

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:

Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса

*И какой ученик не мечтает сам себе ставить отметки в дневник!
(Наблюдение из школьной жизни)*

1. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Создание подсистемы сбора информации о самооценочных действиях учащихся в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности) – **Дневник самооценок ученика (ДСУ) как части системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.**

ФГОС ООО и сопровождающие его документы предусматривают использование различных оценочных технологий и внедрение в практику учебного процесса новой системы оценивания деятельности обучающихся. Кроме того, федеральные стандарты предполагают использование персонализированной и многоуровневой системы учета урочной и внеурочной деятельности обучающегося, отражающей динамику его достижений.

Внутришкольные системы оценивания образовательных результатов, соответствующие требованиям ФГОС ООО, должны быть направлены на создание условий для мотивации к учебной самостоятельности учащихся средствами современной и систематической оценки образовательных результатов их работы в соответствии с реальными достижениями. Предполагается, что мотивирующим фактором, стимулирующим учебную деятельность, является информационная открытость, а также точность и разнообразие критериев измерения.

Вместе с тем, по мнению Б.Д. Эльконина, «...Понимание ребенком отметки, поставленной учителем, требует достаточно высокого уровня самооценки, а это происходит не сразу. Без этого диалог учителя с учеником посредством отметок похож на разговор двух глухих».

На необходимость формирования контрольно-оценочных навыков у учащихся указывали в своих работах Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Е.М. Вольф, В.В. Гузев, Г.А. Цукерман и другие.

В теории развивающего обучения самоконтроль и самооценка рассматриваются как важнейшие структурные компоненты учебной деятельности.

Г.Ю.Ксензова представляет необходимость обучения детей самоорганизации, в рамках которой происходит замена учительской оценки содержательной самооценкой учащихся, воспринимающейся как мобилизационно-побудительный механизм саморегуляции учащихся. «Наиболее важным компонентом становится способность учащихся к организации самостоятельной деятельности...».

И.Ю.Гутник считает, что формирование адекватно-позитивной самооценки является ведущим критерием школьной успешности.

В соответствии с Концепцией модернизации образования, отраженной в новых федеральных образовательных стандартах, учащийся должен являться субъектом обучения, умеющим овладеть собственной психической деятельностью в процессе приобретения и применения знаний. Высокий уровень личностного развития предполагает наличие способности самостоятельно добывать знания, свободно ориентироваться в обширном образовательном пространстве. В этой связи самостоятельная активность, которая *тесно связана с уровнем развития самооценочной деятельности учащегося, становится ведущей.*

Следовательно, современная система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса, должна строиться путем целенаправленного развития самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.

Значимость данной работы для развития системы образования Санкт-Петербурга определяется тем, что в рамках проекта может быть реализована задача:

*«...формирования востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов будет обеспечено формирование качественно нового отношения обучающихся и образовательных организаций к качеству образования и получаемым по его итогам компетенциям, процедурам и механизмам их измерения и оценки. В рамках Программы в этой связи будет создана национально-региональная система независимого мониторинга и оценки качества образования на всех его уровнях. **Предполагается обеспечить создание новых инструментов и оценочных процедур (включая международные исследования качества) как в общем, так и в профессиональном образовании.**».*

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

2. Цель проекта ОЭР – создание системы, обеспечивающей сбор информации о самооценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности в процессе приобретения и применения знаний (в урочной и внеурочной деятельности).

3. Задачи проекта ОЭР

1. Разработка и внедрение системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся - *Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.*

2. Разработка и обеспечение технологической и технической поддержки сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.

3. Разработка комплекта локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.

4. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.

5. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности учащихся.

6. Расширение возможностей взаимодействия учащихся, родителей и педагогов в рамках образовательного пространства на базе *Дневника самооценок ученика (ДСУ).*

7. Диссеминация полученного опыта по использованию самооценочной деятельности на основе познавательной самостоятельности.

8. Разработка методических рекомендаций и организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.

4. Программа реализации проекта ОЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.Организационно-подготовительный	1.Разработка системы сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей	1. Определение критериев и показателей развития самооценки учащихся на основе познавательной самостоятельности.	1.Наличие программы эксперимента, в которой представлены основные идеи ОЭР, цель и	1.Система сбора и использования показателей самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного	1.Мониторинг роста профессиональной компетентности педагогических	1 <i>Дневник самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося (на уроках русского языка и</i>	2016 г.

	<p>самооценки учащихся - Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащегося.</p> <p>2. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику познавательной самостоятельности учащихся.</p> <p>3. Разработка нормативных документов и методических рекомендаций по сопровождению деятельности по сбору и использованию информации о самооценке учащихся.</p>	<p>2. Разработка и утверждение Положения о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Разработка и применение Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся (на уроках русского языка и математики). <i>Участники – группа учащихся 7А класса – 25 человек, участвующих в реализации проекта по опережающему введению ФГОС ООО.</i></p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в вопросах оценки достижений учащихся на основе развития познавательной самостоятельности.</p>	<p>задачи, исходные теоретические положения, методы, этапы ОЭР и прогнозируемые результаты работы по каждому этапу.</p> <p>2. Наличие кадрового, материально-технического и научного обеспечения эксперимента.</p>	<p>прогресса – Дневник самооценок ученика (ДСУ).</p> <p>2. Набор критериев и показателей развития самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения Дневника самооценок</p>	<p>работников.</p> <p>2. Мониторинг использования диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся.</p>	<p><i>математики).</i></p> <p>2. Диагностические материалы по системе сбора и использованию информации по теме ОЭР.</p> <p>3. Положение о мониторинге самооценочной деятельности учащихся на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Материалы теоретического исследования по теме ОЭР.</p> <p>5. Нормативные документы по сопровождению ОЭР.</p> <p>6. Методические материалы по сопровождению и обучению педагогов практике применения Дневника самооценок ученика (ДСУ)</p>	
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>2. Апробационный</p>	<p>1. Разработка и организационное и методическое обеспечение сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p> <p>2. Разработка и технологическая и техническая поддержка сбора и использования информации о состоянии и динамике показателей самооценки учащихся.</p>	<p>1. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i> <i>Участники – группа учащихся 7А, 9А класса – 50 человек.</i></p> <p>2. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся.</i> <i>Участники – группа учащихся 5А, 6А, 6Б, 8А и 8Б классов – 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (русский язык и математика).</i></p> <p>3. Формирование банка диагностического инструментария для осуществления оценивания</p>	<p>1. Наличие нормативно-правового обеспечения опытно-экспериментальной работы.</p>	<p><i>ученика (ДСУ).</i></p> <p>1. Банк диагностического инструментария для осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности.</p> <p>2. Базы данных (в том числе электронной) методических разработок занятий по развитию оценочной деятельности учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Технологические карты уроков с применением технологий сбора и использования данных самооценки учащихся.</p>	<p>1. Мониторинг результативности применения диагностического инструментария в ОУ.</p>	<p>1. Дневник самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - добавляются предметы – история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</p> <p>2. Технологические карты уроков с применением технологий сбора и использования данных оценки учащихся.</p> <p>3. Методические рекомендации по применению технологий сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – с дополнением по предметам - <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p> <p>4. Банк диагностического инструментария для</p>	<p>2017 г.</p>
--------------------------------	--	---	---	---	--	--	-----------------------

		<p>на основе развития познавательной самостоятельности.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций по применению технологий сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса – с дополнением по предметам - <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p>		<p>4. Методика сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по образовательным программам и программам внеурочной деятельности</p>		<p>осуществления оценивания на основе развития познавательной самостоятельности</p>	
<p>3. Аналитический</p>	<p>1. Организация научно-методического сопровождения педагогических кадров по направлению ОЭР.</p> <p>2. Диссеминация полученного опыта по сбору и использованию информации о самооценочной деятельности учащихся в</p>	<p>1. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся – все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности.</i></p> <p><i>Участники – группа учащихся 9А класса – 25 человек.</i></p> <p>2. Применение <i>Дневника самооценок ученика (ДСУ) на</i></p>	<p>1. Обеспечение мониторинга динамики показателей сбора и использования самооценок учащихся.</p>	<p>1. Система сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса</p> <p>2. Издание научно-методических материалов.</p> <p>3. Аналитические материалы по результатам ОЭР.</p>	<p>1. Мониторинг степени удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов, принимающих участие в ОЭР.</p> <p>2. Мониторинг размещения продуктов ОЭР на сайте ОУ, в сети Интернет.</p>	<p><i>1. Дневник самооценок ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся - все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности.</i></p> <p>2. Издание научно-методических материалов по теме ОЭР:</p> <p>1) методики сбора и использования данных самооценки</p>	<p>2018г.</p>

<p>процессе приобретения и применения знаний на основе познавательной самостоятельности.</p> <p>3. Подготовка аналитических материалов по ОЭР.</p>	<p><i>основе развития познавательной самостоятельности учащихся</i> Участники – группа учащихся 8А класса – 25 человек - <i>история, английский язык, информатика и ИКТ, химия.</i></p> <p>3. Применение Дневника самооценки ученика (ДСУ) на основе развития познавательной самостоятельности учащихся. Участники – группа учащихся 5А, 6А, 6Б, 7А и 7Б классов – 100 человек, участвующих в реализации ФГОС ООО (<i>русский язык и математика</i>).</p> <p>4. Проведение оценки результатов ОЭР и определение эффективности системы сбора и использования данных самооценки учащихся.</p> <p>5. Анализ деятельности</p>			<p>4. Диагностические материалы по оценке эффективности системы сбора и использования данных учащихся на основе развития их познавательной самостоятельности.</p>		<p>учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности;</p> <p>2) методические рекомендации по организации системы сбора и использовании данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.</p> <p>3. Материалы семинаров и конференций по диссеминации полученного опыта.</p> <p>4. Аналитические и диагностические материалы по результатам ОЭР.</p> <p>5. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

		<p>педагогического коллектива по эффективности развития самооценочной деятельности учащихся на основе их познавательной самостоятельности</p> <p>6. Обобщение опыта работы по теме ОЭР.</p>				разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.	
--	--	---	--	--	--	---	--

5. Конечные продукты ОЭР

1. Система сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
2. Комплект локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию разработанной системы самооценочной деятельности учащихся в общеобразовательном учреждении.
3. Методики сбора и использования данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса по общеобразовательным программам различного уровня и внеурочной деятельности.
4. Методические рекомендации по организации системы сбора и использованию данных самооценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса.
5. Дневник самооценок ученика (ДСУ).

6. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику:

1. Издание научно-методических материалов - Дневник самооценок ученика (ДСУ), методические рекомендации по теме ОЭР.
2. Проведение семинаров и конференций по теме ОЭР.
3. Размещение аналитических материалов по результатам ОЭР в сети Интернет.

7. Ресурсное обеспечение:

1. кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

- значительная часть педагогов прошли обучение по тематике ФГОС,
- 80% учителей приняли участие в осуществлении проекта районной экспериментальной площадки «Проектирование компетентностных контрольно-оценочных процедур в основной школе» (2011-2014 гг.),
- с 2013 г. школа участвует в проекте по опережающему введению ФГОС ООО (Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.11.2012 г №01-16-3842/12-с, Распоряжение администрации Центрального района Санкт-Петербурга от 30.09.2013г. №2038-р),
- в коллективе работают 1 доктор наук, 3 кандидата наук, 1 аспирант АППО СПб.

2. предложение по кандидатуре научного руководителя – Фомина Алла Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора ИМЦ Центрального района Санкт-Петербурга

3. имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:

- количество кабинетов, оснащенных в соответствии с ФГОС – 1 ступень – 6 кабинетов, 2 ступень – 3 кабинета,
- количество стационарных компьютерных классов – 2 класса,
- количество мобильных классов – 2 класса,
- для размещения ресурсов в сети Интернет могут быть использованы бесплатные сервисы.

4. финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР:

- финансирование за счет внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных услуг (в соответствии с Уставом ОУ).
- ставки - руководителя 3-го уровня и методиста для выполнения госзадания, связанного с осуществлением ОЭР.

5. запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Интерактивная доска guru iг86	2	65000 руб.	130000 руб.	Обеспечение наглядности и взаимодействия

					учащегося (группы) с изучаемым материалом.
2	Короткофокусный проектор ACERS 1212 с настенный креплением	2	49900 руб.	99800 руб.	Техническое средство, обеспечивающее процесс демонстрации материала.
3	Ноутбук LENOVO idealPadB50-30, 15.6`` Windows 8.1	2	19900 руб.	39800 руб.	Обеспечение системы сбора и хранения информации (материалов к уроку и тд.)
4	Система опроса (Qomo QRF 324) 24 пульта	2	102635 руб.	205270 руб.	Обеспечение фиксации и демонстрации результатов учащихся для последующей самооценки.
5	Документ камера	2	25000 руб.	50000 руб.	Обеспечение наглядности УМК, немедленной демонстрации продуктов учебной деятельности для последующего анализа.
6	Минитипография bizhub c224e Konica Minolta	1	550000 руб.	550000 руб.	Тиражирование дневников, УМК, раздаточного материала
7	Ксерокс	1	50000 руб.	50000 руб.	Тиражирование дневников, УМК, раздаточного материала
8	Принтер	7	6000 руб.	42000 руб.	Тиражирование дневников, УМК, раздаточного материала
9	Маркерная доска Mimio	5	50000 руб.	250000 руб.	Обеспечение наглядности и взаимодействия учащегося (группы) с изучаемым материалом.
10	Компьютер	2	45000 руб.	90000 руб.	Обеспечение системы сбора и хранения
	Итого			1506870 руб.	

8. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерий 1. Готовность педагогов к организации оценивания на основе развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в образовательном процессе.

Индикатор: Доля учителей, повысивших квалификацию по тематике ФГОС и оценивания результатов учащихся.

Критерий 2. Удовлетворенность участников ОЭР реализацией проекта.

Индикатор: Доля учеников, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.

Индикатор: Доля родителей, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.

Индикатор: Доля педагогов, принимающих участие в ОЭР и удовлетворенных участием.

Критерий 3. Доступность информации для передачи и обмена опытом.

Индикатор: Доля конечных продуктов ОЭР, полная информация о которых размещена на сайте ОУ.

Критерий 4. Наличие диагностического инструментария по осуществлению сбора и использования данных самооценки учащихся.

Индикатор: Наличие заявленного продукта.

9. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

Факторы	Преимущества	Недостатки
Внутренние факторы	Наличие опыта инновационной работы в соответствующем направлении у значительной части педагогического коллектива. Наличие большой группы педагогов, подготовленных в области ФГОС ООО.	Недостаточная осведомленность о самооценочной деятельности учащихся со стороны педагогического сообщества. Недостаточная компетентность педагогов в отношении развития самостоятельной познавательной активности учащихся в условиях ФГОС ООО.
	Возможности	Угрозы
Внешние факторы	Повсеместное введение ФГОС ООО.	Инерционность традиционной педагогической системы оценивания.

Директор школы

Е.Н. Трошнева