

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы администрации
Центрального района
Санкт-Петербурга.

А.А. Радзинская

(«20» декабря 2024 г.)

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ школа №612 Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол от 02.12.2024 г. № 3

УТВЕЖДАЮ
Директор ГБОУ школы №612
Центрального района Санкт-Петербурга.

Е.Н. Трошнева

«20» декабря 2024 г.)

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ школа №612 Центрального района
Санкт-Петербурга

Протокол от 02.12.2024 г. № 4

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа №612
Центрального района Санкт-Петербурга
до 2030 года

Санкт-Петербург
2024

Содержание:	
Паспорт Программы развития	3-17
I. Информационная справка	7-17
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ГБОУ школы №612	18-47
2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов	18-39
2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	40-47
III. Основные направления развития	47-59
3.1. Основные направления развития школы	47-50
3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	50-59
IV. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	60-63
V. Механизм реализации Программы развития	63-66
VI. Дорожная карта реализации Программы развития	66-77

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 22.06.2024)</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • От 7 мая 2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» • От 8 мая 2024г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» • от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» • от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» • Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Приказ Минтруда России от 18.10.2013г. №544-н профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» <p>Приказ Министерства Просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р.</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной</p>

	<p>программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 22.06.2024)</p> <p>Распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), • от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), • от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (ред. от 26.03.2024)</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 21.06.2024)</p> <p>Устав ГБОУ школы №612 Центрального района Санкт-Петербурга</p>
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально - значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. <p>Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
Планируемые результаты реализации	- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, применение

<p>Программы развития</p>	<p>электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. - Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки. - Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. <p>Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Трошнева Елена Николаевна – директор школы, Елькина Надежда Александровна – заместитель директора по УВР, Галкина Елена Вячеславовна – заместитель директора по УВР Исаргакова Алла Алексеевна – заместитель директора по УВР (начальная школа), Носкова Елена Александровна– заместитель директора по ВР Акчурина Софья Ибрагимовна – заместитель директора по АХР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2025-2029 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (январь-август 2025 года)</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: - Приказы директора по созданию рабочей группы, - Протоколы заседания рабочей группы. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: - Общешкольное родительское собрание, Публикации в СМИ и госпаблике.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – август 2028 года)</p>	<p>- Реализация мероприятий плана действий Программы: - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2025 года – август 2028 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: - Итоговая диагностика реализации основных программных</p>

года)	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - субвенции на обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего образования в образовательных организациях - средства от приносящей доход деятельности - субсидии на иные цели
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и заместители директора, обеспечивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных заседаниях методических объединений и семинарах (в разрезе их тематики); - включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в ГБОУ школе № 612.

I. Информационная справка

1.1. Основные сведения об ОО	
Наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга, (сокращенное название в соответствии с Уставом: ГБОУ школа №612 Центрального района СПб)
Дата создания	30.06.1995 года на основании распоряжения администрации Центрального района мэрии Санкт-Петербурга от 30.06.1995 № 2032-р. Устав зарегистрирован решением Регистрационной палаты мэрии Санкт-Петербурга от 18.08.1995 № 23183
ИНН	7825430494
Учредители	- субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию (190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом №8, литер «А»); - администрация Центрального района Санкт-Петербурга (Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект д.176)
Лицензия	02.02.2018 № 3309 78ЛЮЗ 0002110 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	07.12.2015 №111978А01 0000457 срок действия до 01.02.2025
Адрес (юридический, фактический)	Юридический адрес: 191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская д. 30а, литер А. Фактический адрес: 191119, Санкт-Петербург, ул. Звенигородская д. 30а, литер А
Контакты	Телефон: +7(812)417-67-23, +7(812)417-67-20; Адреса электронной почты: sch612@center-edu.spb.ru, sch612.cent@obr.gov.spb.ru; Адрес официального сайта в сети «Интернет»: http://sch612.edusite.ru/index.html
1.2 Сведения об обучающихся	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	387 человек
Общее количество классов	15
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	4/108
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	9/239
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2/40
Наличие и количество детей с ОВЗ	0 человек
Наличие и количество детей-инвалидов.	3 человека
1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Структура образовательной организации	В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с педагогическим

	<p>советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p align="center">Управление образовательной организации</p>	<p>В ГБОУ школе № 612 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p>Общее собрание работников школы является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники,</p>

для которых школа является основным местом работы.

Педагогический совет школы (далее–Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.

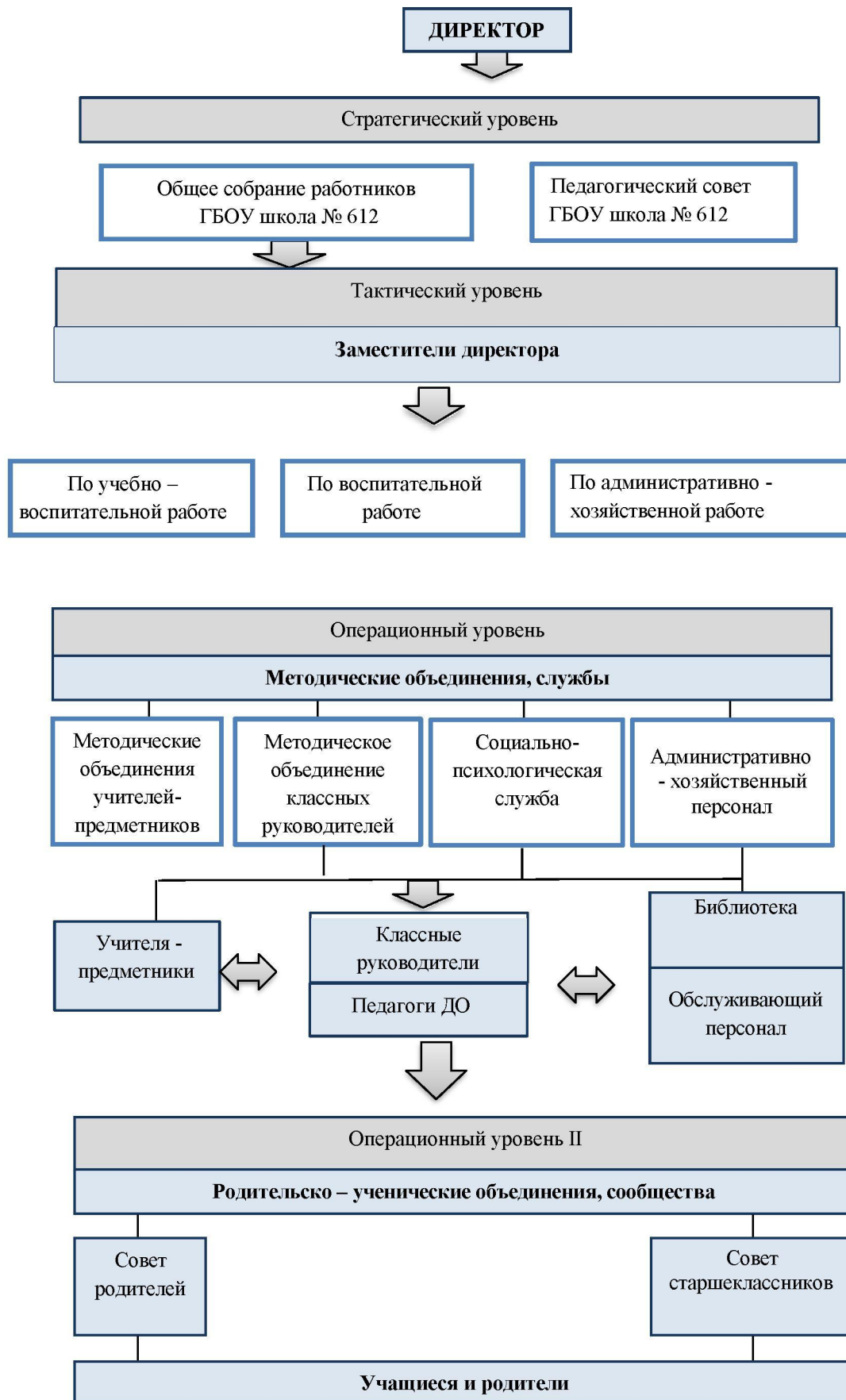
В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе:

- Создается Совет родителей;

Совет старшеклассников формируется из числа учащихся 5-11-х классов

Представители от класса выбираются на классных собраниях.

**Структура ГБОУ средней общеобразовательной школы №612
Центрального района Санкт-Петербурга**



<p>Реализуемые образовательные программы</p>	<p>Начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года). Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет). Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>Образовательные технологии в ГБОУ школе № 612 используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов. - полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога. - ориентация обучающихся на овладение навыками

	<p>самообучения и самоуправления учебным процессом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся. - создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности. <p>Использование образовательных технологий в ГБОУ школе № 612 позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать активность, самостоятельность обучающихся; - отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях; мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения; - раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся. <p>В образовательном пространстве ГБОУ школе № 612 используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - проблемное обучение; - разноуровневое обучение; - коллективная система обучения; - технология решения задач; - исследовательские методы обучения; - проектные методы обучения; - технологии модульного обучения; - лекционно- семинарско – зачетная система обучения; - игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); - обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); - информационно-коммуникационные технологии; - здоровьесберегающие технологии; - технология уровневой дифференциации. <p>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивные технологии или групповые технологии обучения; - технология мастерских; - технология проведения коллективных творческих дел; - педагогика сотрудничества; - методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся); - коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам
--	--

	<p>skills);</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология портфолио; - развитие критического мышления; - модульное обучение; - технология формирования критического мышления;
<p>Материально-технические условия</p>	<p>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</p> <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальной школы - 4 - химии -1 - биологии -1 - физики -1 - ОБЖ - 1 - русского языка и литературы - 3 - математики - 2 - информатики, труд (технологии) - 2 - истории - 2 - ИЗО - 1 - музыки -1 - иностранного языка - 3 - малый спортивный зал – 1 - библиотека – 1 - актовый зал - 1 <p>Объекты для проведения практических занятий</p> <p>кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • химии -1 • физики -1 • информатики - 2 <p>В ГБОУ школе № 612 имеются 4 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, 1 - кабинет учителя-логопеда, 1 - малый спортивный зал, 1 - актовый зал, 1 – столовая на 120 посадочных мест, оснащенная технологическим оборудованием, пищеблок с необходимым инвентарём, две лаборантские, административные помещения, служебные помещения</p> <p>Библиотека</p> <p>Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.</p>

	<p>Общий фонд–14 847 экземпляров; Учебный фонд – 13 412 экземпляров; Учебно-методическая литература– 208 экземпляров; Общая величина художественной литературы – 1382 экземпляров. Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.</p> <p>Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.</p> <p>Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютерами, МФУ, интерактивной панелью. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).</p> <p>Объекты спорта</p> <p>Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Малый спортивный зал - Спортивная площадка - Спортивный инвентарь
<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды</p>	<p>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральная государственная информационная система "Моя школа" (https://myschool.edu.ru/), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ. - Платформа "Сферум", информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (https://sferum.ru/?p=start). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным. - АИС "ФИС ОКО"- представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login). Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИСОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам. - ИС "Конструктор рабочих программ" (https://edsoo.ru/),

	<p>конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</p> <p>- Информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России» https://smp.edu.ru/kniga-direktora. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</p>
1.4. Сведения о режиме деятельности	
Начало занятий	09:00
Продолжительность учебного года	1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы–34 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 учебные недели.
Продолжительность урока	45 минут
Образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном", церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по четвергам проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 612 организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном").
1.5. Сведения о работниках ОО	
<p>Общее количество работников - 55,</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников - 31, - количество учителей - 24; - количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, социальный педагог - 1, педагог-библиотекарь – 1; - количество работников, имеющих ученую степень (кандидат наук) – 1; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (знак "Почетный работник общего образования РФ") - 6, - количество работников, имеющих государственные награды - 2; - долю работников с высшим образованием – 78%; - долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 32%; - долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 58%; - иные особенности коллектива: выпускник школы – работник школы. 	
1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	

<p>Микросоциум школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Открытое акционерное общество «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД»); - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр внешкольной работы с детьми, молодёжью и взрослыми Центрального района Санкт-Петербурга; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32 (ГБУДО ДДТ «Фонтанка-32»); - Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения «Центр помощи семье и детям Центрального района Санкт-Петербурга»; - Санкт-Петербургское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России»; - ООО «КБ Кубик»
<p>1.7. Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p> <p>С 2022 года команда Детского молодежного объединения «Солнечный парус» ежегодно принимают участие в районном открытом фестивале-конкурсе «Идущий осилит любую дорогу». Команда учащихся занимала 2 место, 3 место, 1 место в различных номинациях данного фестиваля.</p> <p>В 2020-2022 годах коллектив школы участвовал в инновационном проекте «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»</p> <p>Куратор Детского молодежного объединения «Солнечный парус» участвовала во Всероссийском конкурсе «Лига вожатых» и стала победителем.</p> <p>Обучающиеся ГБОУ школы № 612 являются активными участниками городских историко - литературных чтений, где представляли продукты исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>В 2023 году ученики участвовали во Всероссийском конкурсе рецензий и стали победителями.</p> <p>Обучающиеся школы постоянно участвуют в городском фестивале буктрейлеров и ежегодно также становятся победителями.</p> <p>Старшеклассники приняли активное участие во Всероссийском проекте «Колокола мужества».</p> <p>Школа приняла участие в городском конкурсе «Дети читают классику детям», учащиеся школы стали победителями районного этапа.</p> <p>Старшеклассники активно участвовали в социально значимом проекте «Всероссийская медиашкола социального проектирования «Голос России»», стали дипломантами и призерами.</p> <p>Школа является постоянным участником городского фестиваля «Рождественские чтения», становились неоднократно призерами и победителями.</p> <p>Школьный клуб «Юный пожарный» является активным участником районных, городских соревнований. Ребята были победителями и в личном первенстве, и в командных соревнованиях.</p> <p>Ежегодно учащиеся принимают участие во всероссийской программе «Готов к</p>	

труду и обороне».

Обучающиеся школы участвуют во всероссийских Президентских состязаниях, периодически занимают призовые места.

Активно выступают на районных и городских спортивных соревнованиях по мини-футболу, футболу, баскетболу, неоднократно становились призерами и победителями соревнований.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в городском конкурсе «Твой бюджет» и заняла III место.

В рамках профориентационной работы приняли участие в профпробах и профигре SoftSkills.

Танцевальный творческий коллектив учащихся школы принял участие в Международном хореографическом конкурсе «Волна успеха» и стали победителями.

А во Всероссийском конкурсе «Танцевальная жемчужина» получили гран-при.

Хоровой коллектив школы «Нотка» является постоянным участником городских и районных музыкальных конкурсов, не раз становились призерами и победителями.

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление "Знание" 26 из 40					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР)	Предусмотрено	1		

	из федерального перечня				
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса,	Отсутствие выпускников	1		

	получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

				Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары,

					круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): <ul style="list-style-type: none"> - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с

					родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Магистральное направление "Здоровье" 20 из 22					
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация			
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3		

	нарушениями)				
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2		
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление "Творчество" 25 из 29					
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3		
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
34	Наличие технологических	2 технологических	2	Отсутствуют педагогические	Привлечение к реализации образовательных

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружка		кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3		
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)				
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений	Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление "Воспитание" 20 из 22					
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1		

49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3		
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1		
58	Наличие представительств	Наличие	1		

	детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление "Профориентация" 12 из 14					
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла				
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

	в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			профессиональному мастерству.	
Магистральное направление "Учитель. Школьная команда" 27 из 31					
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных	3		

	самодиагностикой)	компетенций			
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
85	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды	2	Не обеспечивается повышение квалификации	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации,

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			членов управленческой команды.	проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3		
Магистральное направление "Школьный климат" 16 из 18					
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление	От 70% до 79% обучающихся	1	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.

	рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)			выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1		
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	групп обучающихся			
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		

101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3		
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3		
106	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной	3		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2		
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1		

	соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации				
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Управляющий совет не предусмотрен уставом образовательной организации.	

2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



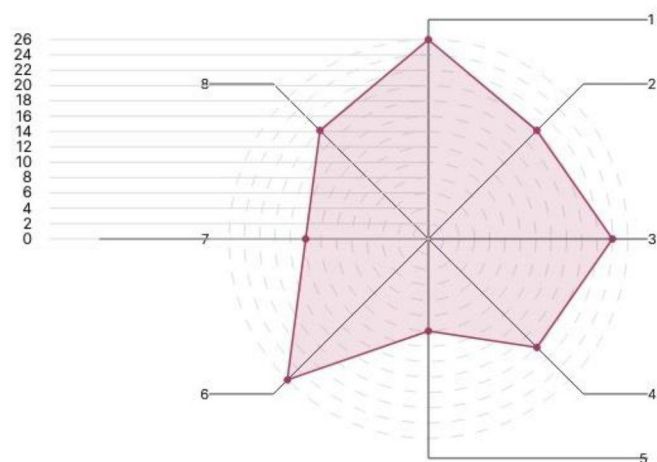
Ваш уровень

Высокий

Звездаграмма / График

Вы набрали

164 балла



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

2.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

2.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы

Направление/услови е	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание (Средний уровень - 26 баллов из 40)	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов	не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов; недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности.	отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно - исследовательской и проектной деятельности
	Отсутствие детей с ОВЗ до 2024	Отсутствие методик работы с детьми с ОВЗ у педагогов	Возможное появление в школе детей с ОВЗ
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов	недостаточное включение педагогов ГБОУ школа №612 в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.
Здоровье (Высокий уровень - 20 баллов из 22)	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и	Недостаточная мотивационная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Группы здоровья обучающихся

	обороне»		
Творчество (Средний уровень 24 баллов из 29)	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей	отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.	отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.	низкая активность родительской общественности
Воспитание (Высокий уровень - 20 баллов из 22)	Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).	отсутствие контроля в данной сфере
Профориентация (Высокий уровень 12 баллов из 14)	Недостаточная мотивация к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся	Материально-техническое обеспечение. Недостаточная мотивация учащихся и педагогов.	Программы профессионального обучения не предусмотрены программой.
Учитель. Школьная команда (Высокий уровень - 27 балла из 31)	Отсутствие необходимости проходить обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования для педагогов, управленческих кадров и в сфере воспитания	Педагогический и управленческий состав, который систематически проходил курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам педагогического образования, рекомендованным АППО и ИМЦ Центрального района.	Включение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, в критерии оценивания школ.
Школьный климат (Высокий уровень -16 баллов из 18)	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования

Образовательная среда (Высокий уровень -16 баллов из 21)		Отсутствует необходимость в Управляющем совете	
---	--	--	--

2.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

Знание	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме; - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - обучающимся обеспечено не менее 5–10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников; - сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами; 	<p>Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием - Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек - проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам; - наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<p>Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающихся мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - дополнительные общеобразовательные программы 	<p>Заклучены договоры сетевого взаимодействия по</p>

	<p>разработаны и реализуются;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. - Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне 	<p>сопровождению реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании; - трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - реализуются программа школьного туризма. 	<p>Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного музея</p>
Профорентация	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; - наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда 	<p>Заклучены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – менее 50% педагогических работников</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования – не менее 80% педагогических работников</p>
Школьный климат	<p>Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>Высокая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</p>
Образовательная среда	<p>Отсутствие управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Не предусмотрен Уставом</p>

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития С учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Сильный кадровый состав: высокая квалификация, большой педагогический опыт, стабильность педагогического коллектива.	Педагоги не проходили повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Большое разнообразие педагогических курсов и стажировочных площадок для работы с детьми с ОВЗ	Низкая мотивация педагогов и учащихся
	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами.		Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и высокий уровень организации воспитательной работы в школе	Несистематизированное взаимодействие с родителями в рамках неформального общения с педагогами	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении в воспитательной работе неформального взаимодействия с родителями не только в родительских чатах.	Низкая мотивация родителей и педагогов.
Здоровье	Наличие в штате педагога, прошедшего обучение по приему нормативов ГТО.	Низкая мотивация учащихся до 11 класса	Создание графика приема нормативов ГТО и мотивационная работа с обучающимися.	Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.
	Квалифицированные педагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленные дополнительные общеразвивающие программы.	Занятость помещений для спортивных занятий, высокая загруженность педагогов.	Возможность реализации программ в сетевой форме. Обновление направлений секций ШСК.	Мотивированность обучающихся, группы здоровья учащихся.
Творчество	Высокий уровень вовлечения обучающихся в дополнительное образование (в том числе в технологические кружки), конкурсы, фестивали,	Перегруженность обучающихся различными активностями творческой	Большое количество возможностей в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с районными и городскими проектами и конкурсами.	Перегруженность обучающихся, снижение мотивации

	олимпиады, конференции, творческие объединения с высокими результатами на региональном и всероссийском уровне	направленности, что влияет на их успеваемость в базовых предметах.	Использование нового грантового оборудования в урочной и внеурочной деятельности.	
Учитель. Школьная команда	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в онлайн формате.	Чрезмерная загруженность педагогического состава и недостаточная мотивация к прохождению программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам.	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания и включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	Большая педагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Квалифицированный состав управленческой команды, который регулярно проходит повышение квалификации по различным программам.	60% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.	Большая нагрузка на управленческую команду, недостаточный временной ресурс.

	Наличие педагогов – потенциальных победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Наличие хорошо развитой системы педагогического наставничества в школе.	Недостаточная психолого-методическая подготовка педагогов - потенциальных победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.	Возможность привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов- авторов уникальных образовательных методик, в том числе при помощи развитой системы педагогического наставничества в школе.	Большая педагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к участию в профессиональных конкурсах, недостаточно сформированные навыки планирования времени.
Школьный климат	Возможность привлечения дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Сложность организации процесса взаимодействия с дефектологом в рамках сетевого сотрудничества или онлайн.
Образовательная среда	100% зарегистрированных педагогов в ФГИС “Моя школа”, частичное использование в учебных программах материалов с платформы, высокая квалификация учителей.	Низкая мотивация педагогов для 100% использования ФГИС “Моя школа”, повышенная нагрузка педагогов в образовательном процессе	Разнообразие методических приемов в образовательном процессе с помощью ФГИС “Моя школа”. Увеличение вовлеченности детей в учебном процессе.	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс
	Современное оборудование и оснащение кабинетов, высокая компетентность в компьютерной грамотности, использование грантового оборудования в образовательном процессе	Недостаточное финансирование для обновления техники и ПО, невысокая мотивация для работы с современным оборудованием	Привлечение сотрудников сторонних организаций, для повышения мотивации учеников. Участие учителей в конкурсном движении	Повышение нагрузки педагогов, воздействие на здоровье детей. Постоянное нахождение за компьютером может привести к физическому ухудшению здоровья, головным болям, искривлению позвоночника, нарушениям слуха, гиподинамии

	Высокий уровень квалификации педагогов, большой опыт взаимодействия с родителями, стабильное взаимодействие с местными сообществами. Существование коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом.	Высокая загруженность педагогов и родителей, невысокая мотивация для создания еще одного органа управления, который не прописан в Уставе.	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами о необходимости функционирования Управляющего Совета	Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс
--	---	---	--	---

III. Основные направления развития

3.1. Основные направления развития школы

3.1.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1.	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать повышение квалификации учителей для работы с детьми; • Повысить мотивацию педагогов для работы с детьми при помощи морального и материального стимулирования; • Повышение контроля за системой подготовки к ЕГЭ, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, активное использование внутренних ресурсов для повышения квалификации учителей (наставничество).
2.	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с педагогами и родителями • Расширение круга совместных интересов по реализации программы воспитания • Поддержка и реализация родительской инициативы в вопросах воспитания • Создание условий для организации неформальных клубов для общения родителей и педагогов
3.	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО» • Создание графика приема нормативов ГТО в школе • Обновление дополнительных общеразвивающих программ • Увеличить количество видов спорта в ШСК.
4.	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися, направленная на вовлечение учащихся в работу школьных творческих объединений, технологических кружков • Обеспечение сбалансированности внеурочной деятельности учащихся • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования • Обеспечение успешного функционирования школьных творческих объединений
5.	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивационная работа с обучающимися.
6.	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, размещенным в

		<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, в сфере воспитания и для управленческой команды, региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также в сфере воспитания. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности, а также в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС, а также к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах

		<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Усовершенствование системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p>
7.	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8.	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации. • Разработка коллегиального механизма принятия решений. • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.
--	--

3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Работа с детьми ОВЗ	при наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ	При наличии обучающихся с ОВЗ: профессиональное развитие и расширение компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ, нормативное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.	Январь 2025 декабрь 2029	При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ. Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специаль-	при наличии обучающихся с ОВЗ: рабочая группа администрации для нормативного и материально-технического обеспечения. Курсы повышения квалификации.	заместитель директора по УВР	При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; наличие учебников, учебных пособий и специальных ТСО; не менее 50% педагогических работников, прошли курсы повы-	при наличии обучающихся с ОВЗ: Анализ реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ; Анализ реализации адаптированных образовательных программ.

						ных технических средств. Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.			шения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
		Подготовка к ГИА	Создать внутришкольную систему профессионального роста и развития. Усилить контроль за системой подготовки к ГИА	Повышение качества подготовки к ГИА.	Январь 2025-декабрь 2029	Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА. Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ	курсы повышения квалификации, высокий профессионализм учителей-наставников.	заместитель директора по УВР	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 (60)баллов	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Анализ результатов ГИА.
2	Воспитание	Взаимодействие с родителями	Усилить мотивационную работу с родителями	включенность родителей в совместную работу по воспитанию подрастающего поколения-		Информирование родителей и педагогов о мероприятиях в рамках воспитательной работы. Мотивация педагогов и учащихся. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Стимулирующие баллы педагогам, включенных в работу с родительской общественностью	заместитель директора по ВР	Доля педагогов, включённых в совместную работу с родительской общественностью	План работы в рамках единой программы воспитания

3	Здоровье	Участие в ВФСК ГТО	Создать график приема нормативов ГТО в школе; Усилить мотивационную работу	увеличение количества обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	Январь 2025-декабрь 2029	Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года; фестивали ГТО; участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города	Наличие в штате педагога, имеющего аттестацию по приему нормативов ГТО. Квалификация педагогов.	Руководитель структурного подразделения ОДОД	более 10% контингента вовлечены в ВФСК ГТО	Участие в рейтинге ШСК
		Виды спорта в ШСК	Разработать ДОП	увеличение количества видов спорта, представленных в ШСК	Январь 2025-декабрь 2029	Разработка ДОП.	Кадровый состав ШСК-	Руководитель структурного подразделения ОДОД	более 5 видов спорта в ШСК	УПП отделения дополнительного образования детей; информационная карта ШСК
4	Творчество	Творческие школьные объединения	Разработать систему мотивационной поддержки учащихся для участия в творческих объединениях и конкурсном движении творческой направленности	Высокий охват обучающихся внеурочной деятельностью творческой направленности; определение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по программам курсов	Январь 2025-декабрь 2029	Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной деятельности;	Материально-техническое обеспечение Учебно-методическое обеспечение Психолого-педагогическое обеспечение Кадровое обеспечение	заместитель директора по ВР	Сформированный Запрос на образовательную деятельность по рабочим программам внеурочной деятельности	Аналитическая справка по итогам мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим программам курсов внеурочной

				внеурочной деятельности						деятельности
5	Профор иентаци я	Конкурсы профес- сионального мастерства для учащихся	мотивационная работа	участие учащихся в конкурсах профессио- нального мастерства		Информирование учащихся и педагогов о конкурсах про- фессионального мастерства. Мотивация педагогов и учащихся. Посещение фестивалей про- фессионального мастерства.	Материально- техническое обеспечение. Стимулирующие баллы педагогам, под- готовившим участников конкурсов.	Руководитель структурного подразделения ОДОД	наличие участников конкурсов профессио- нального мастерства	Грамоты и дипломы участников
6	Учитель. Школьная команда	Современ- ный учитель	Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструмен- там ЦОС и в сфере воспи- тания из Фе- дерального реестра доп. проф. программ пед. образования	Более 50 % педагогов прошли обучение по данным про- граммам	Январь 2025- декабрь 2029	мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным про- граммам; анализ имеющихся таких программ региональных институтов развития образования/инс- титутов повышения квалификации; информац.- разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по	Рабочая группа администрации для проведения мониторинга и анализа результатов Рабочая группа администрации для создания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.	Заместитель директора по УВР	Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – не менее 50%	План организации посещения курсов педагогичес- кими работниками. Документы об успешном прохождении соответству- ющих про- грамм

						<p>таким программам; анализ и самоанализ проф. деятельности пед. работников; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС; организация обучения и административного контроля педагогических работников по данным программам; Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра доп. проф. программ пед. образования.</p>	<p>Более 50 % педагогов прошли обучение по программам</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2029</p>	<p>мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам; анализ имеющихся таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации; информац. - разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по таким программам; анализ и само-анализ проф. деятельности педагогических работников; разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в</p>	<p>Рабочая группа администрации для проведения мониторинга и анализа результатов Рабочая группа администрации для создания индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением программ повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра.</p>		<p>Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания – не менее 50%</p>	<p>План организации посещения курсов педагогическими работниками Документы об успешном прохождении соответствующих программ</p>
--	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	--	--	---

						сфере воспитания; организация обучения и административного контроля педагогических работников по данным программам; Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение.				
		Команда управленцев	Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.	Не менее 50% управленческой команды прошли обучение по программам	Январь 2025-декабрь 2029	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; Проведение анализа имеющихся программ дополни-	Рабочая группа администрации для проведения мониторинга и анализа результатов Рабочая группа администрации для создания индивидуальных образовательных маршрутов управленческой команды.	Директор школы Заместитель директора по УВР	Доля членов управленческой команды, прошедших обучение по программам повышения квалификации из Федерального реестра–не менее 50%	План организации посещения курсов управленческой командой; Документы об успешном прохождении соответствующих программ.

					<p>тельного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре; Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды; Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации; Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным</p>					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

						Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.				
		Лидеры образования	Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Январь 2025-декабрь 2029	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;	Рабочая группа администрации для подготовки к школьному конкурсу педагогических достижений; Стимулирующие баллы участников конкурсов;	Заместитель директора по УВР	- Доля пед. работников, регулярно участвующих в педагогических конкурсах – не менее 50% -наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах всероссийского уровня Документы об участии в данных конкурсах и победах.
7	Школьный климат	Служба сопровождения	Обеспечить в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (при наличии учеников с ОВЗ).	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Январь 2025-декабрь 2029	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,	При наличии обучающихся с ОВЗ: сетевое сотрудничество и взаимодействие с ресурсными центрами	Заместитель директора по УВР	При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие педагога-дефектолога	при наличии обучающихся с ОВЗ: Заключены договоры о сетевом взаимодействии, с ресурсным центром (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий)

				ствия), квалификация которого соответствует профессио- нальному стандарту педагог- дефектолог		медицинскими учреждениями.				
8	Образова- тельная среда	Цифровой учитель	Обеспечить использование федеральной государствен- ной информа- ционной системы «Моя школа», в том числе верифи- цированного цифрового образователь- ного контента, при реализации основных общеобразова- тельных программ (критический показатель)	Вовлечение 100% педаго- гических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Январь 2025- декабрь 2029	Курсы повышения квалификации по использованию ФГИС «Моя школа» Проведение открытых уроков с помощью материалов с платформы ФГИС «Моя школа» Проведение ознакомитель- ных занятий с интерфейсом платформы для педагогов Проведение практикумов для педагогов, имеющих дефициты	Создание рабочей группы для проведения диагностики Увеличение технической базы для практикумов	Заместитель директора по УВР	Все учителя с дефицитами прошли курсы. Все обучающиеся прошли регистрацию на платформе. Проведение мастерклас- сов с помощью платформы ФГИС «Моя Школа»	План организации посещения курсов управленче- ской командой; Документы об успешном прохождении курсов Успешное проведение мастерклас- сов

4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемые результаты реализации программы	
		количественные	качественные
1.	Знание	10 педагогических работников повысили квалификацию при наличии обучающихся с ОВЗ: для эффективной работы с детьми с ОВЗ 100% обеспечения учебниками, пособиями и специальными ТСО.	Реализация адаптированных программ. Повышение качества знаний учащихся с ОВЗ. Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.
		100% выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам ЕГЭ.	Успешная реализация Плана мероприятий по подготовке к ГИА. Развитие наставничества, наличие системы поддержки молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.
2.	Воспитание	Увеличение доли педагогов, вовлеченных в реализацию проекта по взаимодействию с родительской общественностью	Успешная организация совместного проекта родителей и педагогов. Повышение мотивации родителей в реализации совместных мероприятий по воспитательной работе. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3.	Здоровье	более 10% контингента вовлечены в ВФСК ГТО	Присвоение знаков ГТО более 10% контингента
		Более 5 видов спорта в ШСК	Вариативность выбора видов спорта в рамках ШСК
4.	Творчество	Увеличение количества учащихся, вовлеченных в программы дополнительного образования - 80% Сохранение и увеличение количества обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне- 85% Увеличение количества обучающихся–участников школьных творческих объединений - 75%	Реализация программ дополнительного образования Развитие олимпиадного и конкурсного движения
5.	Профориентация	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства	Повышение продуктивности профориентационной работы
6.	Учитель. Школьная команда	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования(затри последних года);	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным

			дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.
		<p>Более 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
		<p>Не менее 50% управленческой команды прошли обучение из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.</p> <p>Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>	<p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы, профобучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Усовершенствование системы мотивирования /стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства при помощи системы наставничества, педагогического и психологических тренингов.</p>

7.	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
8.	Образовательная среда	95% педагогических работников используют материалы с платформы ФГИС «Моя школа» на своих уроках 100% занятий проходят с помощью IT-оборудования в том числе с применением грантового оборудования	Все занятия проходят согласно Федеральным государственным образовательным стандартам Применение новых методических разработок Сформирована открытая система принятия решений в образовательной организации

Основные этапы Программы развития:

Программа развития реализуется в период с 2025 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта "Школа Минпросвещения России". Школа достигнет полного уровня, и из возможных 197 баллов планирует достижение 197 баллов (при первичной самодиагностике – 164).

- **I этап «Подготовительный» (январь-август 2025 г.):** анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования ГБОУ школы № 612; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития ГБОУ школы № 612 формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности ГБОУ школы № 612. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.
- **II этап «Практический» (сентябрь 2025 – январь 2029 г.):** реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
- **III этап «Обобщающий» (февраль 2029 – май 2029 г.):** Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание

результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности. Диссимиляция положительного опыта.

- **IV этап «Последствия» (июнь 2029 – декабрь 2029 г.):** определение перспектив и путей дальнейшего развития ГБОУ школы № 612, формирование Программы развития на среднесрочную перспективу, постановка новых стратегических и тактических задач развития ГБОУ школы № 612.

5. Механизмы реализации Программы развития:

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования соответствуют обновленному ФГОС и ФОП, ФОП ДО	Применяются	Разрабатываются ежегодно	
	Правила приема граждан на обучение по образовательным программам ДО, НОО, ООО, СОО	Действуют	Изменяются при необходимости	
	Положения, необходимые для деятельности школы: <ul style="list-style-type: none"> • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО Программно-методическое обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов • Рабочие программы курсов внеурочной деятельности • Дополнительные общеобразовательные 	Применяются	Изменяются при необходимости	

	(общеразвивающие) программы <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-методические материалы • Рабочие программы отделения ДО 			
	Рабочая группа по организации подготовки работы школы при условии появления учащихся и воспитанников с ОВЗ	Группа создана	-	-
	Создание рабочей группы для обеспечения подготовки педагогических работников по программам подготовки из Федерального Реестра (ЦОС, программы воспитания, подготовки управленческой команды)	Группа создана	-	-
	Приказ директора по закреплению наставнических пар и групп для повышения качества подготовки учителей и педагогов ОДО, в том числе участия в конкурсном движении и профилактике выгорания.	На 2024 – 2025 г. приказ подписан и группы сформированы	Создать группы на следующие года в соответствии с внутренней диагностикой и анализом ситуации	Администрация школы
	Приказ директора по созданию плана курсовой подготовки в индивидуальных маршрутах учителей и педагогов ОДО в соответствии с выявленными дефицитами	Имеется план	Необходимо корректировать план курсовой подготовки ежегодно	Администрация
	Положение о педагогическом наставничестве в школе	Имеется действующее положение	Корректировать по мере необходимости	Администрация и куратор программы наставничества в школе
	Положение о стимулирующих выплатах и надбавках работников	Положение имеется	Корректировать по мере необходимости	Администрация и методический Совет школы, и директор
	Положение об использовании федеральной государственной информационной системы «Моя школа» при реализации образовательных программ и программ внеурочной деятельности	Не имеется	Корректировать по мере необходимости	
	Формирование локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих использование инфраструктуры ЦОС.	Не имеется	Корректировать по мере необходимости	
2. Материально-техническое	Учебные пособия Методические пособия по работе с детьми с ОВЗ	-	Приобретение (при наличии	За счет бюджета

обеспечение	(при наличии)		учеников с ОВЗ)	
	Специальные кабинеты для работы логопеда и дефектолога	Имеется специально-оборудованное место для работы логопеда	создание специально-оборудованное место для работы дефектолога (при наличии учеников с ОВЗ)	В сетевом взаимодействии или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями.
3. Кадровые ресурсы	Учителя для обеспечения подготовки по профильным предметам, внеурочной деятельностью с грантовым оборудованием	Учителя проходят соответствующую подготовку, Привлечены кадры для работы на грантовом оборудовании	Дополнительно привлекать кадры для работы на грантовом оборудовании в рамках внеурочной деятельности	ЦВР, ВУЗы Партнеры Родители
	Дефектолог	-	Необходим при наличии учеников с ОВЗ	В сетевом взаимодействии или взаимодействия с ресурсными центрами (возможно с использованием дистанционных образовательных технологий), медицинскими учреждениями (при наличии детей с ОВЗ)
	Молодые педагоги	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение дополнительно молодых педагогов с современной	Сотрудничество с педагогическими ВУЗами

			подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	
	Опытные педагоги, лидеры образования	Привлечение и поддержка в школе	Привлечение дополнительно опытных педагогов с современной подготовкой и мотивацией к развитию в новых условиях преподавания	Взаимодействие с другими школами района и города, участие в конкурсах, педагогических и управленческих, развитие сообщества единомышленников
4. Финансовые ресурсы	За счет бюджета			

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)		
Работа с детьми с ОВЗ					Заместитель директора по УВР	
При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ, повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ: 01.09.2025 г.		Не менее 50% педагогических работников, задействованных в работе с обучающимися с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	Менее 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации Администрация школы разработала план по прохождению курсов ПК
Разработка адаптированных	01.09.2025г.		Наличие адаптированных	Утвержденные адаптированные	Заместитель директора по УВР	

образовательных программ.			образовательных программ	образовательные программы		
Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств.	01.09.2025г.		100% обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Отчет о результатах проверки обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ	Директор школы	
Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.	01.09.2025г.		Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ	Справка по результатам анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	
Подготовка к ГИА						
Развитие наставничества, поддержка молодых учителей в вопросах подготовки ГИА.	28.03.2025		Наличие наставнических групп по подготовке к ГИА. Доля молодых учителей, работающих в 9,11-х классах, прошедших курсы по вопросам подготовки к ГИА – 100%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Отчет о реализации плана наставничества по вопросам подготовки к ГИА. Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	
Включение в измерительные материалы текущего контроля заданий в формате ЕГЭ/ОГЭ	28.03.2025		Доля КИМ-ов текущего контроля заданий в формате в 7-11 классах ОГЭ/ЕГЭ – 70%	Анализ реализации Плана подготовки к ГИА. Справка по результатам Школьных апробаций по предметам ОГЭ и ЕГЭ	Заместитель директора по УВР	
Взаимодействие с родителями						
Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы	Октябрь-декабрь 2025		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию плана по трансляции опыта взаимодействия с родителями.	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями	Заместитель директора по УВР	Низкая мотивация родителей Усилить вовлеченность родителей, как одного из участников

						образовательного процесса
Участие в ВФСК ГТО						
Создание графика приема нормативов ГТО в течение учебного года	01.09.2025		более 10% контингента вовлечены в ВФСК ГТО	Наличие утвержденного графика приема нормативов ГТО.	Руководитель ОДОД	
Фестивали ГТО	Зима, весна			Ежемесячные отчеты о проведении спортивных мероприятий ШСК	Руководитель ОДОД	
Участие в мероприятиях ВФСК ГТО района и города	В течение учебного года			Квартальные отчеты о мероприятиях по профилактике зависимого поведения и формированию здорового образа жизни	Руководитель ОДОД	
Виды спорта ШСК						
Разработка дополнительной общеразвивающей программы.	02.09.2024 (уже утверждена, группа открыта)		Более 5 видов спорта в ШСК	Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы	Руководитель ОДОД	
Конкурсы профессионального мастерства для учащихся						
Разработка дополнительной общеразвивающей программы.	02.09.2024 (уже утверждена, группа открыта)		Более 5 видов спорта в ШСК	Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы	Руководитель ОДОД	
Разработка дополнительной общеразвивающей программы.	02.09.2024 (уже утверждена, группа открыта)		Более 5 видов спорта в ШСК	Утвержденные дополнительные общеразвивающие программы	Руководитель ОДОД	
Творческие школьные объединения						
Разработка анкеты мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении по рабочим	Март 2025		Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Отчет о результатах мониторинга, рекомендации учителям по тематической направленности программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	

программам курсов внеурочной деятельности						
Разработка и реализация программ дополнительного образования разных направленностей, покрывающих образовательные потребности учащихся, в том числе с использованием грантового оборудования	Апрель 2028		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	Анализ участия обучающихся в обучении по программам дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	
Работа с одаренными учащимися по формированию и развитию их познавательных интересов	Май 2025, далее ежегодно		Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Заместитель директора по УВР	
Современный учитель					Заместитель директора по УВР	
Мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из	24.03.2025-28.03.2025		Доля педагогических работников, прошедших данный мониторинг –100%	Список учителей, которые не прошли данные программы за последние 2 года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Менее 100% педагогов прошли курсы ПК по инструментам ЦОС Обеспечить 100%

Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования						прохождение курсов ПК
Анализ имеющихся программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	28.03.2025		Наличие таких программ из Федерального реестра по ЦОС и воспитанию, которые закрывают выявленные дефициты	Список таких программ региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации для прохождения учителями	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	
Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития	24.03.2024 (Педагогический совет)		Доля педагогических работников, с которыми проведена информационно-разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 90%	Список учителей, которые согласны пройти обучение по данным программам, а также список тех, с кем еще надо дополнительно беседовать с руководством школы	Заместитель директора по УВР	

образования/ институтов повышения квалификации						
Анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников	03.02.2025 - 24.03.2025		Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	Отчет о результате анализа профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	Заместитель директора по УВР	
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации	10.03.2025		Доля педагогических работников, которые включены в разработанный план повышения квалификации – не менее 50 %	План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами	Заместитель директора по УВР	
Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по программам	28.03.2025- 11.04.2025		Доля педагогических работников, которым созданы программы индивидуальных образовательных	Индивидуальные образовательные маршруты педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из	Заместитель директора по УВР	

повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации			маршрутов - 100% тех педагогов, у которых выявлены дефициты	Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации.		
Создание системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	28.03.2025		Наличие системы мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят данное обучение	Заместитель директора по УВР	
Организация обучения и административного контроля педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования региональных институтов развития	31.03.2025-30.08.2025		Доля педагогических работников, которые прошли анализ и самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников - 100%	План посещения программ и курсов педагогами. Документы об успешном прохождении соответствующих программ и курсов.	Заместитель директора по УВР	

образования/ институтов повышения квалификации						
Команда управленцев						
Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	17.03.2025- 24.03.2025		Доля членов управленческой команды, прошедших данную диагностику–100%	Результаты диагностики и список членов управленческой команды школы, которые имеют определенные дефициты	Заместитель директора по УВР	
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре	31.03.2025		Наличие программ дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре, для управленческой команды, которые закрывают выявленные дефициты	Список таких дополнительного профессионального образования, размещенных в Федеральном реестре, для управленческой команды	Заместитель директора по УВР	
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной	11.03.2025- 15.03.2025		Доля членов управленческой команды, с которыми проведена информационно-	Список членов управленческой команды, которые согласны пройти обучение по данным программам	Директор школы Заместитель директора	

организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды			разъяснительная работа о необходимости обучения по таким программам - 100%		по УВР	
Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации	28.03.2025		Доля членов управленческой команды, которые включены в разработанный план повышения квалификации – не менее 90%	План организации посещения курсов членов управленческой команды с выявленными дефицитами	Директор школы	
Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	28.03.2025-30.08.2025		Доля членов управленческой команды, которым созданы программы индивидуальных образовательных маршрутов- 100% И доля прошедших данные программы – не менее 90%	Индивидуальные образовательные маршруты членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Заместитель директора по УВР	
Лидеры образования					Заместитель директора по УВР	
Обеспечение методического сопровождения и подготовки	Вовремя подготовки к конкурсам (по мере		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	Заместитель директора по УВР	

педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	необходимости)		движении, обеспеченных методическим сопровождением и подготовкой– 100%			
Включение кандидата в школьный конкурс педагогических достижений и конкурс «Петербургский урок»	20.09.2025		Доля педагогических работников, планирующих участие в конкурсном движении, включенных в школьный конкурс педагогических достижений и конкурс «Петербургский урок»–100%	Приказ директора о включении кандидата в школьный конкурс педагогических достижений Технологическая карта открытого урока и его анализ	Директор школы	Большая педагогическая нагрузка на педагогов Снижение нагрузки, усиление работы по вовлечению педагогов в конкурсы педагогического мастерства
Методическое сопровождение кандидата на победителя/ призера конкурса педагогического мастерства	01.10.2025-28.05.2026		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении	Директор школы	
Привлечение к подготовке педагогов - авторов уникальных образовательных методик в педагогическом Наставничестве	01.10.2025-28.05.2026		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с наставнической помощью педагогов - авторов образовательных методик – не менее 50%	Приказ директора о включении педагогических работников, участвующих в конкурсном движении, с наставнической помощью педагогов-авторов образовательных методик; Отчет о наставничестве.	Директор школы	

Служба сопровождения					Заместитель директора по УВР	
Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках Сетевого взаимодействия.	При наличии обучающихся с ОВЗ 01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	При наличии обучающихся с ОВЗ: Договор о сетевом взаимодействии	Заместитель директора по УВР	
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	При наличии обучающихся с ОВЗ:01.09.2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: Наличие учителя-дефектолога при взаимодействии с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями	При наличии обучающихся с ОВЗ: договор о взаимодействии с ресурсным центром или медицинским учреждением по работе дефектолога	Заместитель директора по УВР	
Цифровой учитель					Заместитель директора по УВР	
Мониторинг необходимости обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в рамках компьютерной грамотности и применение методических материалов разработанных на платформе	01.09.2025		Не менее 50% педагогических сотрудников задействованы в посещение курсов	План организации посещения курсов педагогическими работниками с выявленными дефицитами	Заместитель директора по УВР	

ФГИС “Моя школа”						
Привлечение к подготовке педагогов для разработки уникальных образовательных методик в проведение занятий с ИТ-оборудованием в том числе грантовым	01.12.2025		Не менее 10% педагогов дают открытые уроки с применением ИТ-оборудования в том числе грантового	Всесторонняя методическая подготовка и сопровождение педагогов, участвующих в проведение занятий	Заместитель директора по УВР	
Создание активной группы для разработки новых уроков с применением методических разработок по ФГОС с использованием оборудования ЦОС	01.02.2026		10 человек входят в педагогический актив “Цифровой учитель”	Создание локальных актов регламентирующих действия созданной группы	Заместитель директора по УВР	
Участие педагогов в проведение мастер-классов с применением полученных навыков по работе с современным ИТ-оборудованием в том числе грантовым	01.04.2026		10 человек проводят мастер классы	Система мотивации и поддержки педагогов, которые проходят которые участвуют в мероприятиях	Заместитель директора по УВР	