

**Принято**

Педагогическим советом  
ГБОУ школа №612  
Протокол № 3  
От «10» января 2020 г.

**Утверждаю**

Директор ГБОУ школа №612  
\_\_\_\_\_  
Трошнева Е.Н.  
Приказ № 12/2  
От «10» января 2020г.

**Положение  
об организации опытно-экспериментальной площадки  
по реализации проекта  
«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов  
обучающихся  
на разных уровнях общего образования»  
2020-2022 гг.**

**1. Область применения**

1.1. Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, предмет и порядок проведения опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в ГБОУ школе №612 Центрального района г. Санкт-Петербурга в период с 01.01.2020 г. по 31.12.2022 г.

**2. Общие положения**

**2.1 Под опытно-экспериментальной работой** понимается инновационная деятельность школы по теме **«Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования»**, направленная на проектирование и апробацию единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся (в части «навыков XXI века»), обеспечивающей универсальность методов и преемственность оценки достижения планируемых результатов на различных уровнях общего образования

**2.2 Статус региональной экспериментальной площадки** присваивается на основании Распоряжения Комитета образования Санкт-Петербурга №1459-р от 22.05.2019 г. и определяется направленностью деятельности педагогического коллектива школы на:

1. Определение и описание основных подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».
2. Определение критериев, показателей, индикаторов оценки выделенных метапредметных умений и навыков с учетом уровней общего образования.
3. Разработку и апробирование процедуры и алгоритма оценки и формы представления результатов оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

**2.3 Объект опытно-экспериментальной работы** – система оценки результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

**2.4 Предмет опытно-экспериментальной работы** – система объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

**2.5 Опытная экспериментальная работа** ГБОУ школы №612 в 2020-2022 гг. опирается на документы, определяющие ориентиры развития на федеральном,

региональном и локальном уровне:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изменениями на 30.12.2008);
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» утвержденного Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол №16 от 24.12.2018
- Устав ГБОУ школы №612 (далее - ОУ);
- нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию процедуры оценки качества образования.

**2.6 Опытнo-экспериментальная работа** в ГБОУ школа 612 осуществляется под руководством *руководителя ОЭР - директора Трошневой Е.Н., к.т.н. и научного руководителя - Курцевой Е.Г., к.п.н.,* доцента кафедры управления и экономики образования СПб АППО

### **2.7 Конечные продукты ОЭР:**

1. Методические рекомендации, включающие описание:

- подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

- алгоритма работы;

- механизмов, обеспечивающих преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся;

- формы представления результатов, позволяющих определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

2. Комплект материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», включающий разработанный оценочный и диагностический инструментарий, разработанные разноуровневые самостоятельные работы.

3. Прототип автоматизированной информационной системы, позволяющей создавать банк данных о метапредметных результатах обучающихся, фиксировать их динамику, проводить обработку и анализ данных по отдельным обучающимся, классам, педагогам для принятия управленческих решений.

**3. Цель опытнo-экспериментальной работы** - проектирование и апробация единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся (в части «навыков XXI века»), обеспечивающей универсальность методов и преемственность оценки достижения планируемых результатов на различных уровнях общего образования.

### **4. Задачи опытнo-экспериментальной работы:**

1. На основе анализа научной и методической литературы выделить метапредметные умения и навыки, которые будут формироваться и оцениваться на каждом уровне общего образования с учетом этапности в развитии социальных мотивов обучающихся.

2. Определить и описать основные подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».

3. Определить критерии, показатели, индикаторы оценки выделенных метапредметных умений и навыков с учетом уровней общего образования.

4. Разработать и апробировать процедуры оценки и формы представления результатов

оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

5. Разработать и апробировать алгоритм формирования и оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающий преемственность между различными уровнями общего образования.

6. Подготовить комплект материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» по уровням общего образования.

7. Разработать методические рекомендации, заявленные как обязательный продукт ОЭР.

8. Организовать презентацию и общественно-профессиональную экспертизу результатов ОЭР.

## **5. Принципы опытно-экспериментальной работы:**

– открытость и публичность хода и результатов инновационной деятельности, доступность материалов опытно-экспериментальной работы педагогической общественности;

– направленность опытно-экспериментальной деятельности на развитие, поддержку и трансляцию передового педагогического опыта;

– нормативно-методическая подготовка опытно-экспериментальной работы;

– учет мнений независимых экспертов при принятии решений по результатам разных этапов опытно-экспериментальной работы.

## **6. Организация опытно-экспериментальной работы:**

6.1 Опытно-экспериментальная работа осуществляется в соответствии с концепцией и программой, утвержденными Распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга №1459-р от 22.05.2019 г.

6.2 Опытно-экспериментальная работа проводится в три этапа:

1-й – формирующий – 2020 г.

2-й - проектировочно-преобразующий - 2021 г.

3-й – обобщающее-аналитический - 2022 г.

6.3 В состав документации ОЭР входит: заявка, концепция, программа, планы мероприятий, заключения экспертных комиссий, годовые и итоговый отчеты, сертификат об окончании эксперимента.

6.4 Документация хранится в течение пяти лет после закрытия эксперимента.

6.5 С целью успешной реализации программы эксперимента предусмотрено создание временных творческих коллективов.

6.5 Календарные сроки проведения экспертизы определяются Распоряжением Комитета образования Санкт-Петербурга №1459-р от 22.05.2019 г.

6.6 Координацию ОЭР осуществляет группа педагогов-экспериментаторов в составе руководителя и научного консультанта ОЭР, методистов по ОЭР.

6.6.1. В функции руководителя и научного руководителя ОЭР входит:

- ✓ определение политики и стратегии развития школы;
- ✓ сотрудничество, организация контактов с другими образовательными и научно-исследовательскими учреждениями в интересах развития школы
- ✓ разработка пакета нормативных документов, программы и формы проведения эксперимента;
- ✓ взаимодействие с другими социальными и образовательными институтами;
- ✓ информационная поддержка участников эксперимента;
- ✓ контроль соблюдения участниками эксперимента настоящего Положения.
- ✓ организация аналитического обеспечения научно-методических работ в ходе реализации проекта ОЭР;

- ✓ проведение аналитической и научно-исследовательской работы с целью сбора, оценки и анализа получаемой информации, а также выработки практических рекомендаций.

6.6.2 В функции методиста по ОЭР входит:

- ✓ осуществление методической поддержки работы по организации опытно-экспериментальной деятельности;
  - ✓ проведение проблемных семинаров для педагогических работников по современным проблемам образования, участие в деятельности педагогического совета, методических объединений педагогов ОУ и других формах методической работы школы;
  - ✓ подготовка итоговых аналитических и статистических материалов для эффективной работы школы;
  - ✓ обеспечение учета, сохранности и пополнения учебно-методической базы, своевременного составления установленной отчетной документации, учет и хранение ее;
  - ✓ анализ состояния инновационной и экспериментальной работы школы;
- предоставление материалов по ОЭР для размещения на сайте.