

Анализ

изучения удовлетворённости обучающихся участием в инновационной деятельности

РЭП «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»

4. Удовлетворенность как установка

Концепция аттитюда - социально-фиксированная установка, содержащая когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Эти компоненты являются скорее отдельными аспектами, характеристиками аттитюда. По мнению А.А.Прохватилова, отношение личности определяется как устойчивое состояние когнитивной, эмоциональной и поведенческой готовности человека реагировать определенным образом на явления внешнего мира.

Целью мониторинга является исследование удовлетворенности учащихся участием в инновационной деятельности ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга по теме региональной опытно-экспериментальной площадки «Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»

Удовлетворенность мы рассматриваем как устойчивое состояние готовности человека реагировать определенным образом на явления внешнего мира – в данном случае на выполнение и оценивание самостоятельной работы по выбору обучающимися на разных учебных предметах в динамике на протяжении трех лет – 2020 г., 2021г. и 2022 г. Включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Анкета

Оцени, пожалуйста, свое участие в инновационной работе

№	Компоненты участия	1	2	3	4	5
1	Информированность					
	1.1 Я знаю, как выбирать вариант самостоятельной работы					
	1.2 Я знаю, как оценивать самостоятельную работу					
2	Готовность					
	2.1 Я могу делать выбор самостоятельной работы					
	2.2 Я могу сам оценить свою работу					
3	Эффективность					
	3.1 Я понимаю причины своих затруднений					
	3.2 Я знаю, как их устранить					

1 – минимум - 5 - максимум

Анализ результатов исследования обучающихся

Анкета содержит 3 блока:

1. Информированность (когнитивный)

2. Готовность (эмоциональный)

3. Эффективность (поведенческий)

Компоненты участия выступают критериями удовлетворенности учеников участием в инновационной деятельности. Показатели – степень выраженности от 1 до 5 баллов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

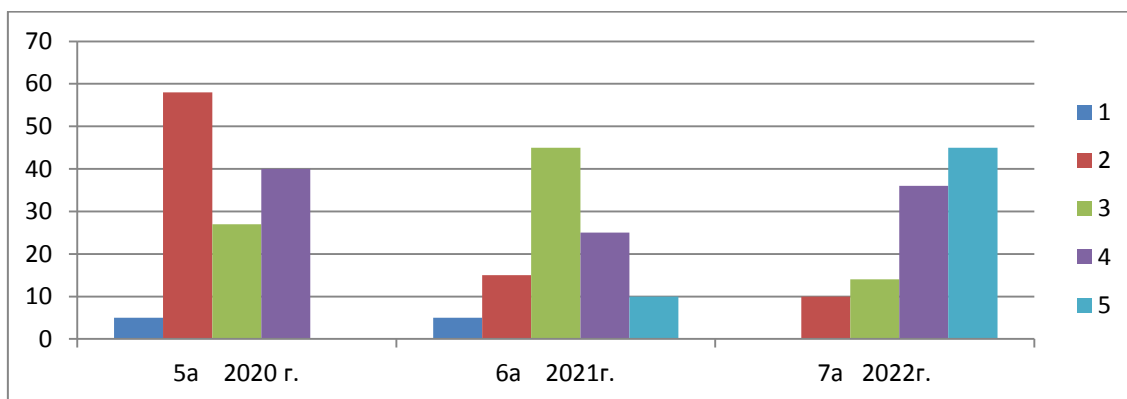
5а – 2020 г. – 29 чел.

6а – 2021 г. – 31 чел.

7а – 2022 г. – 31 чел.

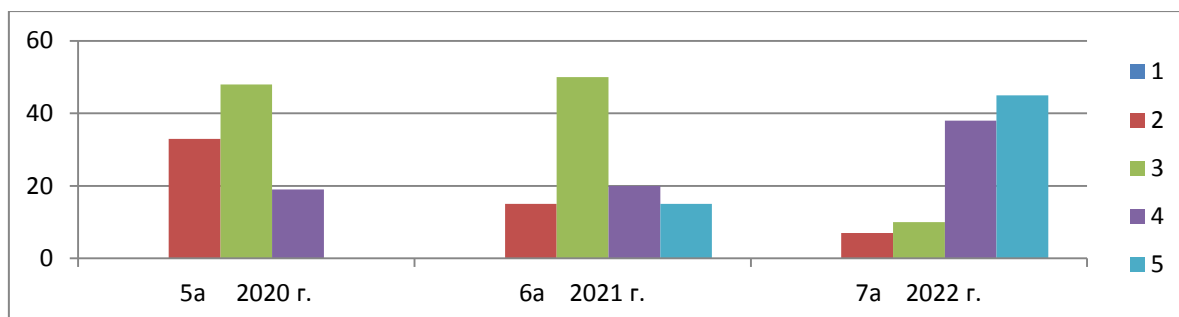
1. Информированность

1.1 Я знаю, как выбрать вариант самостоятельной работы



Большинство опрошенных учеников 5а класс (5% и 58%) указали, что не знают, как выбрать вариант самостоятельной работы – результаты 1 и 2 балла; относительно уверенно это могут сделать только 10%. 6а класс – эта цифра – уже 35%, а в 7-м классе – две трети знают, как выбрать вариант самостоятельной работы.

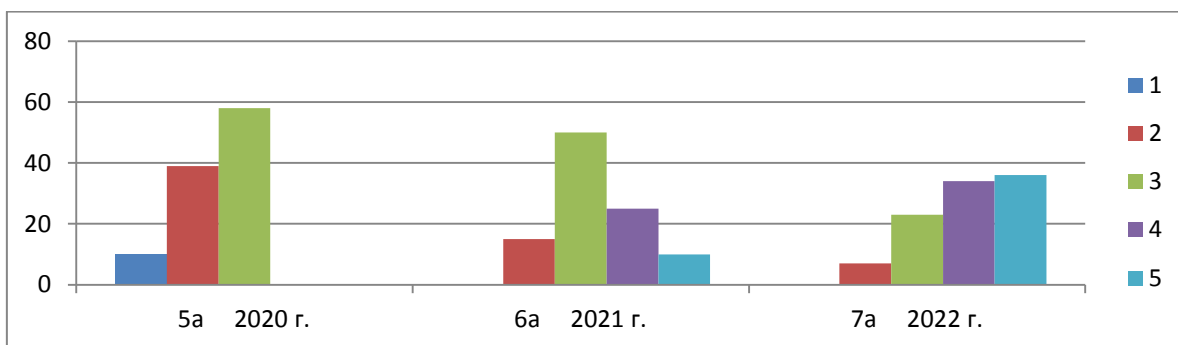
1.2 Я знаю, как оценивать самостоятельную работу



Если в 5а классе половина (48%) из опрошенных заявляют, могут оценить свою работу - 3 балла, а 4 и 5 баллов – всего 19%, то среди 6-классников доля тех, кто достаточно уверенно заявляет, что могут оценить свою работу, уже составляет - 50%, 30% и 15%, а в 7-м классе - составляет уже 86% опрошенных.

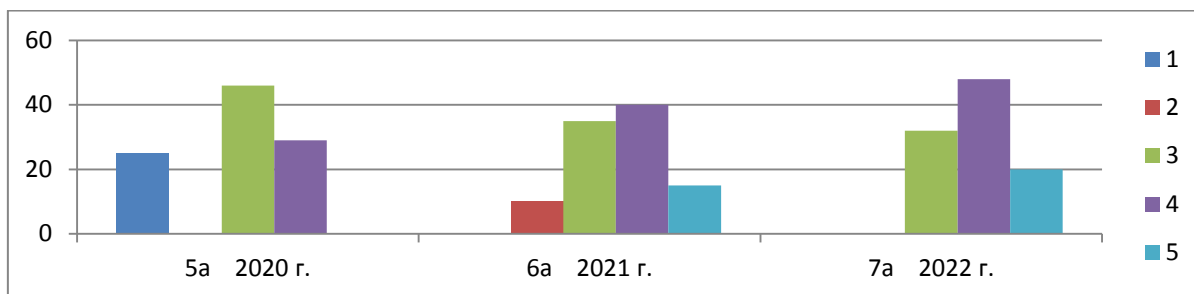
2. Готовность

2.1 Я могу делать выбор самостоятельной работы



Готовность делать выбор самостоятельной работы уверенно могут более половины учащихся (58%). В то же время около 40% - не вполне готовы сами выбирать работу, оценивают свою готовность выбирать, как низкую – 1 или 2 балла. В 7 классе уже свыше 70% уверенно (4 и 5 баллов) могут осуществить этот выбор.

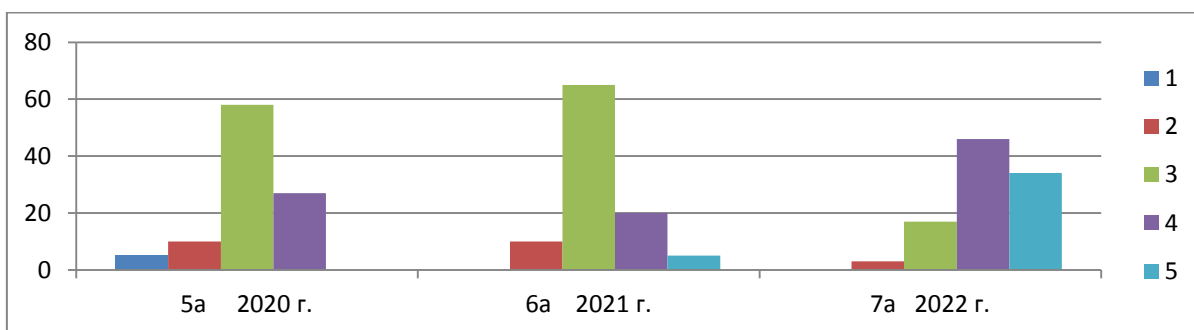
2.2 Я могу сам оценить свою работу



Готовы сами оценить свою работу в достаточной степени более половины учеников 5а класса – 46% и 29%, 25% - проявляют неуверенность (1 балл). Среди 7-классников 70% заявляют, что могут сами оценить свою работу (4 и 5 баллов).

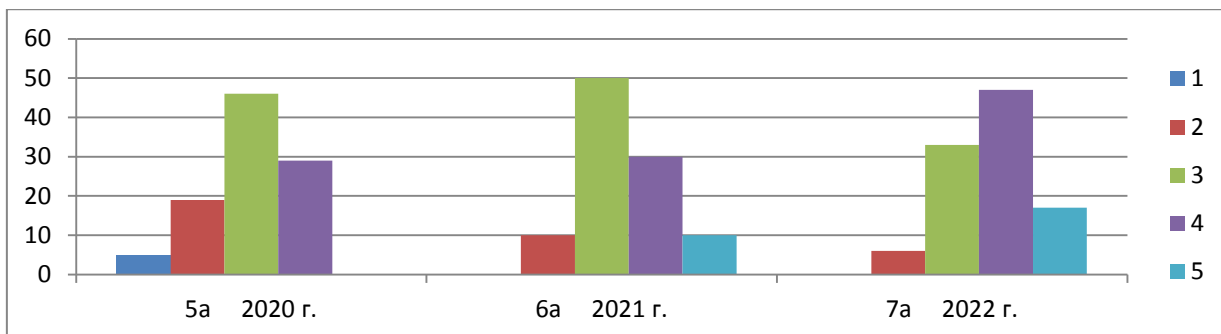
3. Эффективность

3.1 Я понимаю причины своих затруднений



Лишь 27% пятиклассников понимают достаточно уверенно (4 балла) причины своих затруднений, 46% - относительно уверены, 15% - в целом не понимают причины своих затруднений (1 и 2 балла). В 7 классе доля тех, кто достаточно хорошо понимает причины своих затруднений составляет примерно 80%.

3.2 Я знаю, как их устранить



Лишь треть учеников 5а класса (39%) знают, как устранить затруднения, 46% - оценивают свои возможности высоко – на 3 балла, около четверти (24%) не вполне знают, как устранить причины своих затруднений. В 7 классе доля тех, кто понимает, как устранить затруднения повысилась до 65%.

РЕЗУЛЬТАТЫ

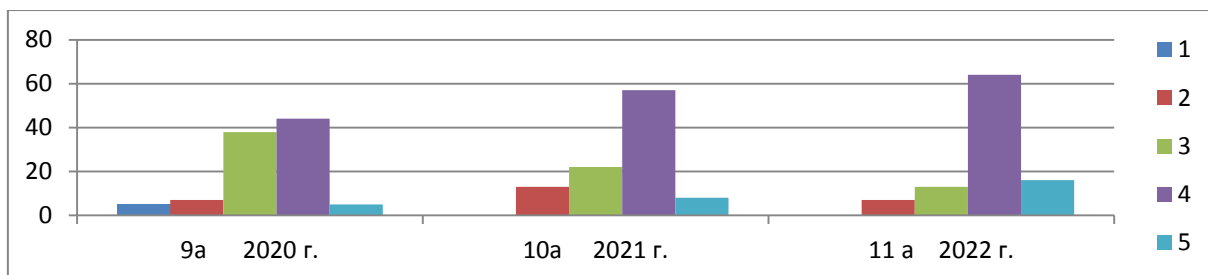
9а - 2020 г. - 27 чел.

10а - 2021 г. - 27 чел.

11 а - 2022 г. - 27 чел.

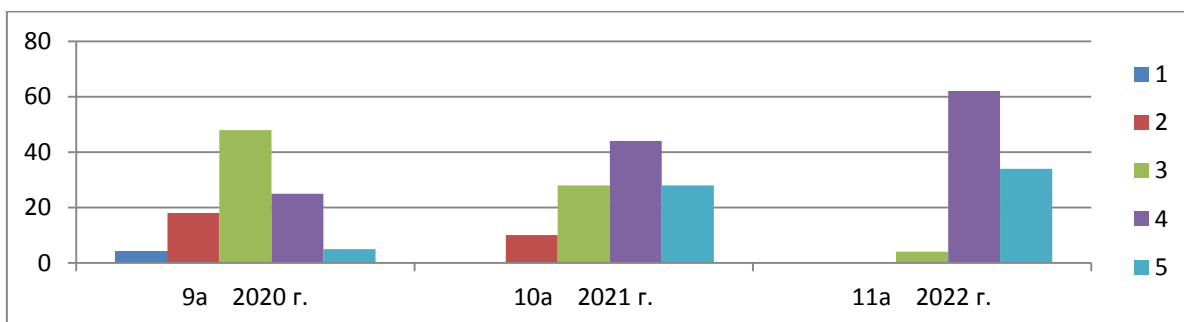
Информированность

1.1 Я знаю, как выбирать вариант самостоятельной работы



Большинство опрошенных учеников 9 класса указывали, что знают, как выбирать вариант самостоятельной работы – результаты 3, 4 и 5 балла, что говорит об относительно уверенном показателе. В 11 классе этот показатель еще вырос и составил свыше 90%.

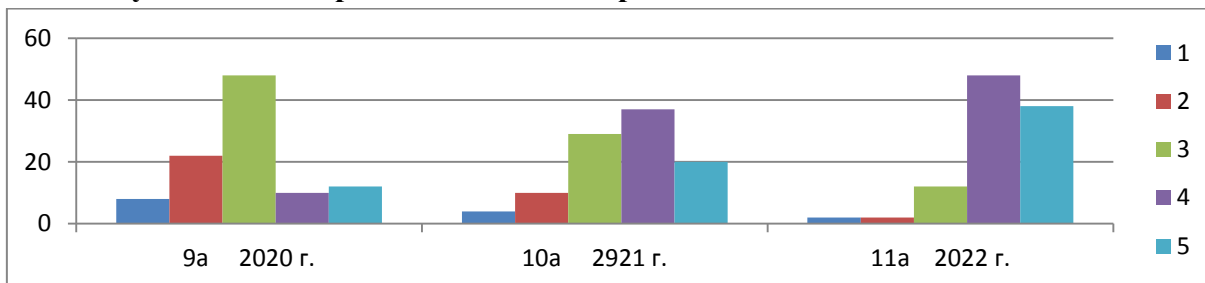
1.2 Я знаю, как оценивать самостоятельную работу



Одновременно больше половины опрошенных 9-классников заявляли, что могут оценить свою работу. Лишь пятая часть (около 22%) оценивают эту свою способность на 1 и 2 балла. В 11 классе все 100% достаточно уверенно указали, что знают, как оценить самостоятельную работу.

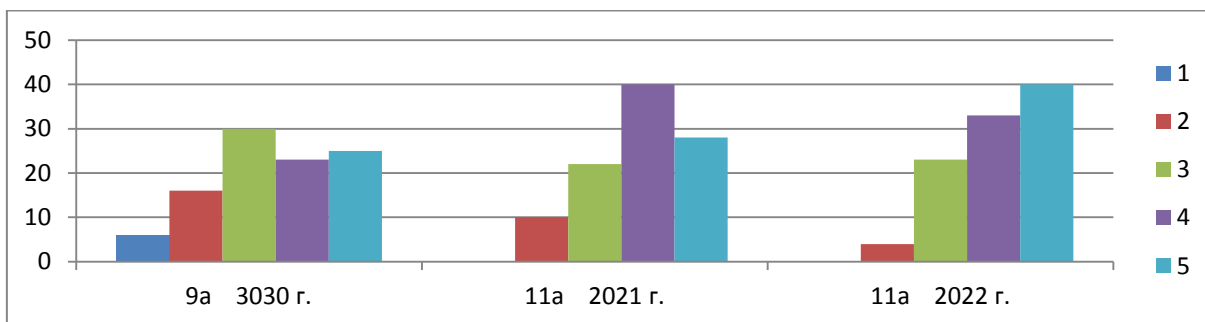
2. Готовность

2.1 Я могу делать выбор самостоятельной работы



Делать выбор самостоятельной работы достаточно уверенно могут более половины учащихся 9-го класса. Только 24% - не вполне готовы сами выбирать работу – 1 и 2 балла. В 11 классе все учащиеся могут самостоятельно выбрать работу.

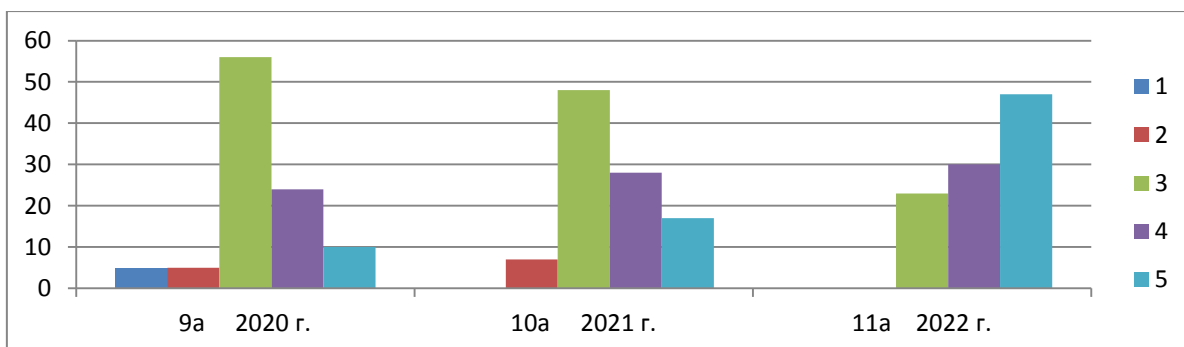
2.2 Я могу сам оценить свою работу



Готовы сами оценить свою работу в полной мере около половины учеников 9-го класса – проявляют неуверенность четверть - 1 и 2 балла. 11-классники уже практически все достаточно уверенно могут оценивать свою работу.

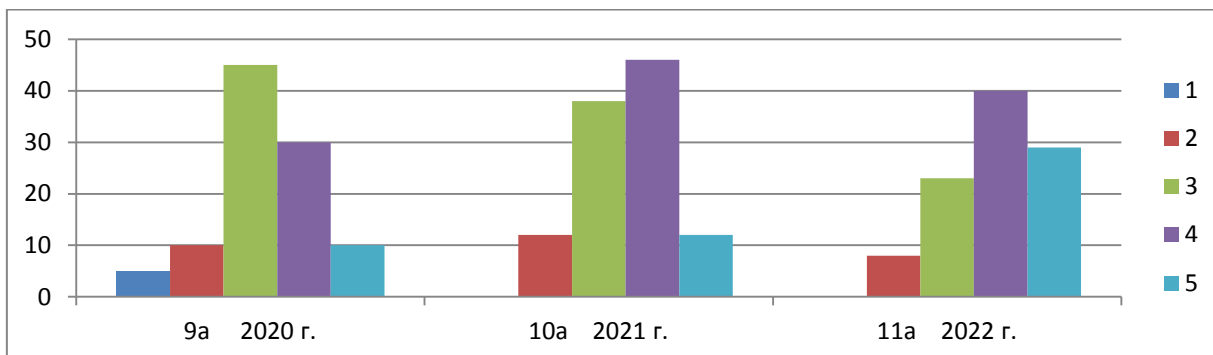
3. Эффективность

3.1 Я понимаю причины своих затруднений



Более половины учащихся 9-го класса недостаточно уверенно (3 балла) понимают причины своих затруднений. В 11 классе практически все (более 90%) понимают причину своих затруднений.

3.2 Я знаю, как их устранить



15% учеников 9 класса не знают, как устранить затруднения, остальные – знают в основном. В 11 классе практически все ученики (97%) понимают, как устранить причину своих затруднений

Вывод

Показатели удовлетворенности обучающихся своим участием в экспериментальном проекте в обеих группах были в целом достаточно умеренными для начального этапа, на следующих этапах они выросла практически по всем параметрам, что позволяет говорить об уверенном освоении и позитивном отношении к технологии самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.