</p>

	структуры управления содержанием инновационной деятельности.	инновационной деятельностью (федерального, регионального, муниципального, школьного). 2. Наличие программы инновационной деятельности образовательного учреждения, локальной базы, нормализующей инновационную деятельность. 3. Структура управления..	4. Создание целостной структуры управления.	
5. Продукты инновационной деятельности	Наличие и качество продуктов в инновационной деятельности	Соответствие наличия и качества продуктов инновационной деятельности заявленным в программе ОЭР.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение оценки результатов ОЭР и определение эффективности системы сбора и использования данных самооценки учащихся. 2. Анализ деятельности педагогического коллектива по эффективности развития самооценочной деятельности учащихся на основе их познавательной самостоятельности 3. Обобщение опыта работы по теме ОЭР. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении. 2. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности. 3. Методические рекомендации по организации системы сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса. 4. Дневник самооценок ученика (ДСУ).

**Циклограмма
мониторинга качества реализации инновационного проекта**

Годы	Содержание	Классы	Предмет	Ответственные
2015-2016	<p>1.1 Апробирование самостоятельных работ по выбору – учащиеся 5-7 классов (январь – май 2015)</p> <p>1.2 Пробное использование Дневника самооценок ученика – учащиеся 7а класса (январь-май 2015)</p>	<p>5-7 классы</p> <p>7а класс</p>	<p>Русский язык, математика, история, английский язык, информатика</p>	<p>Трошнева Е.Н., к.т.н - директор Фомина А.А., к.п.н.– научный руководитель Ворохобова Н.Е. – зам. директора по УВР Учителя-предметники – Носкова Т.А., Симонов А.Н.,к.ист.н.,Тарасова А.В.,Елькина Н.А.,Чебатарева А.В.</p>
2016-2017	<p>2016-2017 учебный год Сентябрь-декабрь 2016</p> <p>1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа</p> <p>Январь-май 2017</p> <p>1.2 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б – контрольная группа - русский язык – 6а, 8а – 1 раз в месяц (2016), 6б - контрольная группа</p> <p>1.3 Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i> на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> <i>Участники – группа учащихся 8А класса – 25 человек.</i> <i>Предметы история, английский язык 6а, 6б</i></p>	<p>6а, 8а классы – 1 раз в месяц 6б класс – контрольная группа</p> <p>6а, 8а классы – 1 раз в месяц 6б класс – контрольная группа</p> <p>8а классы – 1 раз в четверть</p> <p>6а класс - 1 раз в четверть 6б класс – контрольная группа</p> <p>6а, 8а классы 6б класс – контрольная группа</p>	<p>Русский язык Математика</p> <p>Русский язык Математика</p> <p>История, английский язык, информатика, химия</p>	<p>Трошнева Е.Н., к.т.н - директор Фомина А.А.,к.п.н – научный руководитель Ворохобова Н.Е. – зам. директора по УВР Учителя-предметники – Елькина Н.А., Котельникова Н.П., Заболотных М.Ю.,Андронникова М.С., Збинякова Л.Н.,Носкова Т.В.</p> <p>Учителя-предметники – Симонов А.Н., Тарасова А.В., Ракова И.Н.,Измайлова Т.В. Учителя-предметники - Симонов А.Н., к.ист.н.,Тарасова А.В.,Федорова М.З.</p> <p>Педагог-психолог, к.псих.н.- Демьянович О.В.</p>

	<p><i>классы – всего- 48 человек</i></p> <p>1.4 Психологическая диагностика учащихся 6а,6б,8а классы (сентябрь, декабрь 2016г., апрель 2017г.) - Опросник Г.Н.Казанцевой - Шкала самооценки А.М.Пригожина</p> <p>1.5 Анкетирование учащихся «Удовлетворенность учащихся участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.6 Анкетирование педагогов «Удовлетворенность педагогов участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.7 Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей инновационной деятельностью»</p>	<p>группа</p> <p>6а, 8а классы</p> <p>Учителя-предметники 6а,6б,8а классов</p> <p>Родители учащихся 6а, 8а классов</p>	<p>История, английский язык</p>	
2017-2018	<p>2017-2018 учебный год Сентябрь-декабрь 2017</p> <p>1.1 Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по предметам: - математика – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б – контрольная группа - русский язык – 7а, 9а – 1 раз в четверть (2016), 7б – контрольная группа</p> <p>1.2 Проведение самостоятельных работ с применением <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> <i>Участники – группа учащихся 9А класса – 25 человек.</i> <i>Предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ 7а, 7б классы всего- 48 человек</i></p> <p>1.3 Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</i> <i>Участники группа учащихся 5А, 6А, 8А и 8Б классов –100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО</i></p>	<p>7а,9а – 1 раз в четверть 7б – контрольная группа</p> <p>9а класс – 1 раз в четверть</p> <p>7а класс 7б класс – контрольная группа</p>	<p>Математика, русский язык</p> <p>История, английский язык, информатика, химия</p> <p>История, английский язык</p>	<p>Трошнева Е.Н., к.т.н - директор Фомина А.А., к.п.н. – научный руководитель Ворохобова Н.Е. – зам. директора по УВР Учителя-предметники</p>

	<p><i>(русский язык и математика).</i></p> <p>1.4 Психологическая диагностика учащихся (сентябрь-октябрь, март - апрель) - Опросник Г.Н.Казанцевой - Шкала самооценки А.М.Пригожина</p> <p>1.5. Анкетирование учащихся «Удовлетворенность учащихся участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.6 Анкетирование педагогов «Удовлетворенность педагогов участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.7 Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей инновационной деятельностью»</p>	<p>7а, 9а классы – 1 раз в полугодие 7б класс – контрольная группа</p> <p>7а, 9а классы</p> <p>Учителя-предметники 7а, 7б, 9а классов</p> <p>Родители учащихся 7а, 9а классов</p>		<p>Педагог-психолог, к.псих.н.- Демьянович О.В.</p>
2018-2019	<p>2018-2019 учебный год Сентябрь-декабрь</p> <p>1. Проведение самостоятельных работ по выбору с самооценочной деятельностью результатов по <i>всем учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности.</i> <i>Участники – группа учащихся 10А класса – 25 человек.</i></p> <p>1.2. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся</i> <i>Участники – группа учащихся 8А, 8Б класса 50 человек - русский язык, математика, история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p> <p>1.3. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</i> <i>Участники – группа учащихся 5А, 6А, 7А, 9А и 9Б классов – 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО</i> <i>(русский язык и математика).</i></p> <p>1.4 Психологическая диагностика учащихся (сентябрь-октябрь, март - апрель) - Опросник Г.Н.Казанцевой</p>	<p>10 класс – 1 раз в четверть</p> <p>8А, 8Б классы</p> <p>5А, 6А, 7А, 9А и 9Б</p> <p>8а, 10а классы – 1 раз в полугодие 8б класс – контрольная</p>	<p>Все предметы и занятия внеурочной деятельностью</p> <p>История, английский язык, информатика, химия</p> <p>Математика, русский язык</p>	<p>Трошнева Е.Н., к.т.н - директор Фомина А.А. к.п.н. – научный руководитель Ворохובה Н.Е. – зам. директора по УВР</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Педагог-психолог, к.псих.н.- Демьянович О.В.</p>

	<p>- Шкала самооценки А.М.Пригожина</p> <p>1.5. Анкетирование учащихся «Удовлетворенность учащихся участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.6 Анкетирование педагогов «Удовлетворенность педагогов участием в инновационной деятельности»</p> <p>1.7 Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей инновационной деятельностью»</p>	<p>группа</p> <p>8а, 10а классы</p> <p>Учителя-предметники 8а, 8б, 10а классов</p> <p>Родители учащихся 8а, 10а классов</p>		
--	---	---	--	--