

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

1.1. Полное наименование образовательной организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга.

1.2. ФИО руководителя образовательной организации Трошнева Елена Николаевна - кандидат технических наук, почетный работник общего образования Российской Федерации.

1.3. Телефон/факс образовательной организации: тел. 417-67-23, факс. 417-67-20.

1.4. Адрес электронной почты образовательной организации: sch612@center-edu.spb.ru,

1.5. Адрес сайта образовательной организации в Интернете:

<https://sch612.edusite.ru/innovacionniy-produkt.html>

<https://sch612.edusite.ru/rep2022.html>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки (экспериментальной площадки) по теме: «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1459-р от 22.05.2019 г. «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»

2. Информация об инновационном продукте

2.1. **Наименование инновационного продукта:** «Автоматизированная информационная система «Эволюция» - инструмент управления качеством общего образования».

2.2. **Авторский коллектив:**

- Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО, заместитель директора по УВР ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Трошнева Елена Николаевна, кандидат технических наук, директор ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Елькина Надежда Александровна, заместитель директора по УВР ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Хлысталин Александр Алексеевич, заместитель директора по УВР ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Иванов Александр Валерьевич, инженер ГБОУ школы № 612

2.3. **Форма продукта инновационной деятельности:** Иное. Автоматизированная система - система из комплекса средств автоматизации, реализующего информационную технологию выполнения установленных функций, и персонала, обеспечивающего его функционирование. ГОСТ Р 59853-2021.

2.4. **Номинация конкурса.** «Инновации в управлении образовательной организацией».

3. ОПИСАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРОДУКТА

3.1. Основная идея продукта инновационной деятельности.

В рамках ОЭР, осуществляемой школой в 2016-2018 годах, нашим коллективом была разработана и внедрена технология самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающегося, ключевым элементом которой является работа учащихся с дневником самооценки учащегося (ДСУ) в процессе выполнения ими разноуровневых самостоятельных работ. Актуальность разработки данной технологии определили требования ФГОС к оценке образовательных результатов обучающихся.

Акцент на использовании информации о самооценочной деятельности школьников для совершенствования качества образовательной деятельности нами был сделан потому, что самооценка является, во-первых, компонентом личностных результатов, во многом оказывая влияние на самоопределение ребенка, возможности его саморазвития и самообразования в будущем, во-вторых, компонентом метапредметных умений - одним из универсальных учебных действий (регулятивных УУД), в-третьих, может реализовываться относительно предметных результатов.

Результаты ОЭР работы показали, что при систематическом использовании этой технологии повышается не только число учащихся с адекватным уровнем самооценки и уровнем притязаний, но качество предметных результатов. По итогам проделанной работы нами были разработаны методические рекомендации для руководителей и педагогов общеобразовательных организаций по использованию данной технологии, которые получили высокую оценку профессионального сообщества – школа стала победителем IX и X Всероссийских конкурсов «Инновационная школа» (АСНОР) в номинации «Инновации в образовании». В 2020-2022 году работа в данном направлении была продолжена в рамках городской экспериментальной площадки по теме: «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования».

Таким образом, оценка самостоятельной контрольно-оценочной деятельности учащихся в настоящее время является вариативным компонентом ВСОКО ГБОУ школы №612. Вместе с тем, по мере осуществления ОЭР, увеличения числа ее участников, создания банка методических материалов и проведения аналитической работы, а затем и использование данной технологии во всех классах, возникла необходимость создания автоматизированной информационной системы, которая позволяла бы осуществлять систематический сбор, хранение, передачу и обработку информации. В результате была разработана, апробирована и внедрена автоматизированная информационная система (АИС) «Эволюция» - система адекватизации самооценки с подсистемой поддержки и принятия решений, сначала в формате Excel, а затем клиент-серверного приложения на WEB-технологиях, использующее ролевою модель доступа к функциональности и браузер в качестве тонкого клиента.

Целью использования данной системы является автоматизация сбора, анализа и визуализации данных о самооценочной деятельности обучающихся и реализации методической составляющей самооценочной деятельности.

Система обеспечивает:

- ввод информации из Дневника Самооценки обучающихся и накапливает вводимую информацию в базе данных;
- расчет отслеживаемых показателей и вывод расчетных значений в табличном и графическом виде, а также ведение сквозной аналитики по результатам самооценочной деятельности в разрезе школы, классов, предметов, учеников;
- возможность редактирования методик расчёта и отображения информации;
- возможность выгрузки представлений в формат MSWord и выгрузки результатов расчетов в формат MSExcel.

Система содержит информационные разделы, помогающие в освоении программы

и методики самооценочной деятельности (руководство пользователя, методические рекомендации, методические материалы). Поэтому ее использование позволяет существенно снизить нагрузку на педагогических и административных работников по анализу и интерпретации анализа полученных результатов, а также отслеживанию наличия или отсутствия динамики результатов обучающихся.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации.

Для анализа деятельности образовательной организации в целом и отдельных направлений в частности, необходима четкая структурированная информация о происходящем в организации. Использование АИС «Эволюция» обеспечивает расчет отслеживаемых показателей и вывод расчетных значений в табличном и графическом виде, а также ведение сквозной аналитики по результатам самооценочной деятельности в разрезе школы, классов, предметов, учеников.

В разделе «Аналитика» формируются следующие отчеты: «Средние показатели уровня самооценки», «Уровень притязаний», «Причины несовпадений оценок», «Правильность постановки целей», «Динамика самооценки». Данные отчеты могут быть сформированы по отдельным ученикам, по классам, по параллелям. Так как информация хранится в системе несколько лет, то это позволяет определить наличие или отсутствие положительной динамики по выбранным показателям, провести сравнение результатов обучающихся разных классов при выполнении одних и тех же самостоятельных работ, выявить сильные стороны и направления для улучшения, вести целенаправленную работу по повышению профессиональной компетентности как с отдельными педагогами, так и с методическими объединениями, организовывать командную работу по решению конкретных проблем. Кроме того, автоматизация сбора, хранения и обработки информации позволят сэкономить время, что ведет к повышению эффективности работы педагогического коллектива.

Таким образом, использование АИС позволяет администрации образовательной организации принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа объективных данных о полученных результатах, направленные на повышение качества образования и повышения эффективности деятельности образовательной организации. Именно поэтому данный продукт был отнесен нами к номинации «Инновации в управлении образовательной организацией».

3.3. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности.

Аналоговый анализ показал, что в последние годы оценке метапредметных и личностных результатов обучающихся, а также их динамики уделяется большое внимание. Только в Санкт-Петербурге были разработаны следующие инновационные продукты:

- ГБОУ № 84 – «Комплекс психолого-педагогических методик «Заниженный уровень самооценки как условие девиантного поведения подростков», http://spb-school-84.ucoz.ru/index/innovacionnaja_deyatelnost_oehr/0-122;
- ИМЦ Приморского района, ОУ № 52, 631 - «Модель автоматизированной системы мониторинга результативности процесса обучения школьников основам научных знаний», <http://primnmc.ucoz.ru/publ/19>;
- ГБОУ № 26 – «Модель электронного диагностического комплекса "Диагностика духовно-нравственного развития обучающихся в 5-11 классах", http://school26spb.ru/?page_id=2087;
- ГБОУ № 700 - «Зеркало РОСТА» (система формирования личностных результатов учащихся на ступени основного общего образования), <http://www.school700.edu.ru/home/struktura/napravleniya-deyatelnosti/2013-12-13-09-49-47/2013-12-13-09-49-48.html>;
- ГБОУ № 139 – «Электронный учебно-диагностический комплекс "Мониторинг сформированности универсальных учебных действий по предметам", <http://school139.edusite.ru/p140aa1.html>;
- ОУ № 114 - «Цифровой ресурс для организации деятельности учителей по комплексному мониторингу метапредметных результатов учащихся основной школы»;
- ОУ № 328 - Автоматизированный инструмент «Система оценки метапредметных результатов обучающихся», <http://www.school328.ru/about-school/innovations/>.

Практически во всех продуктах предусмотрена стартовая диагностика, предложены методики оценки метапредметных или личностных результатов, варианты автоматизированных информационных систем для сбора и обработки информации.

Основные отличия нашего инновационного продукта:

1. *Содержательно:* акцент делается на получении информации не только о предметных и метапредметных результатах, но и информации об уровне самооценки и уровне притязаний обучающихся, а также их динамике на основе использования Дневника самооценок ученика (ДСУ), что позволяет в случае необходимости оперативно осуществлять корректировку образовательного процесса на уровне отдельного педагога, класса и каждого обучающегося, что, в свою очередь, обеспечивает достижение нового качества образования.
2. *Технологически:* При проектировании АИС «Эволюция» мы ориентировались на простоту тиражирования полученного опыта. Клиент-серверная архитектура и использование web-технологий позволяет любой образовательной организации подключиться к системе и используя методические рекомендации, а также накопленный банк заданий по предметам, оперативно начать планомерную работу с самооценочной деятельностью и оценкой метапредметных результатов. При этом пользователям для работы с АИС достаточно иметь только компьютер с браузером и выходом в интернет, что снижает затраты образовательной организации на запуск системы.

3.4. Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.

Использование АИС «Эволюция» позволяет получать оперативную информацию о результатах самооценочной деятельности учащихся, выявлять существующие дефициты как на уровне ученика, так и на уровне класса для того, чтобы организовать целенаправленную работу по их устранению.

Использование АИС повышает мотивацию к проведению разноуровневых работ у педагогов школы, что позволяет за счет снижения нагрузки на отдельного педагога (каждый педагог проводит 2-3 таких работы, а учащиеся за год выполняют от 10 и более работ по разным предметам) формировать единую систему самостоятельной контрольно-оценочной деятельности учащихся и внедрять критериальное оценивание. Единые подходы и требования обеспечивают стабильность получаемых результатов. В течение 5 лет мы наблюдаем положительную динамику как предметных результатов, так и числа учащихся с адекватной самооценкой и уровнем притязаний. Использование данной системы позволяет и более эффективно организовать работу психолого-педагогической службы школы по формированию у учащихся адекватной самооценки, что помогает снизить риски девиантного поведения школьников.

Анализ результатов самостоятельных работ позволяет выявить и профессиональные дефициты педагогов, спланировать внутрифирменное повышение квалификации педагогического коллектива.

Еще одним эффектом использования инновационного продукта стало снижение конфликтов между участниками образовательных отношений, вызванных несогласием с выставляемыми педагогами оценками по результатам работ, что в том числе, свидетельствует о повышении объективности оценочной деятельности.

Таким образом, использование АИС «Эволюция» способствует обеспечению качества образования, формированию системы управления качеством образования на основе мониторинга данных, повышению эффективности службы психолого-педагогического сопровождения, что полностью согласуется с основными задачами Федерального проекта «Современная школа».

3.5. Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе, описание рисков использования продукта инновационной деятельности в других образовательных организациях.

Продукт инновационной деятельности – автоматизированная информационная система «Эволюция» готова к использованию в общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Все технологии, использованные для разработки АИС, соответствуют российскому законодательству, построены по принципам свободно распространяемого ПО (GNU), поэтому адаптация ее к условиям конкретных образовательных учреждений не требует больших финансовых затрат.

Клиент-серверное приложение на WEB-технологиях, использующее ролевую модель доступа к функциональности и браузер в качестве тонкого клиента, позволяет вести в системе профиль любой школы, к которому привязаны профили учителей, классов и учеников.

Система содержит руководство пользователя по использованию системы, методические рекомендации и инструкцию по разработке разноуровневых самостоятельных работ для педагогов, банк уже готовых работ, которые могут быть использованы в образовательном процессе, а также формы отчетов. Банк самостоятельных работ может пополняться новыми работами, что создает предпосылки для сетевого использования данного инновационного продукта.

Основным риском использования АИС «Эволюция» является отсутствие системной работы с разноуровневыми самостоятельными работами и ее использование лишь отдельными педагогами, что может существенно снизить результативность и, как следствие, мотивацию административного коллектива. Кроме того, в качестве риска нужно отметить достаточно высокую трудоемкость разработки разноуровневых самостоятельных работ.

Коллектив ГБОУ школы №612 готов оказать помощь по внедрению инновационного продукта в других образовательных учреждениях в форме консультаций и проведения обучающих семинаров как на базе своего образовательного учреждения, так и на базе учреждения-партнера.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности:

- согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»;
- не претендуют на конфиденциальность представленных материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

Заместитель директора по УВР

Е.Г. Курцева

Заместитель директора по УВР

Н.А. Елькина

Заместитель директора по УВР

А.А. Хлысталин

Инженер

А.В. Иванов

Подписи авторов продукта инновационной деятельности

Директор

Е.Н. Трошнева

Подпись руководителя участника конкурса

М.П.

« ____ » _____ 20__ г.