

РАЗВИТИЕ И ОЦЕНКА «НАВЫКОВ XXI ВЕКА» У ШКОЛЬНИКОВ

Курцева Елена Геннадьевна,

к.п.н, доцент СПб АППО

Трошнева Елена Николаевна,

к.тех.н. директор

Ворохобова Наталья Евгеньевна,

зам.директора по УВР

ГБОУ школа №612 Санкт-Петербурга

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования и оценки «навыков XXI века» общеобразовательного учреждения. В настоящее время формирование универсальных компетентностей приобретает все большую актуальность и практическую значимость, что, в свою очередь, предполагает внесение значительных изменений в организацию и осуществление образовательного процесса. Подход, предлагаемый авторами, состоит в развитии метапредметных навыков на основе преемственности возрастных психологических особенностей (динамики социальных мотивов) на основе использования системы разноуровневых самостоятельных работ для формирования и оценивания достижения универсальных учебных действий (УУД) – «навыков XXI века».

Ключевые слова: навыки XXI века, универсальные компетентности, универсальные учебные действия, метапредметные навыки.

THE DEVELOPMENT AND ASSESSMENT OF 21ST CENTURE SKILLS AT SCHOOL

Kurtseva Elena Gennad'evna,

Troshneva Elena Nikolaevna,

Vorokhobova Natalya Evgen'evna

Abstract: The article deals with the development and assessment of 21st Century skills in general education establishments. The development of key competencies is topical and becoming practically relevant. It implies significant

changes in the learning process organisation and realisation. The authors suggest an approach consisting in the development of meta-subject skills. The approach takes into consideration the age-related psychological feature and their continuity (dynamics of social motives). It is based on the system of multi-level tasks aimed to develop and assess key competencies, i.e. 21st Century skills.

Key words: 21st Century skills, key competencies, universal learning actions, meta-subject skills.

Создание системы формирования и оценки «навыки XXI века», является одним из путей решения задачи, поставленной президентом России В.В. Путиным перед отечественной системой образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. [1]

Актуальность и значимость этой задачи, а также пути ее решения конкретизированы в федеральном проекте «Современная школа», в котором отмечается, что «обновление ФГОС общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений, навыков, формализация «гибких компетенций» и создание системы их оценки, являются задачами, которые предстоит решать образовательным организациям в ближайшее время [2]

Вместе с тем, для реализации столь амбициозных задач необходимо преодолеть, как минимум, ряд противоречия в существующей на данный момент системе оценивания образовательных результатов учащихся, из которых, на наш взгляд в рамках рассматриваемого вопроса являются следующие:

1. Для объективной оценки планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ, в первую очередь, метапредметных и личностных, не разработаны в достаточной степени

четкие критерии и показатели их оценки, а также методики для их оценивания.

2. Эпизодичность и сложность оценки этих видов результатов в рамках непрерывного процесса обучения не обеспечивает преемственности между различными уровнями общего образования в формировании «навыков XXI века», т.е. отсутствуют механизмы обеспечения преемственности.
3. При формировании УУД и метапредметных результатов чаще всего не учитывается возрастная динамика психофизиологических функций, хотя «учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся» является требованием ФГОС общего образования.[3]

Кроме того, на наш взгляд, существуют сложности в определении универсального набора «гибких навыков», а также неопределенность терминологического аппарата, что создает определенные трудности при разработке методов и форм их оценивания.

Основная идея нашего подхода к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» - осуществление развития метапредметных навыков на основе преемственности возрастных психологических особенностей (динамики социальных мотивов) с использованием системы разноуровневых работ для формирования и оценивания достижения УУД.

Безусловно, формирование различных видов УУД идет на всех уровнях общего образования, однако, в работах таких известных ученых и практиков, как Л. С. Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, доказано, что формирование тех или иных навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями. [4,5,6,7] «Каждый из школьных возрастов — младший, средний и старший — отличается друг от друга качественно своеобразной

структурой своих особенностей... Л. С. Выготский, желая подчеркнуть эту мысль, сравнивал процесс детского развития с метаморфозами, имеющими место, когда гусеница превращается в куколку, а куколка в бабочку. Развитие ребенка, подчеркивал он, заключается не в простом количественном увеличении того, что было дано с самого начала, а в качественном превращении одной формы в другую» [4,с.146]

Доклад ВШЭ «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» содержит глубокий и всесторонний анализ множества списков «навыков XXI века», который позволяет найти баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни. [8, с.47-48]

Обобщая выше сказанное, мы можем представить наш подход в следующем виде (Табл.1):

Таблица 1

Учет возрастных особенностей учащихся при формировании и развитии универсальных компетентностей

Уровень общего образования	Возрастные психологические особенности	Универсальные компетентности
Начальное общее	Процесс формирования произвольности (поведения и познавательных процессов). <i>Регулятивные УУД.</i>	Компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, эмоциональное осознание и регуляция эмоций, самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).
Основное общее	Основным мотивом школьников на	Компетентность взаимодействия с другими людьми (способность сотрудничать и взаимодействовать,

	<p>уровне основного становится желание самоутвердиться, занять место в социальном окружении.</p> <p><i>Коммуникативные УУД.</i></p>	<p>устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу, способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие).</p>
Среднее общее	<p>У старшекласников мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Познавательные УУД.</i></p>	<p>Компетентность мышления (познания): способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов, находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.</p>

Так, на уровне начальной школы основное внимание будет уделяться формированию и оценке регулятивных УУД, т.к. у обучающихся уже имеется определенный уровень развития познавательных интересов, хотя они и неустойчивы, и поэтому требуют специального целенаправленного развития произвольности.

Основным мотивом школьников на уровне основного общего образования становится желание самоутвердиться, занять место в социальном окружении, выстроить отношения, и здесь акцент необходимо делать уже на формировании коммуникативных УУД и самооценке.

На уровне среднего общего образования снова меняется основной социальный мотив. У старшеклассников мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной деятельностью. Старшие школьники - это люди, обращенные в будущее. На этот уровень обучающийся должен входить с сформированными на базовом уровне познавательными, регулятивными и коммуникативными группами УУД, и на ступени старшей школы должна вестись работа по целенаправленному совершенствованию этих навыков, а система оценки должна зафиксировать их динамику.

Все вышеизложенное и определяет актуальность и практическую значимость основной идеи - осуществление развития метапредметных навыков на основе преимущества возрастных психологических особенностей с использованием системы разноуровневых самостоятельных работ для формирования и оценивания достижения УУД – «навыков XXI века».

В рамках опытно-экспериментальной работы ГБОУ школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга был разработан комплекс мероприятий по формированию самооценочной деятельности обучающихся, системы сбора и использования данных самооценки учащихся как элемента ВСОКО, обеспечивающих включение в мониторинговые исследования процедур контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся. уже достигнуты определенные позитивные результаты в данном направлении за счет систематического использования разноуровневых самостоятельных работ, дневника самооценки учащихся, критериального оценивания и других мероприятий.[9, с. 20-24]

Разработана и апробирована Автоматизированная информационная система (АИС) «Программа адекватизации самооценки» «Эволюция», которая

позволяет оперативно и эффективно осуществлять сбор и анализ информации о результатах самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся, позволяющая обрабатывать большие объемы данных, снижая при этом нагрузку на педагогов и администрацию школы, а, значит, повышающая эффективность их профессиональной деятельности. (Рис.1) Система позволяет решать следующие задачи:

- наглядно представлять результаты оценочной деятельности;
- создавать возможности для гибкого и разностороннего анализа результатов;
- оперативно получать информацию для принятия управленческих решений.

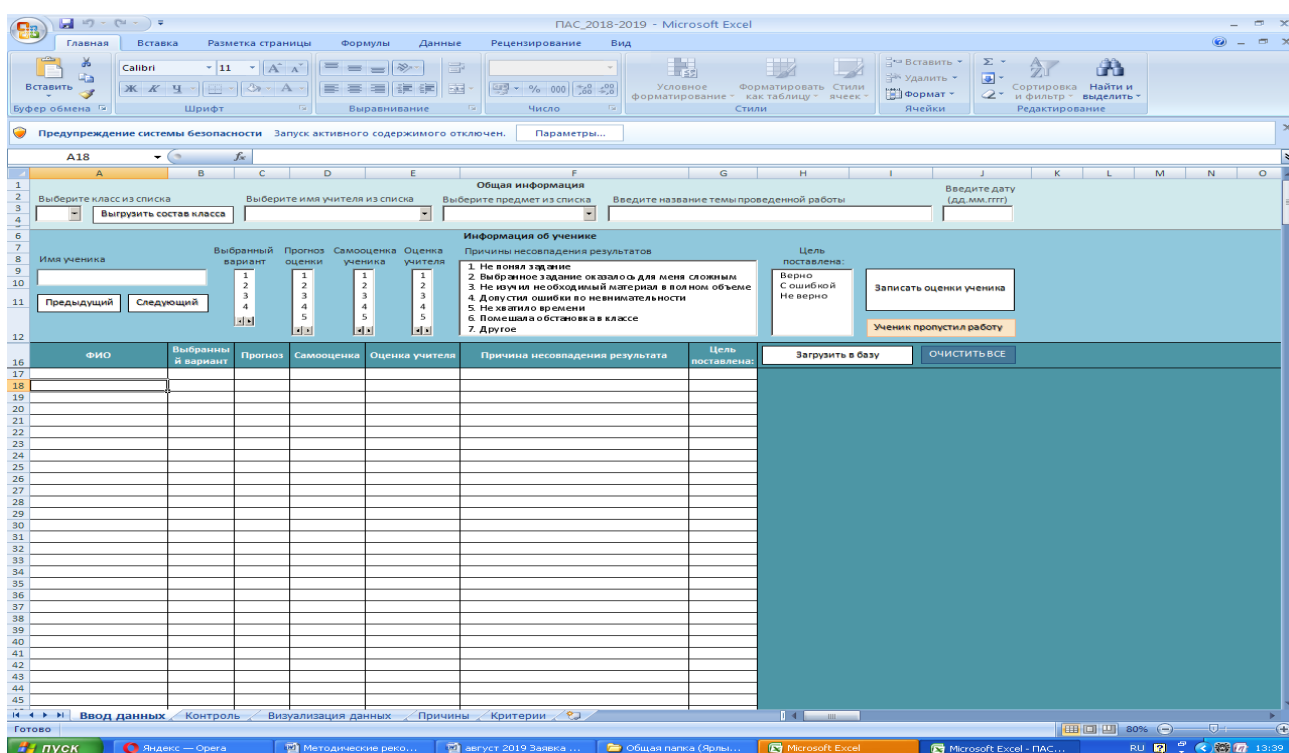


Рис.1. Автоматизированная информационная система (АИС)

Приобретенный нами опыт взят за основу при разработке системы формирования и оценки «навыков XXI века», так как внедрение всей системы мероприятий было подтверждено положительной динамикой образовательных результатов учащихся, стало органической частью работы педагогического коллектива школы по повышению качества образования, и основные подходы

могут быть применены для разработки критериев оценивания УУД, лежащих в основе формирования универсальных компетентностей, на разных уровнях общего образования, обеспечивая их преемственность, а использование Дневника самооценки обучающегося – механизмом по ее обеспечению.

Список литературы

1. Указ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг, 24 декабря 2018 г.

3. Иваньшина Е.В., Возможные подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов // тезисы Всероссийского семинара-совещания по предварительным итогам реализации в 2017 г. мероприятий ФЦПРО, 2017.

4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. (Психологическое исследование.) М., «Просвещение», 1968.

5. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка: Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л. И. Божович, Л. Б. Благонадежиной. — М., 1972, с.7-44.

6. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. М., 1960.

7. Эльконин Д.Б. «Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков», под ред. Эльконина Д. Б. и Драгуновой Т. В. М., «Просвещение», 1967.

8. Доклад «Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности». М., НИУ ВШЭ, 2020.

9. Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н. Мониторинг самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся как элемент внутренней системы оценки качества образования. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. СПбАППО, 2018, Выпуск 1(7), с. 20-24.