

# Оценка «навыков 21 века»: опыт и основные подходы



*Ворохобова Н.Е.,  
заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа №612 Центрального района СПб*

*Иванов А.В.,  
инженер ГБОУ школа №612 Центрального  
района СПб*

---

# Основная идея проекта

Использование системы разноуровневых самостоятельных работ для формирования и оценивания достижения метапредметных результатов в части «навыков 21 века».

на основе преемственности возрастных психологических особенностей

---

## Доклад ВШЭ

# «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности»

- **Компетентность** — это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи, для достижения определенного результата
-

- *Оценивание универсальных компетентностей остается сложной задачей в силу неявного их проявления или необходимости продолжительного наблюдения в реальных задачах.*

*Доклад ВШЭ. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности*

---

# Компетентность мышления (познания):

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов
  - креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление, генерация и исследование идей
  - системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, выбор способа решения сложных задач, умение предлагать несколько решений
-

# Компетентность взаимодействия с другими людьми:

- способность сотрудничать и взаимодействовать, брать и распределять ответственность, координировать командную работу
  - способность вести переговоры - убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие
  - способность разрешать конфликты, понимать возможность объективных противоречий интересов между социальными группами
-

# Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль
  - эмоциональное осознание и регуляция эмоций
  - самоорганизация, планирование своих действий - способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости
-

- *Недостаточная ясность с оценкой универсальных компетентностей затрудняет учет возрастных особенностей учеников при адаптации общих педагогических практик к конкретным учебным ситуациям.*

*Доклад ВШЭ. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности*

---



## Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин:

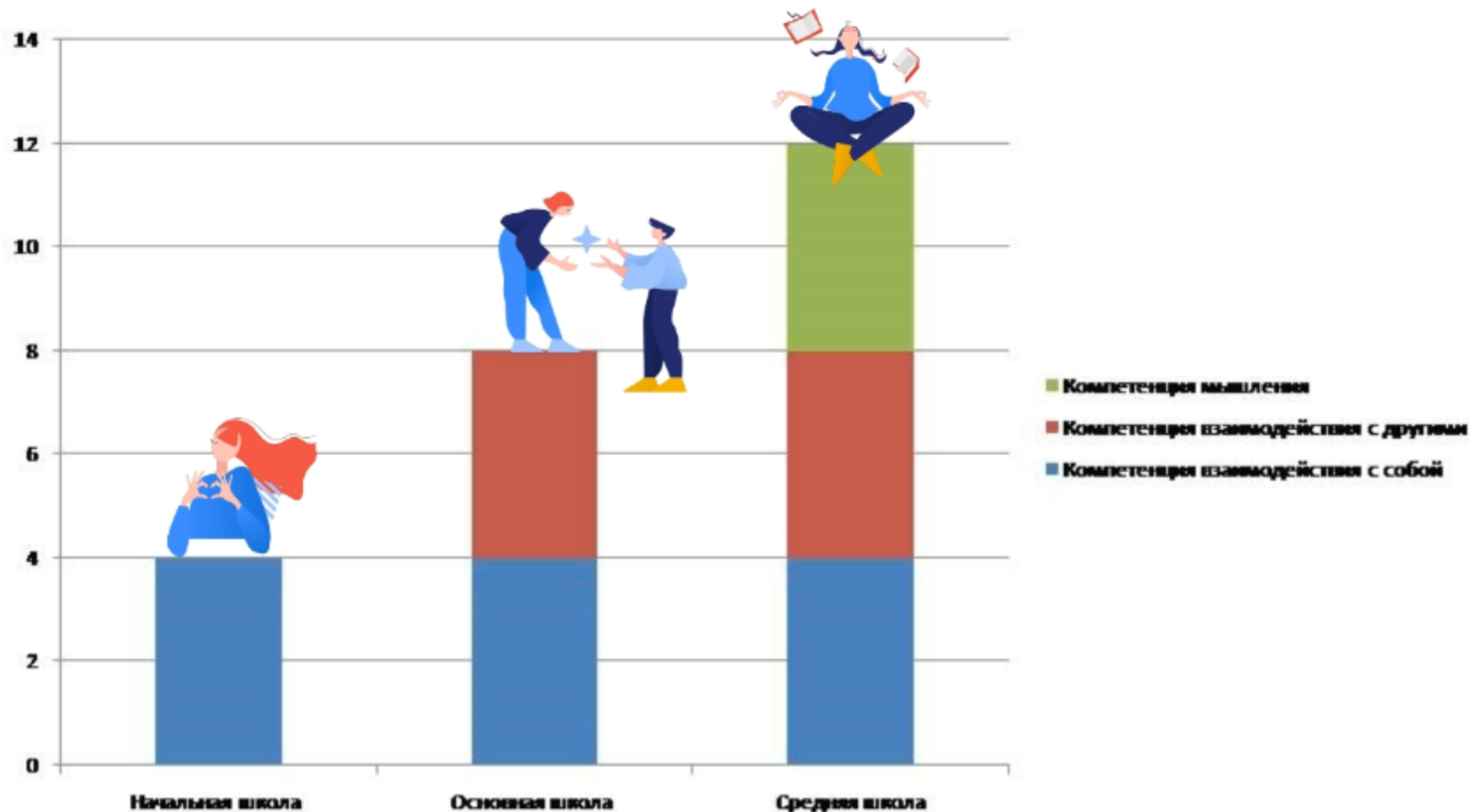
- *Формирование навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.*
  - *Интересы и мотивация – это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.*
-

## Динамика социальных мотивов школьников

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С

# Преимственность в формировании навыков на основе ведущих возрастных психологических особенностей



*«Самооценка существенно влияет на продуктивность деятельности субъекта, выступая переменной, по высоте которой однозначно упорядочивается медиальный балл успеваемости ...*

*...служит дополнительной переменной продуктивности обучения, что регистрирует академическая успеваемость, прогрессивно падающая со снижением самооценки.»*

**Бороздина Л.В.**

**Теоретико-экспериментальное исследование самооценки**

---

- Результаты нашей предыдущей работы в качестве региональной экспериментальной площадки по теме *«Система сбора и использования данных оценки обучающихся для мониторинга их ежегодного прогресса»* показали, что существует прямая связь между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
-

Сравнение качества знаний в «А» и «Б» классах

**Русский язык**

---

Сравнение качества знаний в «А» и «Б» классах

**Математика**

---

- *Обучающиеся выбирали уровень сложности заданий предлагаемой самостоятельной работы и фиксировали свой выбор, прогнозируемую оценку, а также результат в Дневнике самооценки ученика (ДСУ)*
-



# Форма дневника самооценки

## Дневник самооценки ученика

Дата \_\_\_\_\_  
Предмет \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
№ варианта \_\_\_\_\_ Отметка (прогноз) \_\_\_\_\_  
Цель работы \*

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### План выполнения задания

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Твоя отметка (результат) \_\_\_\_\_

Отметка учителя \_\_\_\_\_

Если отметки не совпали, как ты думаешь почему? \_\_\_\_\_

### Сравнение твоего результата с прогнозом

В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?

1. Не понял задание
2. Допустил ошибки по невнимательности
3. Не хватило времени
4. Помешала обстановка в классе
5. Другое \_\_\_\_\_

Что нужно сделать для достижения намеченного уровня \_\_\_\_\_

Обращался ли ты за помощью? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

Если да, то в чем она состояла?

1. Объяснить смысл задания
2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
3. Объяснить, как оформить работу
4. Другое \_\_\_\_\_

### \*Глаголы-помощники (для формулировки цели и плана выполнения задания)

1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать .....
2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры .....
3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать .....
4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень ...
5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант .....
6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения .....

### Отметка учителя (УУД)

- регулятивные учебные действия \_\_\_\_\_
- познавательные учебные действия \_\_\_\_\_
- коммуникативные учебные действия \_\_\_\_\_

# При разработке структуры ДСУ

- Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
  - Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
  - Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
  - Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
  - Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.
-

- Самооценка — рациональное и довольно позднее образование, ее появление, как правило, связывают с подростковым возрастом.
- Однако по последним данным самооценка имеется уже у 10-летних детей

***Бороздина Л.В., Пукинская О.В.  
Манифестация «триады риска» в онтогенезе и  
социальный интеллект***

---

# Форма дневника самооценки для 3-4 классов

## Дневник самооценки ученика

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

№ варианта \_\_\_\_\_ Твоя отметка

(прогноз) \_\_\_\_\_

Твоя отметка (результат) \_\_\_\_\_

Если отметки (прогноз и результат) не совпали, как ты думаешь почему?

1. Не понял задание
2. Выбранное задание оказалось для меня сложным
3. Не изучил необходимый материал в полном объеме
4. Допустил ошибки по невнимательности
5. Не хватило времени
6. Помешала обстановка в классе
7. Другое \_\_\_\_\_

Что нужно сделать, чтобы улучшить результат


Обращался ли ты за помощью во время выполнения работы?

Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_

Если да, то в чем она состояла?

1. Объяснить смысл задания
2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
3. Объяснить, как оформить работу
4. Другое \_\_\_\_\_

Отметка учителя \_\_\_\_\_



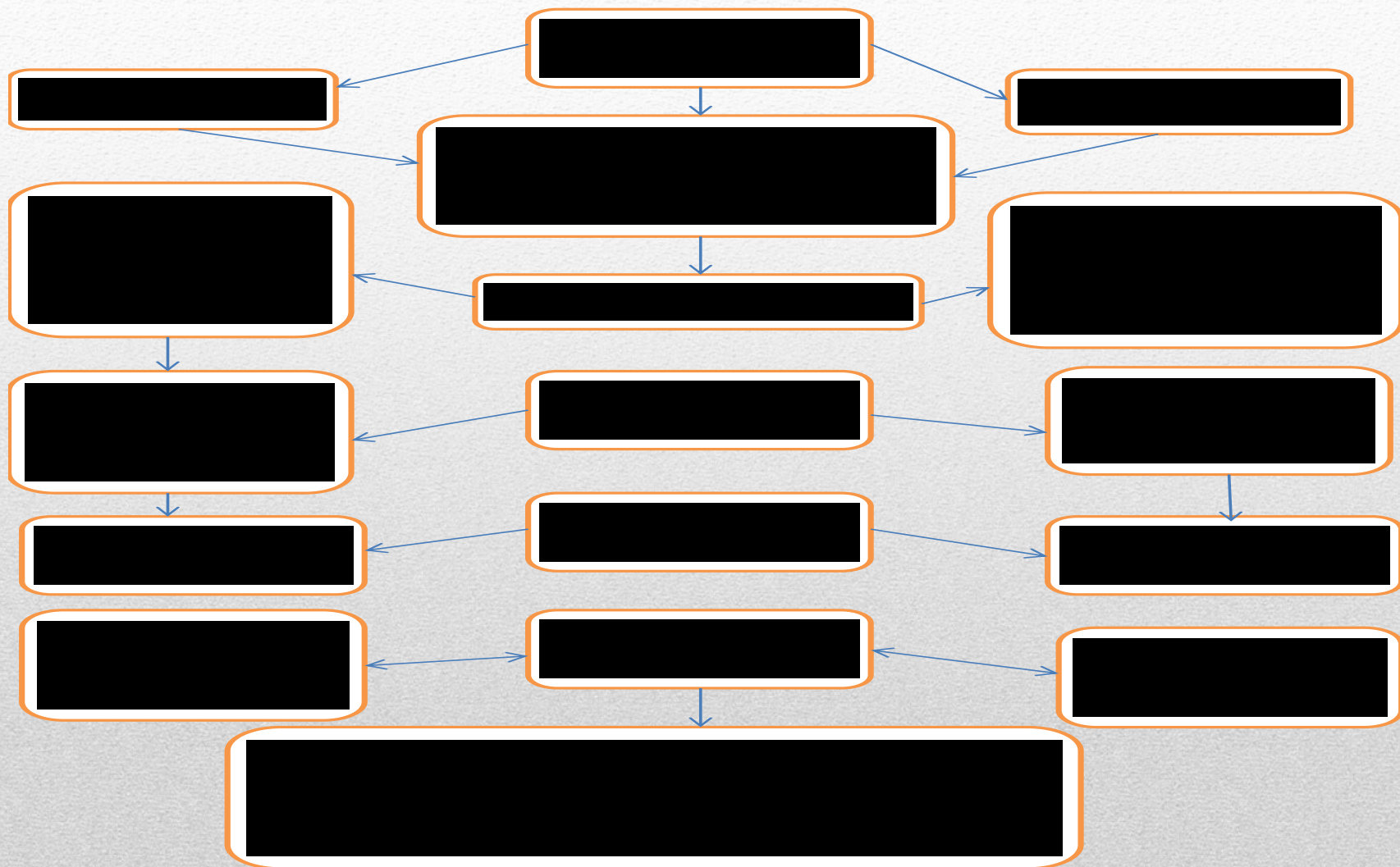
**Использование ДСУ как единого инструмента фиксации на разных уровнях общего образования обеспечивает:**

- **преимущество в оценивании метапредметных результатов обучающихся**
  - **позволяет выявлять динамику достижения метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.**
-

## Общий подход к проектированию системы оценивания «навыков 21 века»

- разноуровневые самостоятельные работы –измерительные материалы (инструмент) для формирования и оценки «навыков 21 века»
  - дневник самооценки ученика (ДСУ) - инструмент фиксации результатов диагностики и оценки навыков
  - самооценка - определяющая и направляющая характеристика в достижении образовательных результатов
  - преемственность ступеней образования – на основе возрастных психологических особенностей
-

**Модель  
внутришкольной системы оценки метапредметных результатов  
(в части «навыков 21 века»)**



- Использование данных внутришкольной оценки достижения метапредметных результатов, в том числе в части «навыков 21 века», позволяет:





## Учителя, МО учителей

- - использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий
  - - внесение корректив в рабочие программы с целью максимальной координации действий для развития УУД
  - - взаимопосещение уроков, в том числе «перекрестное», для более полного учета опыта друг друга и повышение профессиональной квалификации,
  - - разработка планов МО по стимулированию достижения учениками метапредметных результатов на межпредметной основе
  - - повышение квалификации учителей через наставничество.
-

## Психолого-педагогическая служба

- - Использование полученной информации для своевременной диагностики проблемных зон в обучении и развитии учащихся и оказание им необходимой профессиональной квалифицированной поддержки.
  - - использование информации для консультирования родителей и учащихся.
-

## Родители

- - более полное и содержательное информирование родителей о результатах и возможностях их детей
  - - уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения, а также формирование индивидуального образовательного маршрута.
-

## Ученики

- - самоконтроль, коррекция мотивации учебной деятельности
  - - корректировка самооценки и уровня притязаний
  - - осознанный контроль за развитием компетенций
  - - уточнение профиля обучения и профессионального самоопределения,
  - - формирование индивидуального образовательного маршрута.
-

## Администрация

- - внесение корректив в систему управления учебным процессом, включая внеурочную деятельность
  - - осуществление контроля за своевременным оперативным повышением квалификации учителей, в том числе и через систему «внутрифирменного» обучения и наставничества
  - - контроль за внесением необходимых изменений в рабочие программы, планы внеурочной деятельности и т.д.
  - - осуществление систематического контроля за достижением метапредметных результатов учащимися с целью выработки рекомендаций по индивидуализации образовательного маршрута ученика.
-

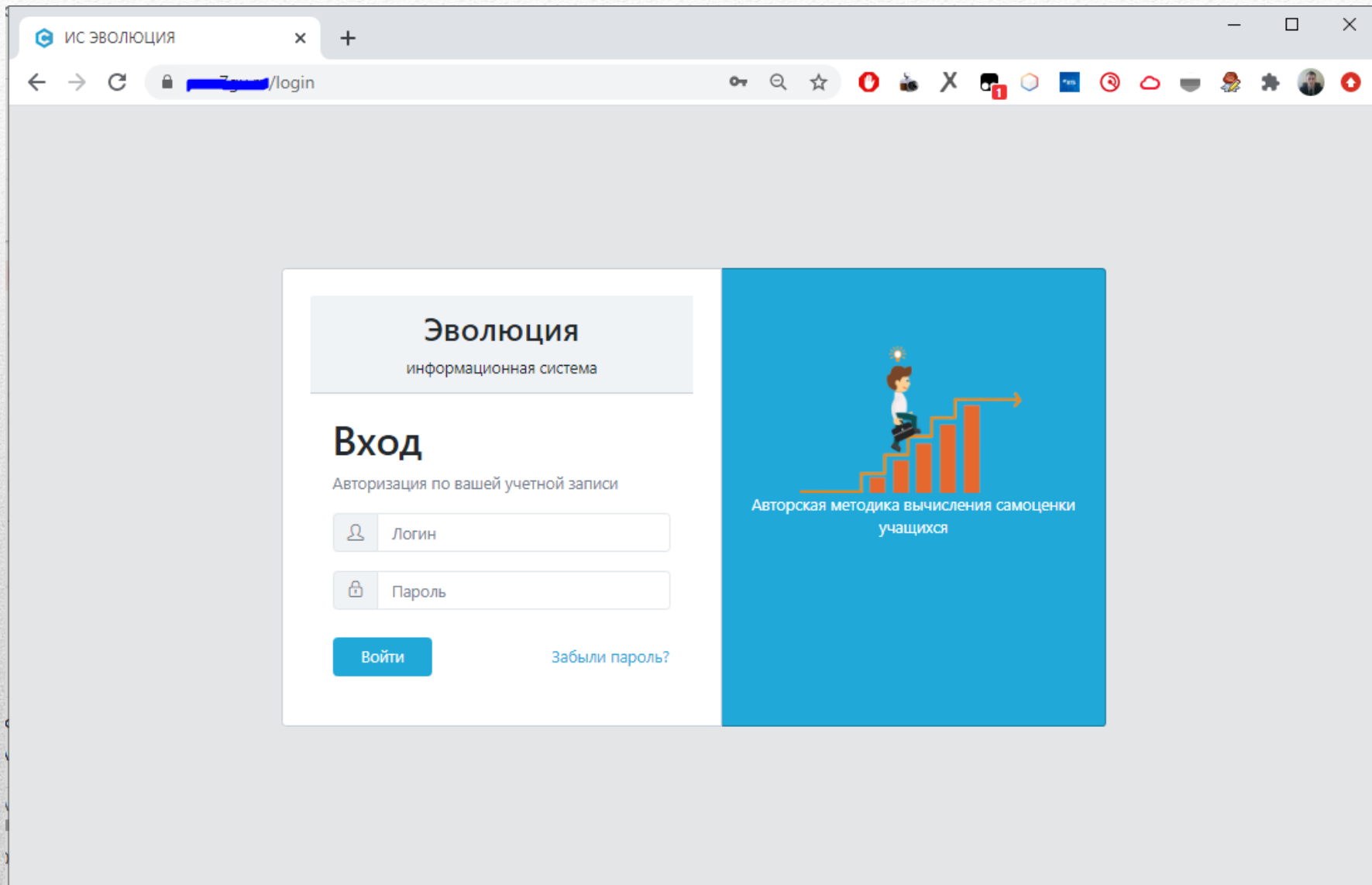
# Автоматизированная информационная система «Эволюция»

Развитие метапредметных навыков с использованием самооценочной деятельности порождает большой объём данных, который нужно обрабатывать, систематизировать, анализировать.

Цели создания информационной системы:

- **Наглядность представления результатов** самооценочной деятельности.
  - **Снижение трудозатрат** учителей и администрации школы для обработки результатов самооценочной деятельности.
  - Возможность гибкого анализа результатов самооценочной деятельности.
  - Увеличение доступности информации для заинтересованных участников образовательного процесса.
  - **Снижение количества конфликтных ситуаций** из-за отметок учителя.
  - Автоматизированное построение индивидуальных образовательных маршрутов.
-

# Интерфейс системы. Страница входа



# Интерфейс системы. Рабочий стол

The screenshot shows the 'ИС ЭВОЛЮЦИЯ' (Evo) dashboard for a teacher named Natalya Evgenyevna Vorokhova. The interface includes a navigation menu on the left with sections like 'ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА' (Journal Management) and 'АНАЛИТИКА' (Analytics). The main content area features three panels: a filter section, a line chart titled 'Динамика самооценки' (Dynamics of self-evaluation), and a bar chart titled 'Уровень притязаний' (Level of aspirations).

**Динамика самооценки**

Legend: прогнозируемая оценка (green), итоговая оценка ученика (dark blue), оценка учителя (pink)

Период	прогнозируемая оценка	итоговая оценка ученика	оценка учителя
2018, 1	1.9	2.0	2.1
2018, 2	2.5	2.9	3.1
2018, Год	2.2	2.5	2.6
2019, 2	2.0	2.3	2.4
2019, Год	1.9	2.2	2.3
2020, Год	4.0	4.0	3.0
2020, null	4.0	4.0	3.0

**Уровень притязаний**

Legend: '2018', '1' (yellow), '2018', '2' (blue), '2018', 'Год' (cyan), '2019', '2' (magenta), '2019', 'Год' (dark blue), '2020', '-' (red), '2020', 'Год' (green)

Период	'2018', '1'	'2018', '2'	'2018', 'Год'	'2019', '2'	'2019', 'Год'	'2020', '-'	'2020', 'Год'
2018, 1	80	60	150	130	130	0	0
2018, 2	150	20	170	280	280	0	0
2018, Год	150	10	170	50	50	0	0
2019, 2	50	10	60	50	50	0	0
2019, Год	30	10	40	40	40	0	0
2020, -	30	10	40	40	40	0	0
2020, Год	30	10	40	40	40	0	0



# Интерфейс системы. Самостоятельные работы

The screenshot displays the 'ИС ЭВОЛЮЦИЯ' web interface. The browser address bar shows 'evo.7gu.ru/dicts/evotest'. The user is logged in as 'Ворохобова Наталья Евгеньевна (teacher)'. The main navigation menu on the left includes 'Рабочий стол', 'ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА', 'Самостоятельные работы', 'Назначения', 'Дневник самооценки', 'АНАЛИТИКА', 'Отчеты', 'СПРАВОЧНИКИ', 'Помощь', and 'Об ИС Эволюция'. The main content area is titled 'Самостоятельные работы' and features a table of assignments. The table has columns for 'И...', 'Наименование', 'Предмет', 'Номер класса', 'Принадлежность', 'Доступность', 'Назначения кл...', and 'Действия'. The table contains 8 rows of data, each with a status indicator (yellow, green, or red dot) and three action icons (grid, magnifying glass, and refresh).

И...	Наименование	Предмет	Номер класса	Принадлежность	Доступность	Назначения кл...	Действия
2	Глагол	Русский язык	6	0	0		Grid, Magnifying Glass, Refresh
5	Виды подчинительной связи в с	Русский язык	8	1	1	8а; 8б	Grid, Magnifying Glass, Refresh
6	Человек и общество	Обществознание	10	1	1	10а; 10б	Grid, Magnifying Glass, Refresh
7	Алгебраические дроби	Алгебра (геометрия)	8	1	1	8а; 10а	Grid, Magnifying Glass, Refresh
8	Действия со степенями	Алгебра и начала мат.анализ	10	1	1	10а	Grid, Magnifying Glass, Refresh
10	Рекреационные ресурсы	География	10	1	1	10а	Grid, Magnifying Glass, Refresh
11	Алканы	Химия	10	1	1	10а	Grid, Magnifying Glass, Refresh

# Интерфейс системы. Дневник самооценки

The screenshot shows a web browser window with the URL `evo.7gu.ru/dicts/evodiary/create`. The page title is 'ИС ЭВОЛЮЦИЯ'. The user is logged in as 'Ворохобова Наталья Евгеньевна (teacher)'. The interface is in Russian and shows a form for creating a new self-assessment entry.

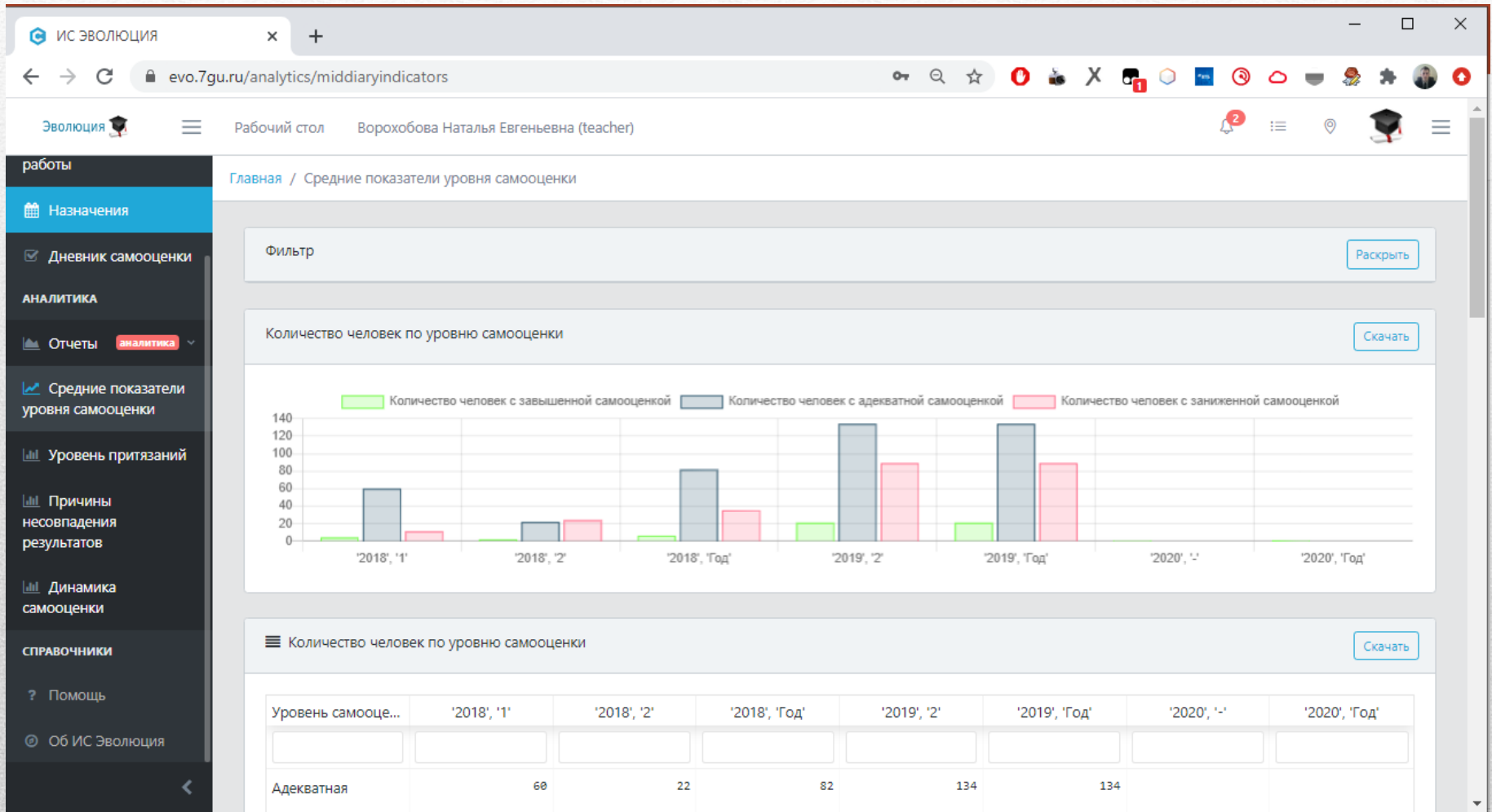
**Навигация:** Рабочий стол, Главная / Дневники самооценки / Дневник самооценки

**Меню (слева):** Рабочий стол, ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА, Самостоятельные работы, Назначения, Дневник самооценки, АНАЛИТИКА, Отчеты, СПРАВОЧНИКИ, Помощь, Об ИС Эволюция

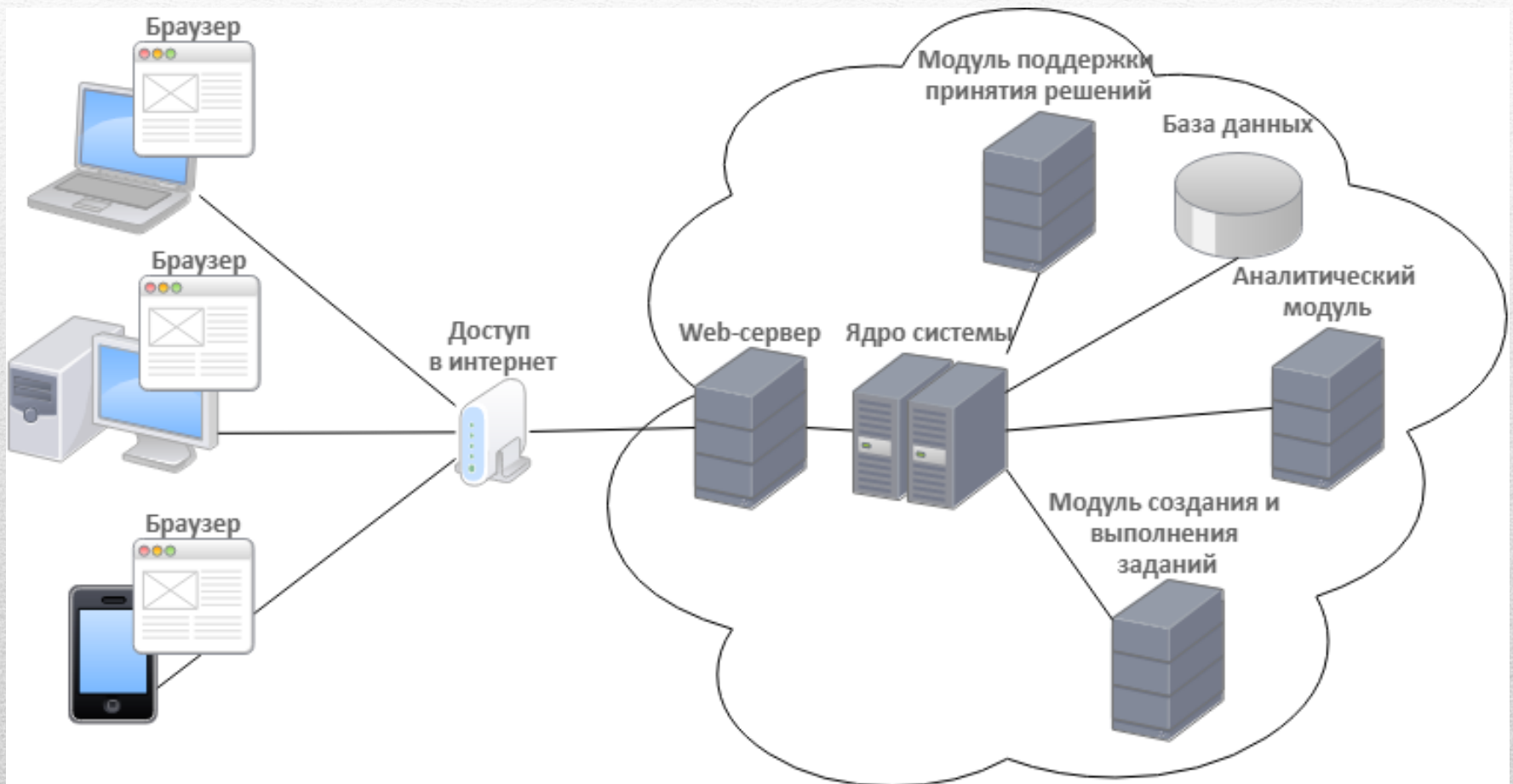
**Формы:**

- Запись код:** Новая запись. Кнопки: Сохранить и добавить, Сбросить, Закрыть.
- Назначение \*:**
- Учитель, поставивший оценку \*:**
- Дата выполнения \*:**
- Ученик \*:**
- Работа не выполнялась:**
- Номер варианта \*:**  1
- Уровень сложности \*:**  По образцу (1)  Конструктивно-вариативная (2)  Эвристическая (3)  Творческая (4)
- Прогнозируемая оценка \*:**  Отлично (5)  Хорошо (4)  Удовлетворительно (3)  Неудовлетворительно (2)  Плохо (1)
- Оценка ученика \*:**  Отлично (5)  Хорошо (4)  Удовлетворительно (3)  Неудовлетворительно (2)  Плохо (1)

# Интерфейс системы. Отчёты



# Интерфейс системы. Возможности



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



*Ворохобова Н.Е.,  
заместитель директора по УВР ГБОУ  
школа №612 Центрального района СПб*

*Иванов А.В.,  
инженер ГБОУ школа №612 Центрального  
района СПб*

---