

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга*

РАССМОТРЕНО:
МО _____
ПРОТОКОЛ №1
от 26.08.2022 г.

РЕКОМЕНДОВАНА
к использованию на
Педагогическом совете
ПРОТОКОЛ №1
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Трошнева Е.Н.
Приказ №152
От 26.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2 КЛАСС

2022-2023 учебный год

Учитель(я): Казанцева Оксана Анатольевна

Санкт-Петербург

2022

Учебный год: 2022 - 2023

Предмет: окружающий мир

Ступень обучения: начальное общее образование

Уровень: базовый

Количество часов: 2 в неделю

Учитель: Казанцева Оксана Анатольевна

Программа: Окружающий мир Плешаков А.А. Программа «Школа России» (ФГОС)

Программа разработана на основе авторской программы Плешаков А.А. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2011; примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Учебник: «Окружающий мир. 2 класс» Плешаков А.А. Москва, 2019 г., «Просвещение»

CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику Плешакова А.А.. 2 класс.

Рабочие тетради: «Окружающий мир. 2 класс» Плешаков А.А. Москва 2021 г., «Просвещение»

Тесты к учебнику "Окружающий мир. 2 класс" Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Москва 2020 г., «Просвещение»

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана и составлена в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Закона Санкт – Петербурга от 13.07.2013 г. № 461 -83 «Об образовании в Санкт – Петербурге»

3. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденные приказом Министерства образования науки РФ от 06.10.2009г. №373.

4. Программа разработана на основе авторской программы Плешаков А.А. УМК «Школа России», Москва «Просвещение» 2011; примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) развитие психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Специфика и актуальность курса. Межпредметные и внутрипредметные связи

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными,

знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Актуальность.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права

каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с

получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно – тематический план

№ П/ П	Раздел/ Тема	Количество часов							
		практика						теори я	Всег о часо в
		к / р	с/ р	Л/ р	Экску р.	проек т	Всег о часо в		
1	Где мы живем						0	4	4
2	Природа			7		1	8	12	20
3	Жизнь города и села					1	1	9	10
4	Здоровье и безопасность			1			1	8	9
5	Общение			1		1	2	5	7
6	Путешествие	1		2	2	1	6	12	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема /тип урока (форма контроля)	Виды деятельности (элементы содержания урока, контроль)	Планируемые результаты		Учебные пособия (учебник, страница)
				Предметные результаты	УУД	
1		Родная страна. <i>Комбинированный</i>	- различать государств. символы России; -различать национал. языки и государствен. язык России; - извлекать сведения о символах России. <i>выборочный</i>	Научатся приводить примеры народов России; различать государственные символы России.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы. Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	У.с.4-7; р.т.с.6-8
2		Город и село. <i>Обобщение и систематизация</i>	- сравнив. город и село; - рассказывать о доме; -распред. обязанности по выполнен. проекта; -собирать информацию о земляках. <i>выборочный</i>	Учащиеся научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями. Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.	У.с.8-13; р.т.с.9-13
3		Природа и рукотворный мир. <i>Выработка умений и навыков</i>	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения <i>Фронтальный</i>	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.14-17; р.т.с.14-15
4		Проверим себя и оценим свои достижения	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность /	Учащиеся научатся оценивать свои достижения по разделу	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	У.с.18-22; р.т.с.16

			неправильность ответов; - оценивать отношение к природе; -формировать самооценку <i>Тест</i>	«Где мы живем».	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
5		Неживая и живая природа. <i>Урок изучения нового</i>	-классифицировать объекты природы по существ. признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и и живой природы, сезонных явлений <i>Фронтальный</i>	Осознают ценность природы; научатся различать объекты живой и неживой природы.	Классифицировать объекты по существенным признакам. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.23-27; р.т.с.17-19
6		Явления природы. <i>Обобщение и систематизация</i>	различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений <i>выборочный</i>	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.	Анализировать иллюстрации учебника. Делать выводы из изученного материала. Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений.	У.с.28-31; р.т.с.20-24
7		Что такое погода. <i>Комбинированный</i>	наблюдать и описыв. состояние погоды; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды <i>выборочный</i>	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	У.с.32-35; р.т.с.24-27

8		В гости к осени <i>Экскурсия</i>	знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	У.с.36-39; р.т.с.27-30
9		В гости к осени. <i>Экскурсия</i>	- знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в природе родного края <i>выборочный</i>	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.36-39; р.т.с.27-30
10		Звездное небо. <i>Тест</i>	находить созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информац. о созвездиях в дополнит. литературе	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебеда, Кассиопеи, формулировать выводы. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.40-43; р.т.с.31-32
11		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа</i>	практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве	У.с.44-47; р.т.с.32-34

			<i>Фронтальный</i>	природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
12		Про воздух... <i>Урок изучения нового</i>	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - анализировать схемы, показывающие источники загрязнен. воздуха и воды; - описывать эстетичес. воздейств. созерцания неба и водных просторов на человека; <i>Фронтальный</i>	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.48-51; р.т.с.35-36
13		Про воду... <i>Выработка умений и навыков</i>	- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края. <i>Самостоятельная работа</i>	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.52-55; р.т.с.37-38
14		Какие бывают растения. <i>Практическая работа</i>	устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; - приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения <i>Практическая работа</i>	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённые в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи	У.с.56-59; р.т.с.39-41

				своего края.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
15		Какие бывают животные. <i>Выработка умений и навыков</i>	соотносить группы животных и признаки; - знакомиться с разнообразием животных, находить информацию о них, - сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животн. от его образа жизни <i>выборочный</i>	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.60-63; р.т.с.42-45
16		Невидимые нити. Урок практического применения знаний	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или «невидимых» нитей. нарушении взаимосвяз. <i>Фронтальный</i>	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	У.с.64-67; р.т.с.45-47
17		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа</i>	-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определён. признакам; - находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне». <i>Практическая работа</i>	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений; отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	У.с.68-71; р.т.48-50
18		Дикие и	- сравнивать и различать	Знание общих условий	Сравнивать и различать диких и	У.с.72-75;

		домашние животные. <i>Текущий</i>	диких и домашних животных; -моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки	р.т.с.50-53
19		Комнатные растения. <i>Практическая работа</i>	- узнавать комнатные растения своего класса; - оценивать роль растений для здоровья <i>Практическая работа</i>	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.76-79; р.т.с.53-55
20		Животные живого уголка. <i>Обобщение и систематизация</i>	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -объяснять их роль в создании благоприятной психологич. атмосферы; - осваивать приёмы содержания животных живого уголка <i>выборочный</i>	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	У.с.80-83; р.т.с.55-57
21		Про кошек и собак.	определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки	Осознают необходимость нести ответственность за домашних животных.	Пользоваться атласом – определителем. Извлекать из	У.с.84-87; р.т.с.58-59

		<i>Практическая работа</i>	и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. <i>Практическая работа</i>	Научаться приводить примеры разных пород кошек и собак.	дополнительной литературы нужную информацию. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	
22		Красная книга. <i>Выработка умений и навыков</i>	- выявлять причины исчезновения растений и животных; - обсуждать меры по охране; -подготовить сообщение о растен. или животном <i>выборочный</i>	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения.	У.с.88-91; р.т.с.60-61
23		Знакомство с «Красная книга, или Возьмем под защиту».	- анализировать факторы, угрожающие живой природе; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическ. знаками; - составлять Красную книгу <i>выборочный</i>	Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение объяснять экологический знак.	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах. Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.	У.с.92-97; р.т.с.62-65
24		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильн. / неправильн. ответов; -оценивать отношение к природе	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный	У.с.98-102; р.т.с.66

		<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	объяснять экологический знак.	ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	
25		Что такое экономика. <i>Урок изучения нового</i>	рассказывать об отраслях экономики; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производ-ве продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно; - извлекать сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение. <i>выборочный</i>	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	У.с.103-107; р.т.с.67-69
26		Из чего это сделано. <i>Урок изучения нового</i>	прослеживать производственные цепочки, моделировать; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий. <i>Практическая работа</i>	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Классифицировать предметы по характеру материала, прослеживать производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	У.с.108-111; р.т.с.70-71
27		Как построить дом. <i>Урок изучения нового</i>	рассказывать о строительстве городск. и сельского домов; - сравнивать технологию возведения городского дома и сельского; -рассказывать о строительных объектах <i>выборочный</i>	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского дома.	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Читать текст и находить в нем нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста.	У.с.112-115; р.т.с.72-73
28		Какой бывает	классифицировать средства	Знание понятий	Узнавать по фотографиям виды	У.с.116-

		транспорт. <i>Урок изучения нового</i>	транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера экстренного вызова <i>выборочный</i>	«транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	транспорта и классифицировать его. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	119; р.т.с.73-77
29		Культура и образование. <i>Выработка умений и навыков</i>	- различать учреждения культуры и образов -ия; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе. <i>Фронтальный</i>	Осознание необходимости посещения культурных учреждений. Научатся различать учреждения культуры и образования и приводить соответствующие примеры.	Извлекать из текста учебника нужную информацию. Предлагать вопросы по содержанию текста. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	У.с.120-123; р.т.с.78-80
30		Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>Выработка умений и навыков</i>	- рассказывать о профессиях своих родителей; -определять названия профессий по характеру деятельности; - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни <i>Фронтальный</i>	Знать о профессии своих родителей и старших членов своей семьи.	Научатся определять названия профессий по характеру деятельности. Читать и обсуждать прочитанное. Работать в группах.	У.с.124-129; р.т.с.80-83
31		В гости к зиме (<i>экскурсия</i>).	наблюдать над зимн. погодными явлениями; - исследовать пласт снега; - распознавать следы животных; -наблюдать за повед -ем зимующих птиц. <i>Фронтальный</i>	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	У.с.130-133; р.т.с.84-87
32		В гости к зиме.	наблюдать над зимн.	Знание признаков	Обобщить наблюдения над зимними	У.с.130-

		<i>Экскурсия</i>	погодными явлениями; - исследовать пласт снега; - распознавать следы животных; -наблюдать за повед -ем зимующих птиц. <i>Фронтальный</i>	сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	133; р.т.с.84-87
33		«Жизнь города и села». <i>Тест</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе; -формировать самооценку <i>Тест</i>	Знание понятий «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.134-139; р.т.с.88
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. <i>Индивидуальный опрос</i>	Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме.	Научатся выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать собственные знания и навыки.	
35		Строение тела человека. <i>Урок изучения нового</i>	называть и показывать внешние части тела человека и положение внутренних	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже	Часть 2. У.с.4-7; р.т.с.3-5

			органов -моделировать внутреннее строение тела человека <i>выборочный</i>	сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	положение внутренних органов. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	
36		Если хочешь быть здоров. <i>Обобщение и систематизация</i>	-составлять режим дня школьника; -обсуждать питание школьника; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их <i>Фронтальный</i>	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	У.с.8-11; р.т.с.5-8
37		Берегись автомобиля! <i>Практическая работа «Отработка правил перехода улиц»</i>	- моделировать сигналы светофоров; -различать дорож.знаки; -формулировать правила движения по загородной дороге <i>Практическая работа</i>	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. Умение выполнять правила дорожного движения.	Осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	У.с.12-13; р.т.с.8-10
38		Школа пешехода. <i>Практическая работа</i>	-формулировать правила безопасности; -учиться соблюдать правила безопасности <i>Практическая работа</i>	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать	У.с.14-17; р.т.с.11

				движения.	правила дорожной безопасности. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	
39		Домашние опасности. <i>Выработка умений и навыков</i>	- объяснять опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту <i>Фронтальный</i>	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	У.с.18-21; р.т.с.12-14
40		Пожар! <i>Обобщение и систематизация</i>	- характеризовать пожароопасн. предметы; - запомнить правила предупрежден. пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону <i>выборочный</i>	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	У.с.22-25; р.т.с.15-17
41		На воде и в лесу. <i>Выработка умений и навыков</i>	- характеризовать опасности пребывания у воды и в лесу; - различать съедобные и ядовитые грибы <i>Фронтальный</i>	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу и на воде, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.	Характеризовать потенциальные опасности в лесу и на воде, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых и запомнить правила поведения во время купания. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать	У.с.26-29; р.т.с.17-20

					аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	
42		Опасные незнакомцы. <i>Выработка умений и навыков</i>	характеризовать опасности при контактах с незнакомыми людьми; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС <i>выборочный</i>	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	У.с.30-35; р.т.с.21
		«Здоровье и безопасность». <i>Тест</i>	выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе <i>Тест</i>	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.36-40; р.т.с.22
44		Наша дружная семья. <i>Выработка умений и навыков</i>	рассказывать о семейн. взаимоотношениях, общих занятиях; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного досуга <i>Индивидуальный опрос</i>	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	У.с.41-45; р.т.с.23-25
45		Проект «Родословная».	интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять	Учащиеся расширят и углубят знания по выбранной теме. Узнают родословную своей семьи. Научатся составлять	Научатся выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать собственные знания и навыки.	У.с.46-47; р.т.с.26-27

			родословное древо семьи; - презентовать свой <i>проектная деятельность</i>	родословное древо семьи.	Собирать информацию. Работать в группах.	
46		В школе. <i>Комбинированный</i>	рассказывать о школьн. коллективе, мероприятиях в классе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -моделировать ситуации общения на уроке и переменах. <i>выборочный</i>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	У.с.48-51; р.т.с.28-33
47		Правила вежливости. <i>Выработка умений и навыков</i>	-формулировать правила поведения в общественном транспорте; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях. <i>Фронтальный</i>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	У.с.52-55; р.т.с.34-35
48		Ты и твои друзья. <i>Практическая работа «Отработка основных правил этикета»</i>	-обсуждать морально - этические аспекты дружбы; - формулиров. правила этикета в гостях. <i>Практическая работа</i>	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	У.с.56-59; р.т.с.36-40

					Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	
49		Мы – зрители и пассажиры. <i>Обобщение и систематизация</i>	- обсуждать правила поведения в театре; - обсуждать правила поведения в обществен. Транспорте <i>Фронтальный</i>	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника. Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	У.с.60-673; р.т.с.41
50		«Общение». <i>Тест</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами <i>Тест</i>	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов. Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	У.с.64-68; р.т.с.42
51		Посмотрим вокруг. <i>Комбинированная</i>	находить линию горизонта; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; анализировать текст; формулировать вывод о форме Земли <i>выборочный</i>	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	У.с.69-73; р.т.43-45
52		Ориентирование	находить ориентиры на	Знание правил	Находить ориентиры на рисунке	У.с.74-77;

- 53		на местности. <i>Практическая работа «Определение сторон горизонта по компасу»</i>	рисунке, по дороге от дома до школы; знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу; знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природ. признакам <i>Практическая работа</i>	определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	р.т.с.45-48
54		Формы земной поверхности. <i>текущий</i>	сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существен. признаков форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор; сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать поверхность края.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	У.с.78-81; р.т.с.49-50
55		Водные богатства. <i>Комбинированный</i>	различать водоёмы естественного и искусственного происхождения; анализировать схему частей реки; рассказывать о водных богатствах своего края <i>Самостоятельная работа</i>	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки. Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	У.с.82-85; р.т.с.51-53

				карте и показывать различные водоёмы.		
56		В гости к весне (экскурсия).	наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д.; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздейств. на человека <i>выборочный</i>	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	У.с.86-89; р.т.с.54-58
57		В гости к весне. Экскурсия	рассказывать о своих весенн. наблюдениях; знакомиться с изменен -ми в природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в природе <i>выборочный</i>	Знание признаков сезонных изменений в природе весной. Умение проводить наблюдения за весенними изменениями в живой и неживой природе.	Наблюдать над весенними природными явлениями. Обсуждать весенние явления за прошедший день. Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	У.с.86-89; р.т.с.54-58
58		Россия на карте. текущий	сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи на фотографиях с местоположением на физической карте; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	У.с.90-95; р.т.59-61
59		«Города России».	распределять обязанности по	Узнают новую	Испытывать чувство гордости за	У.с.96-97;

		<i>Обобщение и систематизация</i>	выполнению проекта; находить сведения об истории и достопримечательн. города; составлять презентацию своего исследования <i>Фронтальный</i>	информацию о городах России.	свою страну. Научатся выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать собственные знания и навыки. Научатся собирать информацию. Работать в группе.	р.т.с.62-63
60		Путешествие по Москве. <i>(виртуальная экскурсия)</i> <i>Выработка умений и навыков</i>	находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы; описывать достопримечательности по фотографиям; отличать герб Москвы от гербов др. городов <i>Фронтальный</i>	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	У.с.98-101; р.т.с.64-66
61		Московский Кремль. <i>Обобщение и систематизация</i>	обсуждать значение Московского Кремля для жителя России; находить на фотографии достопримечательности Кремля; находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение <i>выборочный</i>	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы. Умение получать информацию.	У.с.102-107; р.т.с.67-70
62		Город на Неве. <i>(виртуальная экскурсия)</i>	находить Санкт - Петербург на карте; знакомиться с планом Санкт -Петербурга; описывать достопримечательности по	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о	У.с.108-113; р.т.с.70-72

			фотографиям; отличать герб Санкт - Петербурга от гербов других городов <i>Фронтальный</i>	город Санкт-Петербург, называть 2-3 достопримечательности.	достопримечательностях Санкт-Петербурга. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.	
63		Путешествие по планете. <i>Обобщение и систематизация</i>	сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; соотносить фотографии с местоположением районов на карте мира <i>Фронтальный</i>	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	У.с.114-117; р.т.с.73-75
64		Путешествие по материкам. <i>Обобщение и систематизация</i>	находить материки на карте мира; знакомиться с особенностями материков; готовить сообщения и выступать с ними <i>Фронтальный</i>	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	У.с.118-123; р.т.с.76-78
65		Страны мира. <i>Проект «Страны мира».</i>	находить на политической карте мира территорию Россию и друг. стран; определять, каким странам принадлежат флаги; распределять обязанности по выполнению проекта; готовить сообщения о странах	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	У.с.124-129; р.т.с.79-83

			<i>Индивидуальный опрос</i>		разных источников.	
66		«Путешествия». <i>Тест</i>	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность ответов; - оценивать отношение к природе; -формиров. самооценку в соответствии с набранными баллами <i>Тест</i>	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания. Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	У.с.130-133; р.т.с.84-85
67		Впереди лето. <i>экскурсия</i>	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям <i>выборочный</i>	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы. Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	У.с.134-139; р.т.с.86.
68		Впереди лето. <i>экскурсия</i>	определять цветущие летом травы, насекомых и других животных; приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям <i>выборочный</i>	Учащиеся расширят и углубят о природных явлениях происходящих летом.	Научатся выступать с подготовленным сообщением. Отвечать на вопросы. Адекватно оценивать собственные знания и навыки.	