

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 612
Центрального района Санкт-Петербурга

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Комплекс процедур оценивания и диагностики
метапредметных результатов для каждого уровня
образования

2020

Содержание

1. Общие подходы к оцениванию универсальных компетентностей.....
2. Компетентность взаимодействия с самим собой.....
3. Компетентность взаимодействия с другими
4. Компетентность мышления.....
5. Приложение. Образцы самостоятельных работ

Комплекс процедур оценивания и диагностики метапредметных результатов для каждого уровня образования

Общие подходы к оцениванию универсальных компетентностей

Авторы Доклада ВШЭ «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» выделяют в качестве компетентностей и их элементов: компетентность мышления, в частности, критическое мышление и креативное мышление, компетентность взаимодействия с другими, компетентность взаимодействие с собой и универсальную инструментальную грамотность. (*Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зишла, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.*)

Трехкомпонентная модель, которая объединяет знания, навыки и установки, но с основным акцентом на **навыках**. **Рис.1**

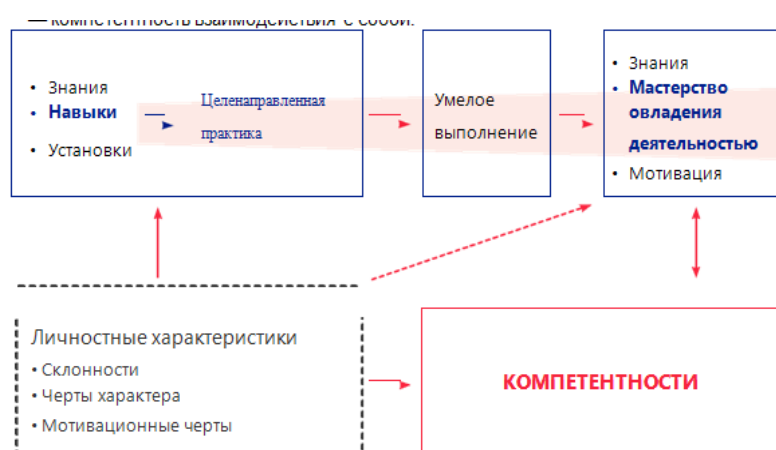


Рис. 1. Развитие компетентностей

Систематическая тренировка навыков путем интенсивной целенаправленной практики весьма эффективна (Baartman, de Vriijn 2011; Evers et al. 1998), это фундаментальная основа для развития компетентностей.

Выделяя три основные универсальные компетентности, авторы сознательно не ограничивают их внутреннюю структуру определенным числом навыков, указывая лишь некоторые из них, чтобы прояснить подход, но этот набор не является исчерпывающим. Это отражает природу компетентностей, и в этом принципиальное преимущество такого подхода.

Сама группа универсальных компетентностей не устроена иерархически. Учебные ситуации, как ситуации в реальной жизни, должны проектироваться так, чтобы задействовать знания, навыки и установки из всех трех универсальных компетентностей.

Традиционно система образования не ставила целью формирование этих компетентностей, а, скорее, опиралась на них, «доверяя» их формирование внешней среде (прежде всего, семье). Формирование названных трех универсальных компетентностей — новая важнейшая задача сегодняшнего массового школьного образования, добавляющаяся к его традиционным задачам.

Основные (ключевые) универсальные компетентности, каждая из которых объединяет знания, навыки и установки:

- компетентность мышления (познания);
- компетентность взаимодействия с другими людьми;
- компетентность взаимодействия с собой.

1. Компетентность мышления (познания):

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов;.. находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, ...
- креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; генерация и исследование идей;
- системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

2. Компетентность взаимодействия с другими людьми:

- способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды,
- брать и распределять ответственность, координировать командную работу;
- способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие),
- разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами;...

3. Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль;
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций;
- самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

Авторы доклада считают, что развитие универсальных компетентностей должно быть **интегрировано в предметное обучение**. На каждом этапе деятельности выделяется **пять ступеней в развитии компетенций**, которые в основном **соответствуют четырем видам самостоятельных работ** с выбором варианта.

Таким образом, самостоятельные работы с выбором варианта и использованием ДСУ, а также критерии оценки метапредметных результатов вполне соответствуют предложенному подходу.

Самостоятельные работы могут проводиться в рамках каждого учебного предмета, предполагают решение конкретных задач и достижение как предметных, так и метапредметных результатов. Также работы с выбором одного из четырех вариантов отличаются уровнем самостоятельности обучающегося на всех этапах деятельности.

Кроме того, **систематическое использование самостоятельных работ с выбором варианта обеспечивает не только диагностику, но и оказывает формирующее воздействие на достижение метапредметных результатов на всех уровнях общего образования**

1. Процесс формирования универсальных компетенций можно наблюдать (и объективно оценивать) по положительной динамике выбора более высокого уровня самостоятельной работы:

- диапазон результатов: вариант I (работа по образцу) – навыки не сформированы; вариант IV (творческая работа) – навыки сформированы. Успешное выполнение творческой работы предполагает сформированность компетентностей мышления, взаимодействия с самим собой и с другими людьми, а также владение разными видами грамотности.

2. Кроме того, динамика может наблюдаться в успешности выполнения одного варианта (от минимальной до максимальной оценки).

По результатам работ в конце четверти/полугодия для каждого ученика (и класса в целом) могут формулироваться ближайшие цели в развитии универсальных компетентностей.

Преимущество в полученных результатах будет основано на использовании на всех ступенях образования ДСУ и единой автоматизированной электронной системы.

Формирование адекватной самооценки, заложенное в практике самостоятельных работ с выбором варианта, напрямую способствует осознанному освоению обучающимися универсальных компетентностей.

1. Компетентность взаимодействия с самим собой

Регулятивные УУД ФГОС и их конкретизация в Примерной программе (ПООП)

ФГОС НОО (1-4 класс)

ФГОС 1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

ПООП НОО: принимать и сохранять учебную задачу;

ФГОС 2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

ПООП НОО: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; оценивать правильность выполнения действия на уровне

ФГОС 3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

ПООП НОО: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок

ФГОС ООО (5-9 класс)

ФГОС: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

ПООП: ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

ФГОС: 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

ПООП: составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

ФГОС: 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

ПООП: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

ФГОС:4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

ПООП: оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

ФГОС:5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

ПООП: соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации.

ФГОС СОО (10-11 класс)

ФГОС: 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

ПООП: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Оцениваем на основе самостоятельных работ с выбором варианта и фиксируем в ДСУ:

1) целеполагание, 2) планирование, 3) контроль и корректировка своей деятельности (рефлексия), 4) оценка и самооценка (адекватная или нет),

Образцы заданий – см. Приложение

2.Компетентность взаимодействия с другими

Оценивание коммуникативных УУД

Работы с выбором варианта для развития **коммуникативных универсальных учебных действий** можно проводить в группах, но их организационная стадия может быть очень громоздкой, поэтому проводить на регулярной основе затруднительно. Поэтому

целесообразно, используя ДСУ, проводить **еще одну работу в группах**, но с одним вариантом (или одним уровнем сложности).

Разный уровень здесь также подразумевается, так как ученики будут осваивать **разные роли** (лидер, исполнитель, участник команды) и выполнять в рамках общей цели задания разной сложности.

Результаты работы также могут заноситься в электронную систему. Самооценка обучающегося (которую будет фиксировать ДСУ) станет **объективным критерием** адекватности данного члена команды, поможет выявить его сильные и слабые качества в процессе групповой работы.

В самостоятельной работе для группы цель работы – общая (она обсуждается), а план, дальнейшие действия и самооценка зависят от роли и ее успешного освоения обучающимся в групповой работе.

Любой навык, который оценивается при помощи самостоятельных работ может включать **три-четыре варианта оценки** (сформирован («пять»)), сформирован при наличии несущественных недостатков («четыре»)), сформирован, но с существенными недостатками («три»)), не сформирован («два»)).

Коммуникативные УУД ФГОС и их конкретизация в Примерной программе

Результаты ФГОС ООО (5-9 класс)

ФГОС: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПООП: умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Результаты ФГОС СОО (10-11класс)

ФГОС:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

ПООП:

- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1. Оцениваем на основе самостоятельной работы – (См. Приложение)

2. Групповое задание для оценки коммуникативных УУД (с использованием ДСУ; без выбора варианта) – (См. Приложение)

Оценивание:

Оцениваем **эффективность** работы группы, **вклад** обучающегося в решение проблемы, умение корректно и лаконично **формулировать** позицию.

Критерии оценивания:

1.**Эффективность** группы как **целого (критерий: проблема решена, не решена, решена частично).**

2.**Вклад в общее решение.** Избранный лидер (группа) распределяет задания и в конце оценивает вклад каждого участника. Участники оценивают лидера (средний балл). Обучающиеся оценивают себя, как они справились с ролью. Учитель отмечает несоответствие общего результата и самооценки участников, если оно присутствует.

3.**Корректность** формулировок, математического аппарата и т. д. (**универсальная грамотность**)

3. Компетентность мышления

Познавательные УУД ФГОС и их конкретизация в Примерной программе

Результаты ФГОС ООО (5-9 класс)

ФГОС: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

ПООП: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Результаты ФГОССОО (10-11класс)

ФГОС: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

ПООП: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

Оцениваем на основе самостоятельной работы: критическое мышление, креативность

Критерии оценки:

Критическое мышление: решение получено одним из **нескольких способов** (не получено, получено частично) или предложен аргументированный **вариант (варианты) решения проблемы**, защита / опровержение какого-либо положения (например, для гуманитарных предметов), продемонстрировано умение пользоваться **разными видами источников и оценивать их надежность**(не продемонстрировано, частично).

Креативность: предложено **несколько** решений задачи, присутствует **нестандартное** решение, подход, аргументация, решение адаптировано к **меняющимся обстоятельствам**, привлечение для решения проблемы данных **из других предметных областей**. (См. – Приложение)

Приложение

Образцы самостоятельных работ

Компетентность взаимодействия с собой (регулятивные УУД)

Начальная школа

4 класс **Тема: Склонения и падежи имени существительного**

Цель: 1.Проверить знания по теме.

2. Отработать навыки определения склонений и падежей.

1. По образцу

Определи у существительных род, число, падеж.

Образец: По степи – по чему? (степь), ж.р.,ед.ч.,Д.п..

По болоту, на ветках, из гнезда, перед учителем, над облаками, в ненастье, для скворцов, к солнцу, об улыбке, про сказки, около метро.

2. Реконструктивно-вариативная

Вставь пропущенные окончания, определи падеж и склонение имён существительных.

Взяла у подруг.... (____), прилетели к фиалк.... (____), цветы яблон.... (____),
шли по тропинк.... (____), ветка ел.... (____), вырос на пол.... (____),
неслись по Волг.... (____), помогали дедушк.... (____), сбежал по дорог.... (____),
жил в город.... (____), бросился к мам.... (____), стояла у столб.... (____),
у новой беседк.... (____), шагают по пашн.... (____), готовились
к поездк... ..(____).

3. Эвристическая

Запишите слова в три столбика.

Книжка, матрешка, братишка, берег, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свиристель, восход, дядя, сияние.

4. Творческая

Прочитайте. Составьте и запишите предложения-ответы. Существительные в скобках употребите в творительном падеже.

1. Чем я увлекаюсь? (чтение, игра)

2. Кем мечтает стать твой друг? (программист, врач)

3. Где пролетел самолёт? (поле, деревня)

Критерии

1. По образцу

Оценка 4	Оценка 3
Правильно определены род, число, падеж имён существительных	Допущено 1-2 ошибки в определении признаков имён существительных
Оформление работы, аккуратность	

2. Реконструктивно – вариативная

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Правильно вставлены окончания у имён существительных	Допущено 1-2 ошибки в определении окончаний	Допущено 3-4 ошибки в определении окончаний
Правильно указаны признаки имён существительных	Допущено 1-2 ошибки в определении признаков	Допущено 3-4 ошибки в определении признаков
Оформление работы, аккуратность		

3. Эвристическая

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Правильно определил группы слов	Правильно определил группы слов	Правильно определил группы слов
Правильно распределил	Допустил 1-2 ошибки в	Допущено три-четыре в

слова по группам	распределении слов	распределении слов
Отсутствие орфографических ошибок	Допущено 1 -2 ошибки в написании слов	Допущено 3-4 ошибки в написании слов
Оформление работы, аккуратность	Оформление работы	

4.Творческая

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3
Правильно составлены предложения- ответы	Допущено 1-2 в написании предложений	Допущено 3-4 ошибки в написании предложений
Имена существительные употреблены в нужном падеже	Допущено 1-2 ошибки в определении нужного падежа	Допущено 3- 4 ошибки в определении нужного падежа
Оформление работы, аккуратность		

Основная школа

5 класс

Тема Междуречье

I. По образцу

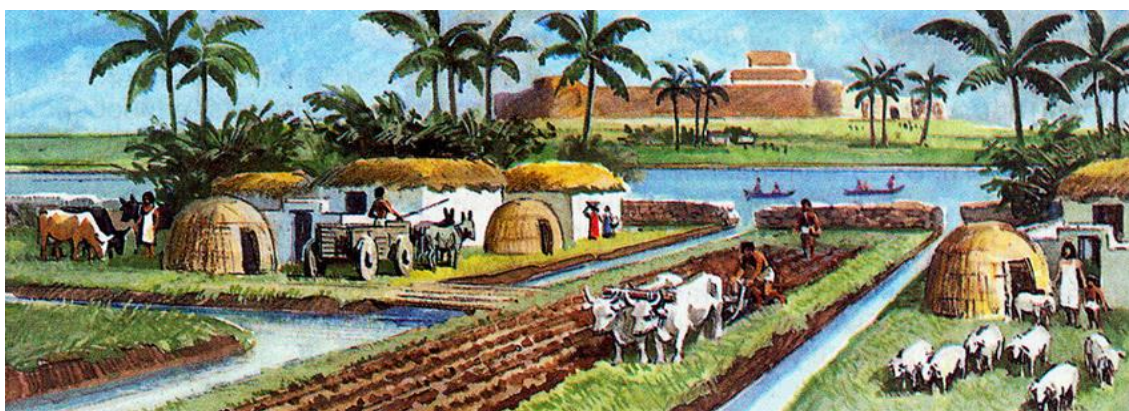
Задание: прочитайте § 13 и закончите предложения.

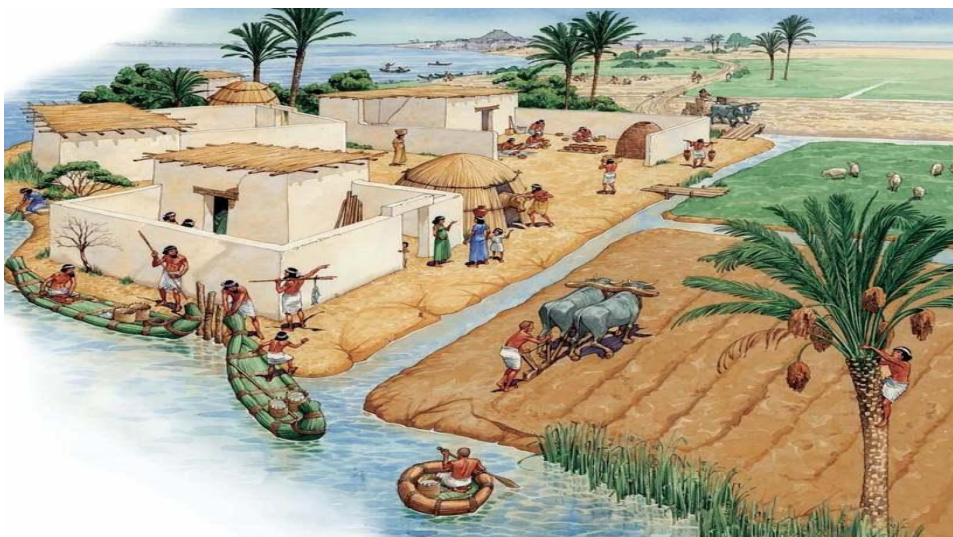
Двуречье:

- 1.Двуречье называется так, потому что страна лежит
- 2.Народ, создавший первые государства в Двуречье, называется
- 3.Дворцы, храмы, жилые дома строили из, потому что
- 4.Главными богами Двуречья были,,,
5. Письменность шумеров называлась

II Реконструктивно-вариативная

Задание: посмотрите на иллюстрации и докажите, что для жителей Древнего Египта и Двуречья реки имели важное значение. См. § 6 (пункт 2) и § 13 (пункт 1,2)





III Эвристическая

Задание: сравните Древний Египет и цивилизацию Междуречья, найдите общее и отличия. § 6 и 13.

IV Творческая

Задание: придумайте миф, объясняющий какое-либо явление природы. Пример см. § 10 (пункт 3).

Критерии оценивания

Вариант I

1. Правильный ответ.
 2. Аккуратность в оформлении, отсутствие исправлений.
- Максимальная оценка «4»**, если нет ошибок, отсутствуют исправления.
Оценка «3», если есть 1-2 ошибки, неаккуратность, исправления.

Вариант II

1. Правильный ответ.
 2. Аккуратность в оформлении, отсутствие исправлений.
- Максимальная оценка «5»** - нет ошибок, аккуратно, нет исправлений.
Оценка «4», если есть 1 ошибка или работа выполнена неаккуратно, есть исправления.
Оценка «3», если есть 2-3 ошибки, работа выполнена неаккуратно, есть исправления.

Вариант III

1. Правильный ответ.
 2. Аккуратность в оформлении, отсутствие исправлений.
- Максимальная оценка «5»**, если правильно выполнены все задания.
Оценка «4», если есть 1 ошибка или работа выполнена неаккуратно, есть исправления.
Оценка «3», если есть 2-3 ошибки, работа выполнена неаккуратно, есть исправления.

Вариант IV

1. Правильный ответ.
 2. Аккуратность в оформлении, отсутствие исправлений.
- Максимальная оценка «5»**, если правильно выполнены все задания.
Оценка «4», если есть 1 ошибка или работа выполнена неаккуратно, есть исправления.
Оценка «3», если есть 2-3 ошибки, работа выполнена неаккуратно, есть исправления.

Средняя школа

11 класс

Тема «Социальная сфера общества»

1. По образцу

1. Человек, вышедший из одной страты, но не занявший устойчивого положения в другой, относится к

- 1) пролетариям
- 2) социальным низам
- 3) «синим воротничкам»
- 4) маргиналам

2. Циркуляр «о кухаркиных детях», изданный в России при императоре Александре III и рекомендовавший ограничить поступление в гимназии и прогимназии «детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей», объективно способствовал

- 1) смягчению социального неравенства
- 2) увеличению вертикальной мобильности
- 3) росту горизонтальной социальной мобильности
- 4) уменьшению вертикальной мобильности

3. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.

Б. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. И семья, и коллектив сотрудников фирмы являются

- 1) этнической общностью
- 2) малой группой
- 3) социальным слоем
- 4) организацией

5. Что из перечисленного отражает тенденцию к межнациональной интеграции в обществе?

- 1) сепаратизм
- 2) сближение народов
- 3) национальная изоляция
- 4) национальная дифференциация

6. Укажите, по какому признаку образуются такие социальные общности, как католики, православные и протестанты?

- 1) территориальному
- 2) этническому
- 3) стратификационному
- 4) конфессиональному

7. К этносоциальным группам относятся

- 1) сословия
- 2) касты
- 3) народности
- 4) классы

8. Среди студентов ВУЗов был проведён анонимный опрос об их национальной принадлежности. Полученные результаты объединяют группы опрошенных на основании общности

- 1) демографической
- 2) этнической
- 3) профессиональной
- 4) экономической

9. При заполнении анкеты гражданин написал, что его национальность — татарин. Таким образом он определил свою принадлежность к общности

- 1) демографической
- 2) этнонациональной
- 3) территориальной
- 4) профессионально

10. Для молодёжи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
- 2) наличие большого жизненного опыта
- 3) стремление к изменению своего статуса
- 4) отсутствие социального оптимизма

10. Характерной социальной ролью для старшеклассника является роль

- 1) избирателя 3) военнослужащего срочной службы
 2) участника общественного референдума 4) члена неформальной группы

2. Реконструктивно-вариативная

1. Укажите, по каким значимым признакам может быть выделена социальная группа?

- 1) возраст, профессия, доход, образование
 2) пол, возраст, физические особенности организма, доход
 3) пол, физические особенности организма, профессия, доход
 4) физические особенности организма, темперамент, способности

2. Верны ли следующие суждения об основаниях выделения социальных групп?

А. Основанием выделения социальных групп может являться признак этнической принадлежности.

Б. Основанием выделения социальных групп может являться демографический признак.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

3. В ходе социологических опросов 2006 и 2007 гг. в стране N респондентам предложили ответить на вопрос: «Удовлетворены ли Вы своим уровнем жизни?» Были получены следующие результаты:

Варианты ответов	% от числа опрошенных	
	2006	2007
Определенно да	20	18
Скорее да чем нет	22	22
Скорее нет	27	26
Определенно нет	23	24
Затруднились ответить	8	10

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?

- 1) Более половины жителей страны не смогли определить свое отношение к проблеме.
 2) Значительно выросло количество жителей, удовлетворенных уровнем жизни
 3) По мнению половины опрошенных, уровень жизни в стране остается неудовлетворительным.
 4) Сокращается число жителей неудовлетворенных уровнем жизни

4. Верны ли следующие суждения о психологических особенностях молодёжи?

А. Для подростка важны в первую очередь внешние события, поступки, друзья.

Б. В юношеском возрасте большее значение приобретает внутренний мир человека, открытие собственного «Я».

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Представители одной этнической общности объявили о своём стремлении создать суверенное государство. Это проявление

- 1) межнациональной интеграции 3) межнациональной дифференциации
 2) культурной глобализации 4) экономического сотрудничества

6. Политическая партия «К.» в своей программе заявила, что причина всех существующих проблем страны заключается в наличии людей другой национальности, которые препятствуют успешному развитию страны. Какую идеологию проповедует политическая партия «К.»?

- 1) интернационализм 2) патриотизм 3) национализм 4) шовинизм

7. Национальная политика — это

- 1) целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов
2) совокупность условий и типичных видов жизнедеятельности и поведения людей
3) совокупность основных целей, принципов и мероприятий органов государственной власти, направленных на реализацию социальных прав граждан, предусмотренных конституцией
4) совокупность мер, направленных на реализацию политических прав молодёжи

8. В книге «Поучение детям» великий князь Владимир Мономах наказывал отрокам: «Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премудрых слушать, старшим покоряться...». Этот фрагмент является примером

- 1) социального статуса 2) социальной роли 3) социальной санкции 4) социальной нормы

9. Запишите слово, пропущенное в схеме.



10. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «социальная норма».

Санкция; социальный контроль; девиантное поведение; социальная общность; самоконтроль.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

3. Эвристическая

Выполните задания

1. Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

2. Возникшая в глубокой древности семья первоначально сосредоточивала в себе все основные функции по обеспечению жизнедеятельности человека. Постепенно она стала разделять свои функции с другими институтами общества. Укажите три такие функции. Назовите социальные институты, которые стали их выполнять.

2. Проанализируйте ситуацию. После окончания института молодой человек Н. устроился менеджером в коммерческий банк. Спустя некоторое время он закончил курсы повышения квалификации, после чего был назначен исполнительным директором банка. Изменения произошли и в личной жизни Н.: он женился на дочери владельца банка. Иллюстрацией какого социального процесса может служить данная ситуация? Какие факторы сыграли здесь решающую роль? Как они называются в социологии?

4. Творческая

Напишите эссе-размышление на одну из предложенных тем

1. «Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением». (Р. Дарендорф)
2. «Маргинальность — это результат конфликта с общественными нормами». (А. Фаржд)
3. «Нация — это сообщество людей, которые через единую судьбу обретают единый характер». (О. Бауэр)
4. «Семья — основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьёв и пчёл». (Г. К. Честертон)

Критерии оценивания

Вариант I

1. Правильные ответы
2. Аккуратность в оформлении.
3. Исправлений нет

Максимальная оценка «4»

Оценка «3», если 2-3 ошибки, неаккуратность, есть исправления

Вариант II

1. Правильные ответы
2. Аккуратность в оформлении.
3. Исправлений нет

Максимальная оценка «5» - нет ошибок, аккуратно, исправлений нет

Оценка «4», если есть 1-2 ошибки, работа выполнена неаккуратно, есть исправления

Оценка «3», если 3-4 ошибки, работа выполнена неаккуратно, исправления

Вариант III

1. Правильно названы тенденции в развитии межнациональных отношений. Приведены примеры.

2. Правильно указаны три функции. Указаны социальные институты.

3. Правильно указан процесс, названы факторы.

2. Аккуратность в оформлении.

Максимальная оценка «5»

Оценка «5», если правильно выполнены все задания, оформлено аккуратно

Оценка «4», если правильно выполнено одно-два задания либо одно задание – два частично.

Оценка «3», если задания выполнены частично, с ошибками

Вариант IV

1. Сформулирована основная идея автора.

2. Сформулирована своя точка зрения, приведены аргументы.

3. Приведены примеры.

4. Нет фактических ошибок.

Оценка «5», если правильно сформулирована основная идея автора, приведены правильные аргументы, сформулирована и аргументирована своя точка зрения, нет фактических ошибок

Оценка «4», если сформулирована идея автора, приведены 2 аргумента, или один аргумент и 2 примера, или один аргумент и один пример, сформулирована своя точка зрения без обоснования.

Оценка «3», если сформулирована идея автора, приведен 1 аргумент и один пример, или своя точка зрения не сформулирована, есть фактические ошибки.

Компетентность взаимодействия с другими (коммуникативные УУД)

Основная школа

5 класс Тема Верования древних греков

Цель Диагностика коммуникативных УУД

1. Работа в группах.

Учащиеся разбиваются на 4 группы. Каждая группа получает 2 карточки и планшет: карточку с изображением 12 подвигов Геракла (Прил. 1) и карточку с описанием 3 подвигов Геракла (Прил. 2).

Первый этап. Задачей каждой группы является соотнесение описание подвига с соответствующим изображением. После этого каждая группа сдает карточку с описанием подвигов.

На втором этапе по 1 участнику из каждой группы переходят в соседнюю группу, и так, пока выбранный участник из каждой группы не пройдет всю «карусель» и не вернется в свою команду. Участник-«путешественник» забирает с собой карточку с подвигами Геракла, и проходя все остальные группы, в каждой из них выслушивает описание трех подвигов Геракла и отмечает название подвига у соответствующей картинке. **«Путешественник» не может показывать карточку с подвигами другим командам.** Таким образом, результатом третьего этапа для каждой группы будет карточка с изображением 12 подвигов, где каждый подвиг подписан.

На третьем этапе каждая команда заполняет лист самооценки, а участники-«путешественники» оценивают каждую из команд, где они побывали (Прил. 3).

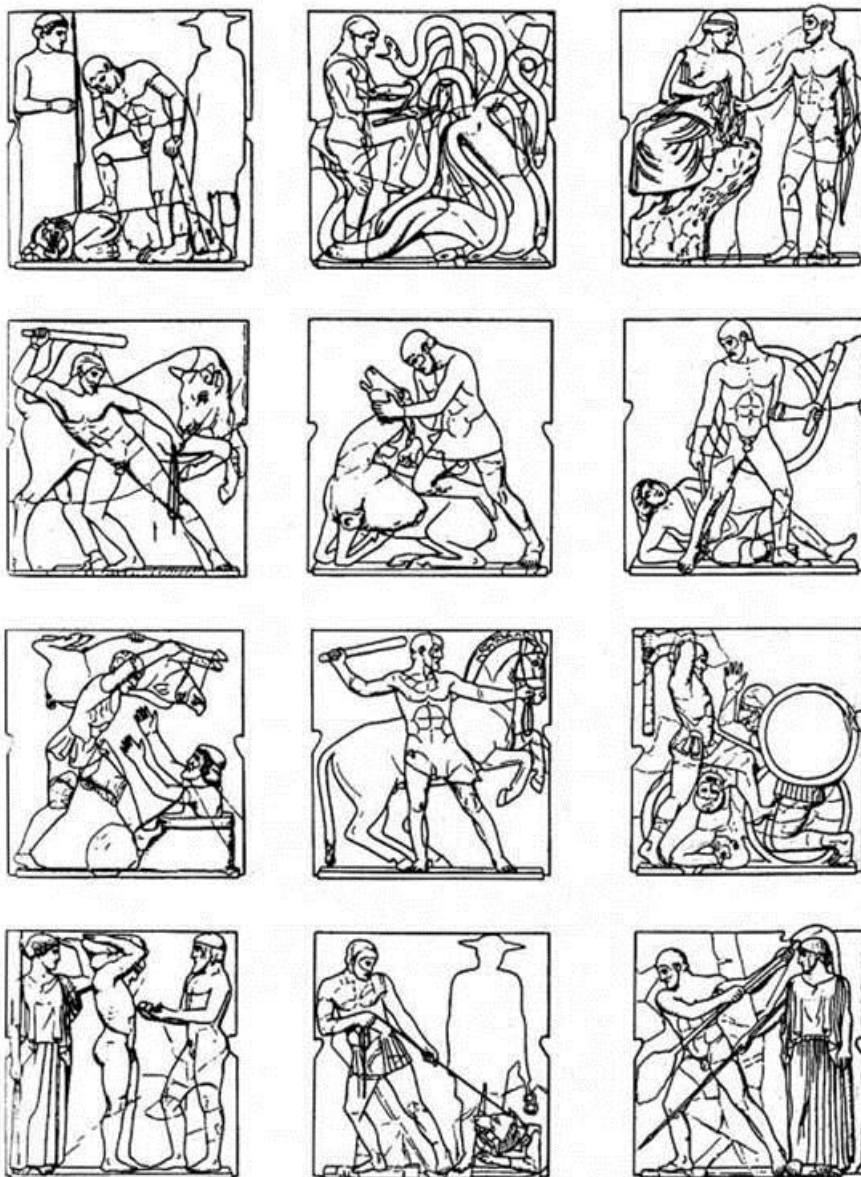


Критерии оценивания:

- 1) Эффективность работы группы (сколько участников-«путешественников» смогли верно идентифицировать подвиги, закрепленные за той или иной группой)
- 2) Адекватность самооценки (совпадение баллов в листах оценивания и самооценки участников группы).

- 3) Умение слушать и выполнять инструкции (слаженность и гладкость процедуры перехода, соблюдение временного регламента).

Приложение 1.



Приложение 2.

Задание для 1ой группы

Яблоки Гесперид	Гераклу предстояло отыскать путь к великому титану Атласу (Атланту), который держит на плечах небесный свод у края земли. Эврисфей приказал Гераклу взять с золотого дерева сада Атласа три золотых яблока. Атлас сам сходил в свой сад за тремя золотыми яблоками, но Гераклу в это время нужно было держать за него небесный свод. Атлас хотел обмануть Геракла: он предложил, самолично отнести яблоки Эврисфею при условии, что в это время Геракл продолжит держать за него небо. Но герой, поняв, что хитрый титан не вернётся обратно, не дался в обман. Геракл попросил Атласа сменить его под небом для короткого отдыха, а сам забрал яблоки и ушёл.
Керинейская	Керинейская лань с золотыми рогами и медными ногами, посланная в

лань	наказание людям богиней Артемидой, никогда не зная усталости, носилась по Аркадии и опустошала поля. Геракл преследовал лань бегом целый год, достигнув в погоне за нею истоков Истра (Дуная) на крайнем севере и потом вернувшись обратно в Элладу. Здесь Геракл ранил лань стрелой в ногу, поймал её и принес живой к Эврисфею в Микены
Пояс Ипполиты	Царица амазонок Ипполита носила как знак своей власти пояс, подаренный ей богом Аресом. Этот пояс желала иметь дочь Эврисфея, Адмета. Геракл с отрядом героев поплыл в царство амазонок, к берегам Понта Эвксинского (Черного моря). Ипполита по просьбе Геракла хотела отдать пояс добровольно, однако другие амазонки напали на героя и убили нескольких его спутников. Геракл сразил в битве семь сильнейших воительниц и обратил их войско в бегство. Ипполита отдала ему пояс как выкуп за попавшую в плен амазонку Меланиппу.

Задание для 2ой группы

Коровы Гериона	На самом западном краю земли пас коров великан Герион, имевший три туловища, три головы, шесть рук и шесть ног. По приказу Эврисфея Геракл отправился за этими коровами. Сам дальний путь на запад уже был подвигом, и в память о нём Геракл воздвиг два каменных (Геркулесовых) столпа по обеим сторонам узкого пролива близ берегов Океана (современный Гибралтар). Герион жил на острове Эрифии. Чтобы Геракл мог достичь его, солнечный бог Гелиос дал ему своих коней и золотой челн, на котором он сам ежедневно плавает по небу
Немейский лев	Геракл задушил громадного немейского льва, который был рождён чудовищами Тифоном и Ехидной и производил опустошения в Арголиде. Стрелы Геракла отскочили от толстой шкуры льва, но герой оглушил зверя палицей и задушил руками. В память этого первого своего подвига Геракл учредил Немейские игры, которые праздновались на древнем Пелопоннесе раз в два года
Критский бык	Бог Посейдон дал критскому царь Миносу прекрасного быка для принесения себе в жертву. Но Минос оставил чудесного быка в своём стаде, а в жертву Посейдону принёс другого. Разгневанный бог наслал на быка бешенство: он стал носиться по всему Криту, уничтожая всё по пути. Геракл поймал быка, укротил и переплыл на его спине по морю с Крита на Пелопоннес.

Задание для 3ей группы

Авгиевы конюшни	Царь Элиды Авгий, сын бога солнца Гелиоса, получил от отца многочисленные стада белых и красных быков. Его огромный скотный двор не очищался 30 лет. Геракл предложил Авгию очистить стойло за день, попросив взамен десятую часть его стад. Считая, что герой не справится с работой за одни сутки, Авгий согласился. Геракл перегородил плотиной реки Алфей и Пеней и отвёл их воду на скотный двор Авгия – весь навоз был смыт с него за день.
Стимфалийские птицы	Стимфалийские птицы нападали на людей и скот, разрывая их медными когтями и клювами. Кроме того, они роняли с высоты, как стрелы, убийственные бронзовые перья. Богиня Афина дала Гераклу два тимпана, звуками которых он вспугнул птиц. Когда те стаей взлетели ввысь, Геракл перестрелял часть их из лука, а остальные в ужасе улетели к берегам Понта Эвксинского (Чёрного моря) и больше уже не вернулись в Грецию.
Кони Диомеда	Фракийский царь Диомед владел конями дивной красоты и силы,

	<p>которых можно было удержать в стойле лишь железными цепями. Диомед кормил коней человеческим мясом, убивая приходивших к нему чужеземцев. Геракл силой увёл коней и разгромил в бою кинувшегося в погоню Диомеда.</p>
--	--

Задание для 4ой группы

Лернейская Гидра	<p>Геракл убил лернейскую гидру – чудовище с телом змеи и 9 головами дракона, которое выползало из болота близ города Лерны, убивало людей и уничтожало целые стада. На месте каждой отрубленной героем головы гидры вырастали две новые, пока помощник Геракла, Иолай, не начал прижигать гидре шеи горящими стволами деревьев. Он же убил и гигантского рака, который вылез из болота на помощь гидре. В ядовитой желчи лернейской гидры Геракл вымочил свои стрелы, сделав их смертельными.</p>
Эриманфский кабан	<p>Обладавший чудовишной силой эриманфский кабан наводил ужас на все окрестности. Найдя эриманфского кабана, Геракл загнал его в глубокий снег, и тот увяз там. Герой отнёс связанного вепря в Микены, где перепуганный Эврисфей при виде этого чудовища спрятался в большой кувшин.</p>
Цербер	<p>По приказу Эврисфея Геракл спустился через пропасть Тенара в мрачное царство бога мертвых Аида, чтобы увести оттуда его стража – трехглавого пса Цербера, чей хвост оканчивался головой дракона. У самых врат подземного мира Геракл освободил приросшего к скале афинского героя Тесея, которого вместе с другом, Перифоем, боги наказали за попытку украсть у Аида его жену Персефону. В царстве мертвых Геракл встретил тень героя Мелеагра, которому пообещал стать защитником его одинокой сестры Деяниры и жениться на ней. Владыка подземного царства, Аид, сам разрешил Гераклу увести Цербера – но только в случае если герой сумеет укротить его. Отыскав Цербера, Геракл стал бороться с ним. Он полужадушил пса, вытащил его из-под земли и привёл в Микены</p>

Приложение 3.1. Лист оценивания команд.

Номер команды	Насколько понятны были объяснения команды?	Насколько полной была информация от команды?	Смогли ли участники команды ответить на твои вопросы?
I			
II			
III			

Номер команды	Насколько понятны были объяснения команды?	Насколько полной была информация от команды?	Смогли ли участники команды ответить на твои вопросы?
I			
II			
IV			

Номер команды	Насколько понятны были объяснения команды?	Насколько полной была информация от команды?	Смогли ли участники команды ответить на твои вопросы?
II			
III			
IV			

Номер команды	Насколько понятны были объяснения команды?	Насколько полной была информация от команды?	Смогли ли участники команды ответить на твои вопросы?
I			
III			
IV			

Приложение 3. 2 Лист самооценки команд.

Номер команды	Насколько понятны были твои объяснения?	Насколько полной была информация от твоей команды?	Смогли ли вы ответить на вопросы других участников?
I			

Оценивание ведется в балльной системе.

Балл	Насколько понятны были объяснения команды?	Насколько полной была информация от команды?	Смогли ли участники команды ответить на твои вопросы?
0	Объяснения не были понятны, члены команды перебивали друг друга, шумели.	Информация была несвязной, восстановить историю подвигов невозможно, много второстепенной, неважной информации.	Участники команды не ответили ни на один уточняющий вопрос
1	Команда путалась в собственных объяснениях, члены команды перебивали друг друга, спорили.	Информация была несвязной, можно получить только самое общее представление о подвигах.	Участники команды путались, отвечая на вопросы.
2	Команда пересказала историю подвигов, были незначительные споры между участниками	Информация была полной, можно восстановить информацию о подвигах.	Участники команды ответили на уточняющие вопросы.

	команды.		
3	Высший балл, нет никаких замечаний к участникам команды.		

Средняя школа

10 класс Тема: «Великая российская революция 1917 г.»

Предложены **диаграммы** с данными выборов в Учредительное собрание в конце 1917 г. (первые всеобщие выборы в России): 1) результаты по стране (**эсеры**, большевики, кадеты и др.), 2) результаты в армии и на флоте (**большевики**), 3) результаты в Петрограде (**большевики, кадеты, эсеры**)

Предложены **программы** трех партий, набравших большинство голосов (эсеры, большевики, кадеты); с деятельностью этих партий ученики знакомы с 9 класса.

1. Почему партия эсеров уверенно победила на выборах в России
2. Почему партия большевиков сохранила власть после разгона Учредительного собрания в Петрограде 5 января 1918 г.
3. Почему результаты в Петрограде сильно отличались от результатов по стране.

Этапы групповой работы:

1. Выбор (назначение учителем) лидера (лидеров). Совместное обсуждение цели и ее формулировка (вносится всеми в ДСУ).
2. Лидер группы распределяет задания (программы партий, пункты в учебнике в зависимости от вопросов). Участники группы должны отразить **план своих действий** в ДСУ. Исполнители должны письменно **сформулировать ответы**.
3. На стадии общего обсуждения (или анализа ответов лидером) участники **реагируют** на другие ответы (соглашаются, критикуют, предлагают свой вариант).
4. Лидер **оформляет** ответ (при недостатке времени можно выделить необходимые ответы на листах исполнителей).

Критерии оценки:

- 1) эффективность работы группы** (проблема решена, решена частично, присутствует начало решения, не решена); в данном задании: есть ответ на три вопроса, два, один, ответов нет; по этому критерию идет и предметная оценка.
- 2) вклад в общее решение (роль):** участники оценивают **лидера** (лидеров), лидер оценивает **участников** (не участвующий, пассивный исполнитель, активный участник обсуждения проблемы);
- 3) корректность** формулировок (математического аппарата); оценивает учитель

Учитель присваивает **номера** участникам группы (они могут быть постоянными). Участники в ДСУ ставят номер ученика и оценивают его соответствие роли (для лидера – находим средний балл)

Ученики проводят **самооценку** собственной роли. В этом случае есть возможность сравнивать самооценку, оценку другого участника и общий результат группы.

По истории для таких самостоятельных работ подходят темы, где необходимо знакомство с **несколькими источниками**, которые трудно охватить одному ученику (разные летописи об одном событии, программы декабристов, тексты западников и славянофилов, программы партий, конституции (где можно анализировать разные статьи), правовые кодексы; **разными видами источников** (текстами и картами, иллюстрациями, карикатурами, статистическими таблицами и др.).

Компетентность мышления

Средняя школа

10 класс Тема: «Гражданская война»

1. По образцу

1. Назовите причины победы Красной Армии в Гражданской войне (учебник: История России. 10 класс / под ред. А. В. Торкунова, § 7, п. 7)

2. Реконструктивно-вариативная

1. Ознакомьтесь с причинами победы Красной Армии в Гражданской войне (§ 7)
2. Для предложенных иллюстраций укажите соответствующую причину (схема ответа: номер иллюстрации – причина – объяснение)
[или сопоставьте причины с фрагментом воспоминаний У. Черчилля].

3. Эвристическая

Проанализируйте два текста и ответьте на вопрос, в чем была главная ошибка белых. Предложите варианты, как белые, контролируя Крым в 1920 г., могли переломить ситуацию. Что этому помешало [на этом этапе выдается текст с информацией о военном превосходстве Красной Армии]?

4. Творческая

Проанализируйте материалы и объясните, какие факторы способствовали победе белых в гражданской войне, а какие – победе красных [выдаются разные по жанру тексты; некоторые не относятся к теме]. Какие факторы были решающими. Аргументируйте свою точку зрения.

В первом варианте - задание на воспроизведение знаний, поэтому оно опирается на единственный текст (например, учебника) и предполагает нахождение причинно-следственных связей (знакомая логическая операция).

Во втором варианте предполагается применение знаний в другой ситуации. Требуется сопоставление **разных источников** (текста и иллюстраций). По существу, это тоже задание на воспроизведение знаний и навыков.

В третьем и четвертом варианте – творческие задания, предполагающие бóльшую **самостоятельность** (работу с несколькими источниками информации и выявление проблемных вопросов, предложение нескольких сценариев развития событий (решения проблемы).

В четвертом варианте предполагается самостоятельный **отбор** (и, возможно, **поиск** материала), наличие аргументированного **рассуждения**.

В данном задании **ситуации** заложены в предложенных текстах, иллюстрациях.

Критерии

Вариант 1 - максимальная оценка по предмету «3»

Вариант 2 - оценка по предмету «4»

Вариант 3 - максимальная оценка по предмету «5»

Вариант 4 - максимальная оценка по предмету «5/5»

познавательные УУД

- **критическое мышление:** наличие решения поставленных вопросов;
- **креативность** (только для третьего и четвертого вариантов): нестандартные или межпредметные подходы, если они присутствуют