

Анализ результатов опроса педагогов

Анкета

Уважаемый коллега! Просим Вас ответить на вопросы относительно участия в инновационной деятельности в школе.

1. Ваше отношение к участию в инновационной деятельности в школе?

1. Считаю важным и полезным делом
2. В основном положительно
3. Не определился

2. В каком статусе Вы участвуете в инновационной деятельности в школе?

1. Активный участник-экспериментатор
2. Выполняю поручения время от времени
3. Не принимал участия

3. Насколько хорошо Вы осведомлены о модели объективной оценки метапредметных результатов на разных уровнях общего образования?

1. Осведомлен полностью
2. Осведомлен в общих чертах
3. Не осведомлен

4. Насколько полезными для Вас могут быть консультации по объективной оценке метапредметных результатов на разных уровнях общего образования?

1. Очень важным
2. Отчасти важным
3. Практически не важным

5. Насколько вероятно, что вы будете использовать инструментарий для объективной оценки метапредметных результатов?

1. Буду использовать обязательно
2. Буду использовать при необходимости
3. Готов использовать после получения консультаций
4. Не буду использовать.

6. Вы - учитель

1. Начальной школы
2. Основной школы
3. Средней школы
4. Педагоги дополнительного образования

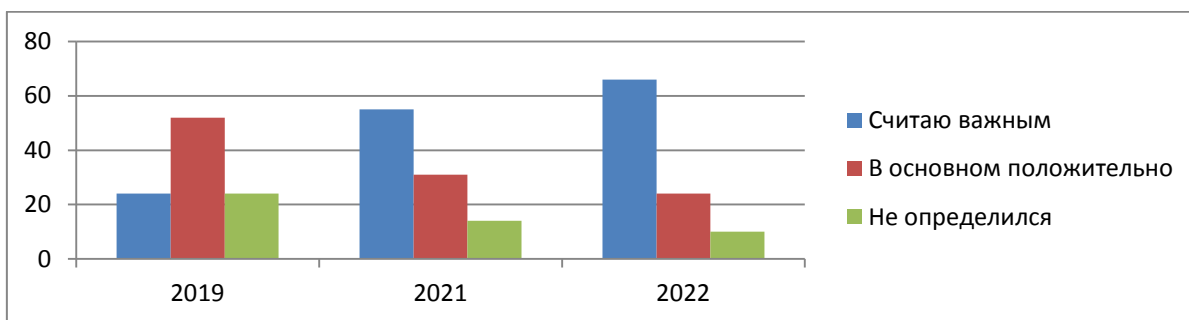
Благодарим за участие в исследовании!

Результаты опроса педагогов школы

Всего - 29 человек

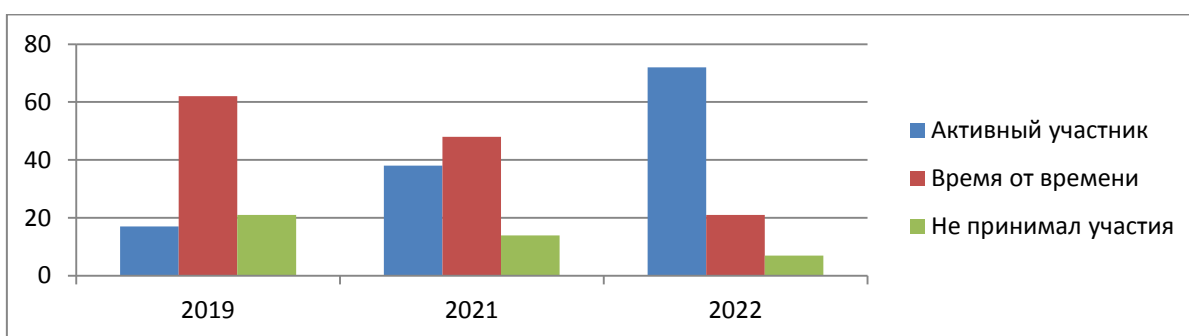
1. Ваше отношение к участию в инновационной деятельности в школе?

	Ноябрь 2020 г.		Ноябрь 2021 г.		Ноябрь 2022 г.	
1. Считаю важным и полезным делом	7	24%	16	55%	19	66%
2. В основном положительно	15	52%	9	31%	7	24%
3. Не определился	7	24%	4	14%	3	10 %



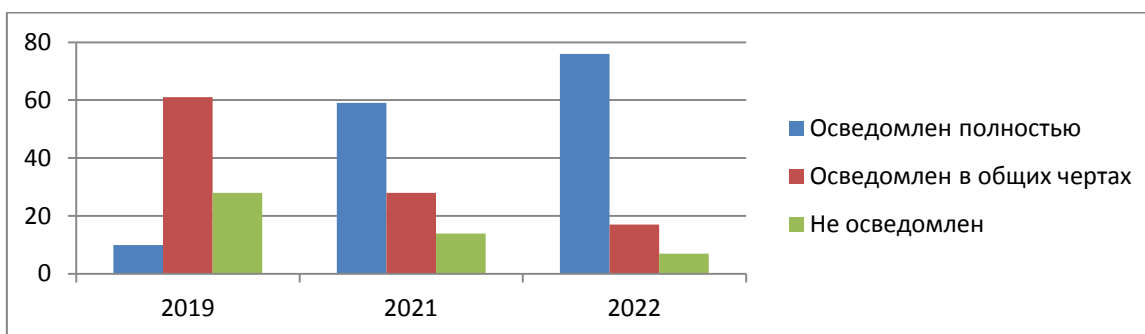
2. В каком статусе Вы участвуете в инновационной деятельности в школе?

	Ноябрь 2020 г.		Ноябрь 2021 г.		Ноябрь 2022 г.	
1. Активный участник-экспериментатор	5	17%	11	38%	21	72%
2. Выполняю поручения время от времени	18	62%	14	48%	6	21%
3. Не принимал участия	6	21%	4	14%	2	7%



3. Насколько хорошо Вы осведомлены об инструментах объективной оценки достижения метапредметных результатов (в части «навыков 21 века») на разных уровнях общего образования?

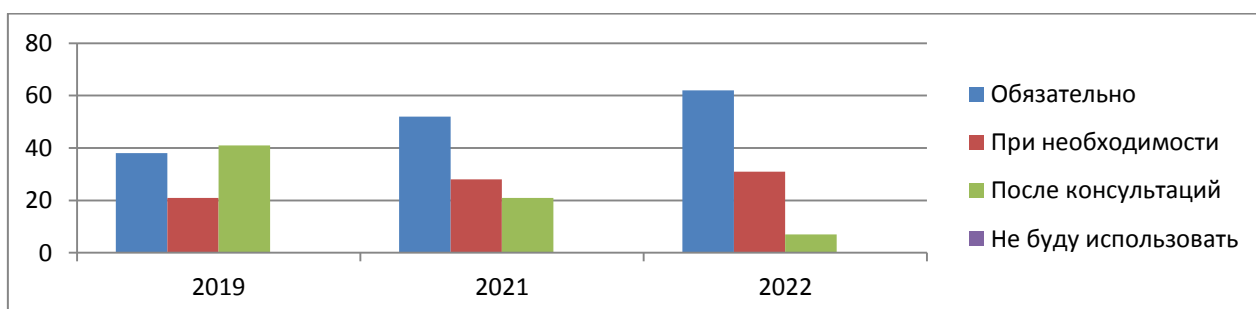
	Ноябрь 2020 г.		Ноябрь 2021 г.		Ноябрь 2022 г.	
1. Осведомлен полностью	3	10%	17	59%	22	76%
2. Осведомлен в общих чертах	18	61%	8	28%	5	17%
3. Не осведомлен	8	28%	4	14%	2	7%



4. Насколько вероятно, что вы будете использовать инструментарий для объективной оценки метапредметных результатов(в части «навыков 21 века»)?

Ноябрь 2020 г. Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г.

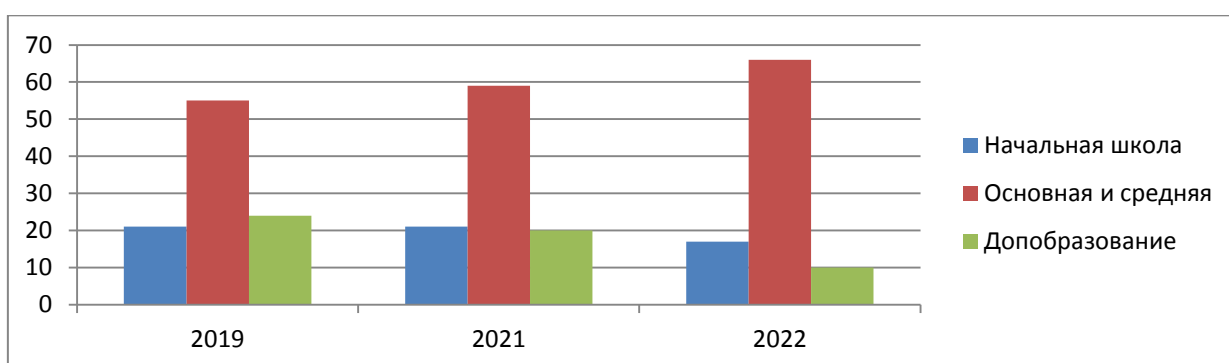
1. Буду использовать обязательно	11	38%	15	52%	18	62%
2. Буду использовать при необходимости	6	21%	8	28%	9	31%
3. Готов использовать после получения консультаций	12	41%	6	21%	2	7%
4. Не буду использовать.	0	0%	0	0%	0	0%



5. Вы – учитель

Ноябрь 2020 г. Ноябрь 2021 г. Ноябрь 2022 г.

1. Начальной школы	6	21%	6	21%	5	17%
2. Основной школы и средней школы	16	55%	17	59%	19	66%
3. Педагог дополнительного образования	7	24%	6	20%	5	17%



Выводы

1. Почти две трети учителей положительно относятся к инновационной деятельности - считает важным и полезным делом, в основном положительно – около 20%., количество неопределившихся за три года снизилось более чем вдвое – до 10%.
2. Около 90% учителей являются либо активными участниками ОЭР либо время от времени выполняют поручения в рамках инновационной деятельности, не принимали участие – менее 10%.
3. Также более 90% учителей осведомлены полностью или в общих чертах об инструментах объективной оценки достижения метапредметных результатов.
4. Все учителя понимают, что необходимо владеть разнообразными инструментами оценки результатов и большинство готовы после соответствующих консультаций использовать инструменты объективной оценки достижения метапредметных результатов (в части «навыков 21 века»).
5. Больше половины опрошенных учителей – заняты в основной и старшей школе, соответственно, учителя начальной школы и дополнительного образования составляют примерно 30%, что отражает структуру педагогических кадров школы.