

Анализ результатов опроса педагогов

Анкета

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы относительно участия в инновационной деятельности в школе.

1. Ваше отношение к участию в инновационной деятельности в школе?

1. Считаю важным и полезным делом
2. В основном положительно
3. Не определился

2. В каком статусе Вы участвуете в инновационной деятельности в школе?

1. Активный участник-экспериментатор
2. Выполняю поручения время от времени
3. Не принимал участия

3. Насколько хорошо Вы осведомлены о модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования?

1. Осведомлен полностью
2. Осведомлен в общих чертах
3. Не осведомлен

4. Насколько полезными для Вас могут быть консультации по объективной оценке метапредметных результатов на разных уровнях общего образования?

1. Очень важным
2. Отчасти важным
3. Практически не важным

5. Насколько вероятно, что вы будете использовать инструментарий для объективной оценки метапредметных результатов?

1. Буду использовать обязательно
2. Буду использовать при необходимости
3. Готов использовать после получения консультаций
4. Не буду использовать.

6. Вы - учитель

1. Начальной школы
2. Основной школы
3. Средней школы
4. Педагоги дополнительного образования

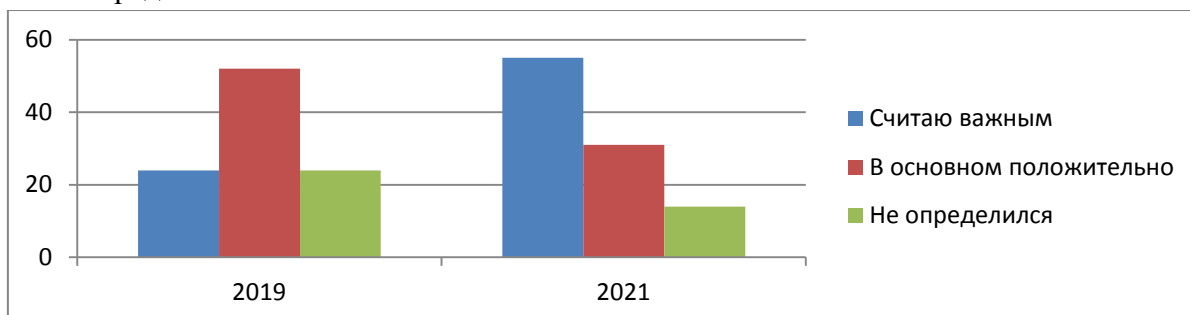
Благодарим за участие в исследовании!

Результаты опроса педагогов школы

Всего опрошены - 29 человек

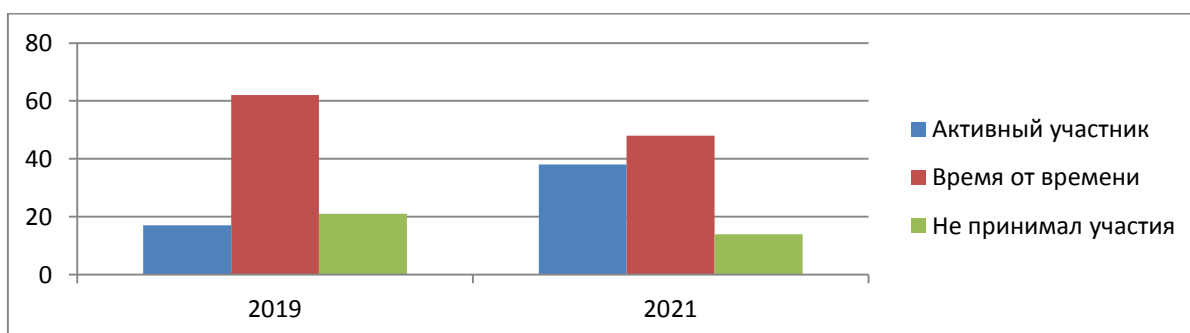
1. Ваше отношение к участию в инновационной деятельности в школе?

	Ноябрь 2019 г. (29 ч.)		Ноябрь 2021 г. (29 ч.)	
1. Считаю важным и полезным делом	7	24%	16	55%
2. В основном положительно	15	52%	9	31%
3. Не определился	7	24%	4	14%



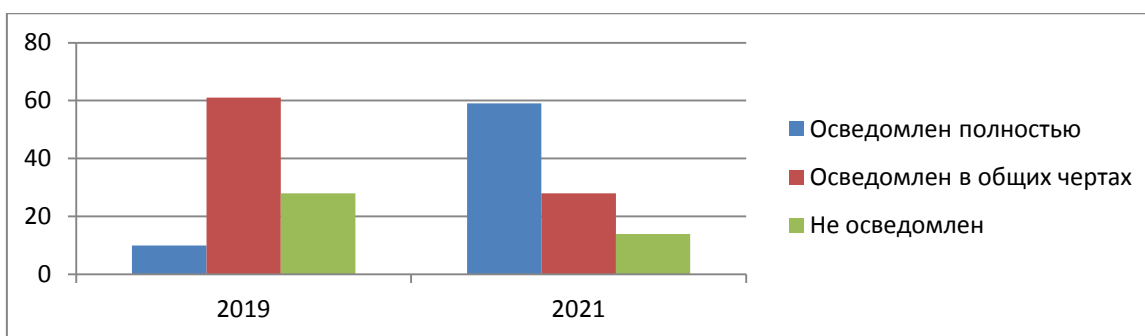
2. В каком статусе Вы участвуете в инновационной деятельности в школе?

	Ноябрь 2019 г. (29 ч.)		Ноябрь 2021 г. (29 ч.)	
1. Активный участник-экспериментатор	5	17%	11	38%
2. Выполняю поручения время от времени	18	62%	14	48%
3. Не принимал участия	6	21%	4	14%



3. Насколько хорошо Вы осведомлены об инструментах объективной оценки достижения метапредметных результатов (в части «навыков 21 века») на разных уровнях общего образования?

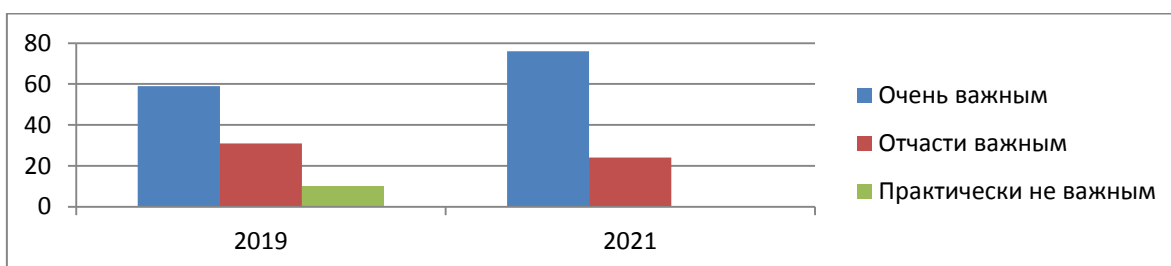
	Ноябрь 2019 г. (29 ч.)		Ноябрь 2021 г. (29 ч.)	
1. Осведомлен полностью	3	10%	17	59%
2. Осведомлен в общих чертах	18	61%	8	28%
3. Не осведомлен	8	28%	4	14%



4. Насколько полезными могут быть для Вас консультации по объективной оценке метапредметных результатов (в части «навыков 21 века») на разных уровнях общего образования?

Ноябрь 2019 г. (29 ч.) Ноябрь 2021 г. (29 ч.)

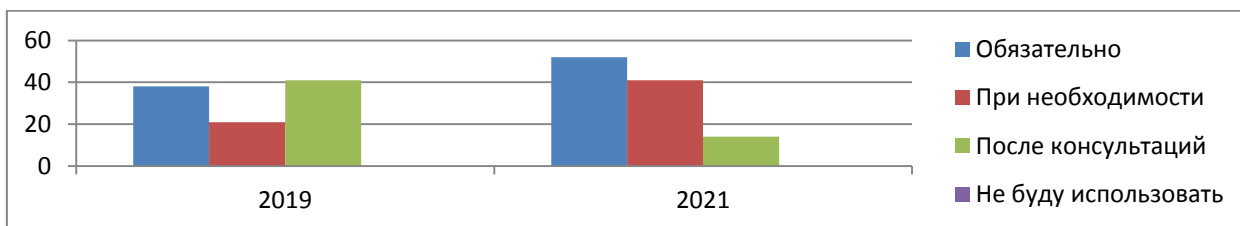
1. Очень важным	17	59%	22	76%
2. Отчасти важным	9	31%	7	24%
3. Практически не важным	3	10%	0	0



5. Насколько вероятно, что вы будете использовать инструментарий для объективной оценки метапредметных результатов (в части «навыков 21 века»)?

Ноябрь 2019 г. (29 ч.) Ноябрь 2021 г. (29 ч.)

1. Буду использовать обязательно	11	38%	15	52%
2. Буду использовать при необходимости	6	21%	12	41%
3. Готов использовать после получения консультаций	12	41%	4	14%
4. Не буду использовать.	0	0	0	0

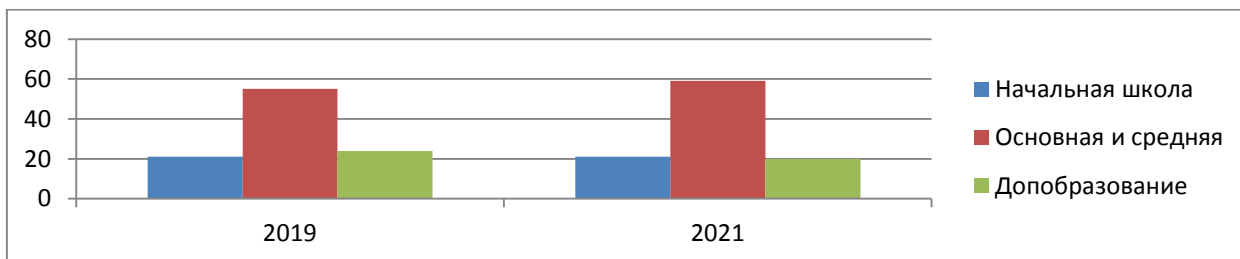


6. Вы – учитель

Ноябрь 2019 г. (29 ч.)

Ноябрь 2021 г. (29 ч.)

1. Начальной школы	6	21%	6	21%
2. Основной школы и средней школы	16	55%	17	59%
3. Педагог дополнительного образования	7	24%	6	20%



Выводы

1. Анализ результатов анкетирования педагогов по все позициям анкетирования показал положительную динамику, что свидетельствует о достаточно высокой результативности ОЭР. Это подтверждается и тем, что количество педагогов, являющихся активными участниками ОЭР увеличилось практически в 2 раза.
2. Эффективность работы администрации по формированию позитивного отношения к участию в инновационной деятельности подтверждает тот факт, что количество педагогов, считающих ОЭР важным и полезным делом увеличилось также практически в 2 раза, а 31% положительно относится к инновационной деятельности.
3. Также результаты анкетирования подтверждают результативность реализации программы внутрифирменного обучения педагогов, которая включала проведение обучающих семинаров и консультации по проблеме оценивания конкретных метапредметных результатов, а также открытые уроки, на которых был представлен опыт проведения самостоятельных работ с использованием ДСУ. Благодаря проведенной работе количество учителей, считающих, что они имеют достаточно полное представление об инструментах оценки метапредметных результатов обучающихся (в рамках реализации проекта ОЭР) увеличилось с 10% до 59%. В целом более 80% учителей осведомлены полностью или в общих чертах об инструментах объективной оценки достижения метапредметных результатов. Практически все учителя понимают, что необходимо владеть разнообразными инструментами оценки результатов и считают полезными консультации по этим вопросам.
4. Большая часть учителей готова после соответствующих консультаций использовать инструменты объективной оценки достижения метапредметных результатов (в части «навыков 21 века»). Что подтверждает актуальность и значимость проводимой ОЭР и ее результатов для педагогического коллектива школы.