

The background features a light blue-to-purple gradient. It is decorated with several realistic water droplets of various sizes, some with highlights and shadows, scattered across the frame. In the center, there is a faint, light-colored circular graphic that serves as a backdrop for the main text.

# **УСТАНОВОЧНЫЙ СЕМИНАР 1 ЭТАП ОЭР**

**КУРЦЕВА Е.Г., К.ПЕД.Н., ДОЦЕНТ**

# ТЕМА РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ** – ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОЗРАСТНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ (ДИНАМИКИ СОЦИАЛЬНЫХ МОТИВОВ) С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ РАЗНОУРОВНЕВЫХ РАБОТ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ УУД – «НАВЫКОВ 21 ВЕКА»

**ЦЕЛЬ:** ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЕДИНОЙ СИСТЕМЫ ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ЧАСТИ «НАВЫКОВ XXI ВЕКА»), ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ МЕТОДОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ

- **ОПРЕДЕЛИТЬСЯ В РАМКАХ КАКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ «НАВЫКОВ 21 ВЕКА» МЫ БУДЕМ РАБОТАТЬ**
- **ОПРЕДЕЛИТЬ НА КАКИХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ (НАЧАЛЬНОЕ, ОСНОВНОЕ, СРЕДНЕЕ) НАД РАЗВИТИЕМ, А ЗНАЧИТ И ОЦЕНКОЙ БОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО РАБОТАТЬ**
- **СООТНЕСТИ НАВЫКИ И ТЕ УУД, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОНИ ФОРМИРУЮТСЯ**
- **ВЫЯВИТЬ, КАКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФИЦИТЫ У УЧАСТНИКОВ ОЭР СУЩЕСТВУЮТ И НА КАКИХ КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НУЖНО ОБУЧИТЬСЯ**
- **РАЗРАБОТАТЬ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, КОТОРЫЕ ПОТОМ БУДУТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДСУ**
- **АПРОБИРОВАТЬ И ОЦЕНИТЬ ДИНАМИКУ РЕЗУЛЬТАТОВ (РАЗРАБОТАТЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ)**

# **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР**

- **ПОЛНОТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**
- **ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫБРАННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ДИНАМИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ И ПЕДАГОГОВ СФЕРЕ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

# СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ НА 1 ЭТАПЕ ОЭР

- СФОРМИРОВАТЬ РАБОЧУЮ ГРУППУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
- СФОРМИРОВАТЬ ЛОКАЛЬНУЮ НОРМАТИВНУЮ БАЗУ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩУЮ ОЭР
- НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА МЕТОДИЧЕСКОЙ И НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ОПРЕДЕЛИТЬ, С КАКИМИ НАВЫКАМИ 21 ВЕКА И УУД МЫ БУДЕМ РАБОТАТЬ
- ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ЧАСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ «НАВЫКОВ XXI ВЕКА»
- РАЗРАБОТАТЬ СИСТЕМУ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И ОЦЕНКИ ВЫБРАННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- ВЫБРАТЬ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ И ФОРМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ ВЫДЕЛЕННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОПРЕДЕЛИТЬ ДИНАМИКУ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И КЛАССОВ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ
- ОПРЕДЕЛИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ И ДЕФИЦИТЫ УЧАСТНИКОВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ В СФЕРЕ ОЦЕНОЧНОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И, В СЛУЧАЕ НЕОБХОДИМОСТИ, РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОЭР.

# **КАКИЕ МАТЕРИАЛЫ МЫ ДОЛЖНЫ БУДЕМ ПРЕДОСТАВИТЬ ДЛЯ ОТЧЕТА**

- **ПАКЕТ ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ОЭР**
- **МАТЕРИАЛЫ, СОДЕРЖАЩИЕ ОПИСАНИЕ ПОДЛЕЖАЩИХ ДИАГНОСТИКЕ И ОЦЕНКЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЕДИНОЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ВЫДЕЛЕННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,**
- **ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ, ИНДИКАТОРОВ ОЦЕНКИ ВЫДЕЛЕННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА КАЖДОМ УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,**
- **ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСА ПРОЦЕДУР ОЦЕНИВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ ВЫБРАННЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЛЯ КАЖДОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ,**
- **АНАЛИТИЧЕСКУЮ СПРАВКУ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОЭР ПО ДАННОМУ ЭТАПУ**

# «ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ СЛОЖНОГО МИРА: ЗАЧЕМ, ЧЕМУ И КАК» (GLOBAL EDUCATION FUTURES)

Компетенции и знания	
«Жесткие навыки»	различные профессиональные компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы
«Мягкие навыки»	надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации)
<ul style="list-style-type: none"><li>• которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего</li></ul>	компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и т. д., а также компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» (напр., приобретение полезных для здоровья привычек и способность справляться со стрессом) и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий)

# ОБЩЕПРИНЯТОЕ ПОНИМАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

<ul style="list-style-type: none"><li>• которые помогают справляться с растущей сложностью цивилизации</li></ul>	в том числе, системное мышление, способность решать проблемы и находить новые возможности (а также художественное, поэтическое и др. мышление) и т. д.;
<ul style="list-style-type: none"><li>• которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий</li></ul>	в том числе, базовые навыки программирования, поиска информации, навыки обработки и анализа (напр., «картирование знаний», mind — mapping), информационная гигиена / медиаграмотность и т.д. Одним из наиболее важных навыков является способность управлять своим вниманием, базовая способность направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки
<ul style="list-style-type: none"><li>• знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины»</li></ul>	в том числе, эмпатия / эмоциональный или межличностный интеллект, телесно — кинестетический интеллект и натуралистический интеллект, а также укрепление способности к сотворчеству и искреннему служению другим
<ul style="list-style-type: none"><li>• знания и навыки</li></ul>	связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни

# **ДОКЛАД КОМИССИИ ФОРА «УЧИТЬСЯ БЫТЬ» - КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ ЧЕТЫРЕ «СТОЛПА ОБРАЗОВАНИЯ»:**

- УЧИТЬ УЧИТЬСЯ И ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЗНАНИЯМИ**
- УЧИТЬСЯ ДЕЛАТЬ ДЕЛО (СПРАВЛЯТЬСЯ С РАЗЛИЧНЫМИ СИТУАЦИЯМИ И РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ)**
- УЧИТЬСЯ ЖИТЬ ВМЕСТЕ, РАЗВИВАЯ И ПОНИМАЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И ИХ СТРЕМЛЕНИЕ К НЕЗАВИСИМОСТИ**
- УЧИТЬСЯ БЫТЬ, Т.Е. РАЗВИВАТЬ СВОИ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА И СПОСОБНОСТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ С БОЛЬШЕЙ НЕЗАВИСИМОСТЬЮ, РУКОВОДСТВУЯСЬ СОБСТВЕННЫМИ СУЖДЕНИЯМИ И ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ**

## **TOP 10 SKILLS (2016 ГОД, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ В ДАВОСЕ, КЛАУС ШВАБ)**

- **РЕШАТЬ КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАДАЧИ;**
- **ДУМАТЬ КРИТИЧЕСКИ;**
- **ТВОРЧЕСКИ МЫСЛИТЬ;**
- **УПРАВЛЯТЬ ЛЮДЬМИ;**
- **РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ;**
- **РАСПОЗНАВАТЬ ЭМОЦИИ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ И СВОИ СОБСТВЕННЫЕ, УПРАВЛЯТЬ ИМИ;**
- **ФОРМИРОВАТЬ СУЖДЕНИЯ И ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ;**
- **ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА КЛИЕНТА;**
- **ВЕСТИ ПЕРЕГОВОРЫ;**
- **БЫСТРО ПЕРЕКЛЮЧАТЬСЯ С ОДНОЙ ЗАДАЧИ НА ДРУГУЮ**

(ДОЛЖЕН УМЕТЬ КАЖДЫЙ СОТРУДНИК К 2020 ГОДУ)

**«СИСТЕМА 4К»  
(КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,  
КРЕАТИВНОСТЬ, КОММУНИКАЦИЯ,  
КООРДИНАЦИЯ)**

**МОДЕЛЬ 7 УКРУПНЁННЫХ ГИБКИХ НАВЫКОВ:**

- 1. УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ (САМОПОЗНАНИЕ + ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ + ШИРОКИЙ КРУГОЗОР)**
- 2. ИССЛЕДОВАТЬ (СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ+ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГИБКОСТЬ + НАУЧНЫЙ ПОИСК И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ)**
- 3. ПРОЕКТИРОВАТЬ И СОЗДАВАТЬ НОВОЕ (ТВОРЧЕСТВО + ДИВЕРГЕНТНОЕ МЫШЛЕНИЕ + ИНЖЕНЕРНОЕ МЫШЛЕНИЕ)**
- 4. ЧИТАТЬ И ПИСАТЬ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ (ИНФОРМАЦИОННАЯ И МЕДИА-ГРАМОТНОСТЬ + ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ)**

**«СИСТЕМА 4К»  
(КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ,  
КРЕАТИВНОСТЬ,  
КОММУНИКАЦИЯ, КООРДИНАЦИЯ)**

- 5. РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ (УМЕНИЕ ВДОХНОВЛЯТЬ ДРУГИХ + СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ + СОТРУДНИЧЕСТВО + ПРОАКТИВНОСТЬ)**
- 6. ОРГАНИЗОВЫВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СВОЮ И ЧУЖУЮ) (ЛИЧНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ + ИНИЦИАТИВНОСТЬ + ЛИДЕРСТВО + ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ)**
- 7. ОБЩАТЬСЯ (УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ И БЫТЬ ПОНЯТЫМ)**

# **ДО ИЮНЯ МЕСЯЦА**

- **ОПРЕДЕЛЯЕМСЯ С НАВЫКАМИ КАК МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТМИ ПО КАЖДОМУ УРОВНЮ ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПОНИМАЕМ ЧЕРЕЗ КАКИЕ УУД ОНИ ФОРМИРУЮТСЯ**
- **СОСТАВЛЯЕМ ПЕРЕЧНИ**

**С УЧЕТОМ ТОГО, ЧТО ЗА ОСНОВУ ПРИ ПРОЦЕДУРЕ ОЦЕНИВАНИЯ МЫ БЕРЕМ РАБОТУ С ДНЕВНИКОМ ДСУ, В ТОМ ЧИСЛЕ, ОБЕСПЕЧИВАЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ**

- **С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КОРРЕКТИРУЕМ СОСТАВЛЕННЫЕ ПЕРЕЧНИ**