

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ГБОУ школа №612
Протокол № 3
от «28» декабря 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБОУ школа №612
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ № 7/1
от «28» декабря 2015 г.

**Положение об организации опытно-экспериментальной площадки по реализации
проекта**

**«Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования
данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса»**

2016-2018 гг.

1. Область применения

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, предмет и порядок проведения опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в ГБОУ школе №612 Центрального района г. Санкт-Петербурга в период с 01.01.2016 г. по 31.12.2018 г.

2. Общие положения

2.1. Под опытно-экспериментальной работой понимается инновационная деятельность школы по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса», направленная на создание системы сбора информации о самооценочных действиях учащихся в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

2.2. Статус региональной экспериментальной площадки присваивается на основании Распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга №3140-р от 29.06.2015 г. и определяется направленностью деятельности педагогического коллектива школы на:

1. Разработку и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - Дневника самооценок ученика (ЦСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.
2. Разработку и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработку комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработку и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.

2.3 Объект опытно-экспериментальной работы – системы сбора и использования данных оценки учащихся

2.4 Предмет опытно-экспериментальной работы – подсистема сбора информации о самооценочных действиях учащихся на основе познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

2.5 Опытнo-экспериментальная работа ГБОУ школы №612 в 2016-2018 гг. опирается на документы, определяющие ориентиры развития на федеральном, региональном и локальном уровне:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг., утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 №792-р;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 – 2018 годов» от 23.04.2013 №32-рп;
- Уставом ГБОУ школы №612 (далее - ОУ);
- нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

2.6 Опытнo-экспериментальная работа в ГБОУ школа 612 осуществляется под руководством *руководителя ОЭР - директора Трошиной Е.Н., к.т.н. и научного руководителя Фоминой А.А., к.п.н., зам.директора ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга.*

2.7 Конечные продукты ОЭР:

1. Система сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
2. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.
3. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
4. Методические рекомендации по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.
5. Дневник самооценок ученика (ДСУ).

3. Цель опытно-экспериментальной работы:

Целью ОЭР является создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

4. Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - *Дневника самооценок учета (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.*
2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.
5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.
6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок учета (ДСУ).*
7. Дisseминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.
8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

5. Принципы опытно-экспериментальной работы:

- открытость и публичность хода и результатов инновационной деятельности, доступность материалов опытно-экспериментальной работы педагогической общественности;
- направленность опытно-экспериментальной деятельности на развитие, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта;
- нормативно-методическая подготовка опытно-экспериментальной работы;
- учет мнений независимых экспертов при принятии решений по результатам разных этапов опытно-экспериментальной работы.

6. Организация опытно-экспериментальной работы:

6.1 Опытно-экспериментальная работа осуществляется в соответствии с концепцией и программой, утвержденными Распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга №3140-р от 29.06.2015 г.

6.2 Опытно-экспериментальная работа проводится в три этапа:

- 1-й - организационно - подготовительный – 2016 г.
- 2-й апробационный - 2017 г.
- 3-й аналитический - 2018 г.

Программа реализации – см. ПРИЛОЖЕНИЕ.

6.3 В состав документации ОЭР входит: заявка, концепция, программа, планы мероприятий, заключения экспертных комиссий, годовые и итоговый отчеты, сертификат об окончании эксперимента.

6.4 Документация хранится в течение пяти лет после закрытия эксперимента.

6.5 С целью успешной реализации программы эксперимента предусмотрено создание временных творческих коллективов.

6.5 Календарные сроки проведения экспертизы определяются Распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга №3140-р от 29.06.2015 г.

6.6 Координацию ОЭР осуществляет группа педагогов-экспериментаторов в составе руководителя и научного консультанта ОЭР, методистов по ОЭР.

6.6.1. В функции руководителя и научного руководителя ОЭР входит:

- ✓ определение политики и стратегии развития школы;
- ✓ сотрудничество, организация контактов с другими образовательными и научно-исследовательскими учреждениями в интересах развития школы
- ✓ разработка пакета нормативных документов, программы и формы проведения эксперимента;
- ✓ взаимодействие с другими социальными и образовательными институтами;
- ✓ информационная поддержка участников эксперимента;
- ✓ контроль соблюдения участниками эксперимента настоящего Положения.
- ✓ организация аналитического обеспечения научно-методических работ в ходе реализации проекта ОЭР;
- ✓ проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций.

6.6.2 В функции методиста по ОЭР входит:

- ✓ осуществление методической поддержки работы по организации опытно-экспериментальной деятельности;
 - ✓ проведение проблемных семинаров для педагогических работников по современным проблемам образования, участие в деятельности педагогического совета, методических объединений педагогов ОУ и других формах методической работы школы;
 - ✓ подготовка итоговых аналитических и статистических материалов для эффективной работы школы;
 - ✓ обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-методической базы, своевременного составления установленной отчетной документации, учет и хранение ее;
 - ✓ анализ состояния инновационной и экспериментальной работы школы;
- предоставление материалов по ОЭР для размещения на сайте.

ПРИЛОЖЕНИЕ к Положению об организации опытно-экспериментальной площадки

Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
<i>1.Организационно-подготовительный</i>	<p>1.Разработка системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.</i></p> <p>2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику познавательной самостоятельности учащихся.</p>	<p>1. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>2. Разработка и утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3.Разработка и применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики).</i> Участники группа учащихся 7А класса – 25</p>	<p>1.Наличие программы эксперимента, в которой представлены основные идеи ОЭР, цель и задачи, исходные теоретические положения, методы, этапы ОЭР и прогнозируемые результаты работы по каждому этапу.</p> <p>2.Наличие кадрового, материально-технического и научного обеспечения эксперимента.</p>	<p>1.Система сбора и использования показателей самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – <i>Дневник самооценок ученика (ДСУ).</i></p> <p>2. Набор критериев и показателей развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на</p>	<p>1.Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Мониторинг использования диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся.</p>	<p>1 <i>Дневник самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося (на уроках русского языка и математики).</i></p> <p>2.Диагностические материалы по системе сбора и использованию информации по теме ОЭР.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Материалы теоретического исследования по теме ОЭР.</p> <p>5.Нормативные</p>	2016 г.

	3.Разработка нормативных документов и методических рекомендаций по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о самооценке учащихся.	<i>человек, участвующих в реализации проекта по опережающему введению ФГОС ООО.</i> 4.Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.		основе познавательной самостоятельности. 4.Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ).</i>		документы по сопровождению ОЭР. 6. Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ)</i>	
2.Апробационный	1.Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся. 2.Разработка и технологическая и техническая поддержка сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.	1. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> <i>Участники – группа учащихся 8А класса 25 человек.</i> 2. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</i> <i>Участники – группа учащихся 5А, 6А,6Б, 7А</i>	1.Наличие нормативно-правового обеспечения опытно-экспериментальной работы.	1.Банк диагностического инструментария для осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности. 2. Базы данных (в том числе электронной) методических разработок занятий по развитию оценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной	1.Мониторинг результативности применения диагностического инструментария в ОУ.	<i>1. Дневник самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> 2.Технологические карты уроков с применением технологий сбора и использования данных оценки учащихся. 3. Методические рекомендации по применению технологий сбора и использования данных самооценки учащихся	2017 г.

		<p><i>и 7Б классов –100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (русский язык и математика).</i></p> <p>3.Формирование банка диагностического инструментария для осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по применению технологий сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – с дополнением по предметам - <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p>		<p>самостоятельность и.</p> <p>3.Технологически карты уроков с применением технологий сбора и использования данных самооценки учащихся.</p> <p>4. Методика сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам и внеурочной деятельности</p>		<p>для мониторинга их ежегодного прогресса – с дополнением по предметам - <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p> <p>4.Банк диагностического инструментария для осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности</p>	
3.Аналитический	1.Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.	1. Применение <i>Дневника самооенок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся – все учебные предметы и занятия внеурочной</i>	1. Обеспечение мониторинга динамики показателей сбора и использования самооенок учащихся.	1. Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса 2. Издание	1.Мониторинг степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов, принимающих участие в ОЭР.	1. <i>Дневник самооенок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности.</i>	2018г.

	<p>2. Диссеминация полученного опыта по сбору и использованию информации о самооценочной деятельности учащихся в процессе приобретения и применения знаний на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов по ОЭР.</p>	<p><i>деятельности.</i> Участники группа учащихся 9А класса – 25 человек.</p> <p>2. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся Участники – группа учащихся 8А класса – 25 человек - история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</p> <p>3. Применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся. Участники – группа учащихся 5А, 6А, 6Б, 7А и 7Б классов – 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (русский язык и математика).</p> <p>4. Проведение оценки результатов ОЭР и определение эффективности системы</p>		<p>научно-методических материалов.</p> <p>3. Аналитические материалы по результатам ОЭР.</p> <p>4. Диагностические материалы по оценке эффективности системы сбора и использования данных учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности.</p>	<p>2. Мониторинг размещения продуктов ОЭР на сайте ОУ, в сети Интернет.</p>	<p>2. Издание научно-методических материалов по теме ОЭР:</p> <p>1) методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности;</p> <p>2) методические рекомендации по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.</p> <p>3. Материалы семинаров и конференций по диссеминации полученного опыта.</p> <p>4. Аналитические и диагностические материалы по результатам ОЭР.</p>	
--	--	---	--	--	---	--	--

		<p>сбора и использования данных самооценки учащихся.</p> <p>5. Анализ деятельности педагогического коллектива по эффективности развития самооценочной деятельности учащихся на основе их познавательной самостоятельности</p> <p>6. Обобщение опыта работы по теме ООР.</p>				<p>5. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.</p>	
--	--	---	--	--	--	---	--