

Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

ГБОУ школа №612

Центрального района Санкт Петербурга

Основная идея проекта -

осуществление развития метапредметных
НАВЫКОВ

на основе преемственности

возрастных психологических особенностей

с использованием системы разноуровневых
работ

для формирования и оценивания достижения
УУД – «навыков 21 века».

- Формирование различных видов УУД идет на всех уровнях общего образования, однако, в работах таких известных ученых и практиков, как
- Л. С. Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, доказано, что **формирование тех или иных навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.**
- Развитие компетентностей зависит также от устойчивых личностных характеристик, постоянных и относительно стабильных аспектов индивидуальности человека.
- ***Интересы и мотивация – это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.***

Динамика социальных мотивов школьников

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С

Семинар «Реализация ФГОС: проблемы и перспективы»
для руководителей ОУ

Приоритеты в формировании навыков

- Развитие различных видов мышления
- Способность управлять своим вниманием
- Развитие эмоционального интеллекта
- Навыки работы с информацией
- Компетенции сотрудничества

- Доклад ВШЭ «**Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности**» -
баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни

Компетентность мышления (познания):

- • способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов;.. находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, ...
- • креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; генерация и исследование идей;
- • системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Компетентность взаимодействия с другими людьми:

- • способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды,
- • брать и распределять ответственность, координировать командную работу,
- • способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие),
- • разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами.

Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль;
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций;
- самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

Начальное общее

Возрастные психологические особенности	ууд, на формировани и которых делается акцент	Универсальные компетентности
<p>Процесс формирования произвольности (поведения и познавательных процессов) осуществляется постепенно на протяжении всего младшего школьного возраста. У обучающихся уже имеется определенный уровень развития познавательных интересов, хотя они и неустойчивы, и поэтому требуют специального целенаправленного развития.</p>	<p>Регулятивные и познавательные ууд</p>	<p>Компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, эмоциональное осознание и регуляция эмоций, самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).</p>

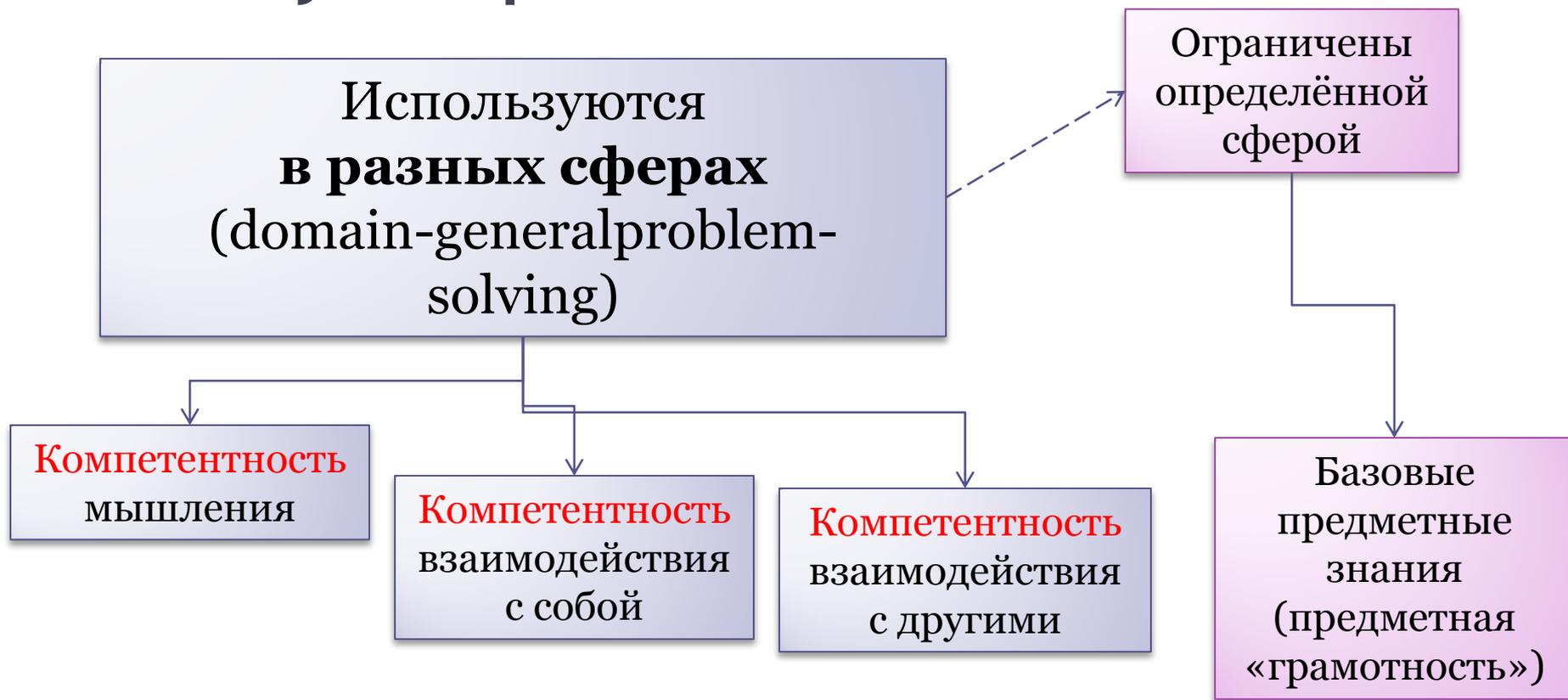
Основное общее

Возрастные психологические особенности	УУД, на формировании которых делается акцент	Универсальные компетентности
Основным мотивом школьников на уровне основного образования становится желание самоутвердиться, занять место в социальном окружении	Коммуникативные УУД, регулятивные УУД и самооценка	Компетентность взаимодействия с другими людьми : способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу, способность вести переговоры, способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами;...

Среднее общее

Возрастные психологические особенности	УУД, на формировании которых делается акцент	Универсальные компетентности
У старшеклассников мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной деятельностью.	На этот уровень обучающийся должен входить с сформированными на базовом уровне 3-мя группами УУД, и в течение 2-х лет работа ведется по совершенствованию этих навыков. Акцент на компетентности мышления (познания) через развитие и диагностику познавательных УУД , продолжение диагностики коммуникативных и регулятивных УУД	Компетентность мышления (познания): способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов, находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; генерация и исследование идей, системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Рамка универсальных компетентностей



Для реализации идеи формирования универсальных компетентностей необходимо

- определить принципы включения элементов универсальных компетентностей в «предметные» результаты и сформулировать их для всего спектра дисциплин;
- выявить наиболее эффективные для достижения этих результатов методы обучения;
- проанализировать повседневные жизненные ситуации учащихся и использовать их при создании обучающей среды.

- Результаты анализа научной и методической литературы по данному вопросу стали основой для разработки критериев и диагностических материалов, позволяющих определять и фиксировать динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения

- **Алгоритм работы** предусматривает развитие компетентностей путем целенаправленной практики по отработке навыков и формированию устойчивых личностных характеристик, к которым относятся, в том числе, интересы и мотивация обучающихся

- Результаты нашей предыдущей работы показали, что существует прямая корреляция между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
- Самооценка важна уже для половины младших школьников, постепенно к концу подросткового возраста начинает приобретать для них не меньшее, а подчас даже большее значение, чем оценка окружающих.
- Сейчас на разных уровнях ведется активная работа по разработке инструментария для оценки универсальных компетентностей, поэтому, учитывая определенную ограниченность ресурсов, мы выбрали сегмент, связанный с использованием **Дневника самооценки** обучающегося

ДНЕВНИК САМООЦЕНОК

Дневник самооценок ученика

- Дата _____
- Предмет _____
- Тема _____
- № варианта _____ Отметка (прогноз) _____
- Цель работы * _____
- _____
- _____
- План выполнения задания _____
- _____
- _____
- Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям) _____
- _____
- Твоя отметка (результат) _____
- Отметка учителя _____
- Если отметки не совпали, как ты думаешь почему? _____
- _____
- Сравнение твоего результата с прогнозом
- В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?
- 1. Не понял задание
- 2. Допустил ошибки по невнимательности
- 3. Не хватило времени
- 4. Помешала обстановка в классе
- 5. Другое _____
- _____

- **Что нужно сделать для достижения намеченного уровня** _____
- _____
- _____
- **Обращался ли ты за помощью?** Да _____ Нет _____
- Если да, то в чем она состояла?
- 1. Объяснить смысл задания
- 2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
- 3. Объяснить, как оформить работу
- 4. Другое _____
- _____
- _____
- ***Глаголы-помощники** (для формулировки цели и плана выполнения задания)
- 1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....
- 2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
- 3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
- 4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень...
- 5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....
- 6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....
- **Отметка учителя** (УУД)
- - регулятивные учебные действия _____
- - познавательные учебные действия _____
- - коммуникативные учебные действия _____
- _____

При разработке структуры ДСУ

- 1. Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
- 2. Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
- 3. Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
- 4. Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
- 5. Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

- Использование ДСУ на разных уровнях общего образования, структура и содержание которого разработано с учетом специфики формирования УУД и достижения планируемых метапредметных результатов, может стать механизмом,
- - обеспечивающим преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся и
- - позволяющим определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

Общий подход к оцениванию «навыков 21 века»:

- -использование разноуровневых самостоятельных работ, предполагающих различные виды заданий,
- -направленных на формирование определенных УУД с учетом возрастных особенностей учащихся и использования самооценки обучающихся.

Автоматизированная информационная система «Программа адекватизации самооценки «Эволюция» (АИС «Эволюция»)

The screenshot displays the Microsoft Excel interface with a data entry form titled "ПАС_2018-2019 - Microsoft Excel". The form is organized into several sections:

- Общая информация (General Information):** Located in row 2, it includes dropdown menus for "Выберите класс из списка" (Select class), "Выберите имя учителя из списка" (Select teacher name), and "Выберите предмет из списка" (Select subject), along with a text field for "Введите название темы проведенной работы" (Enter topic name) and a date field "Введите дату (дд.мм.гггг)".
- Информация об ученике (Student Information):** Located in row 7, it includes a text field for "Имя ученика" (Student name), a "Выбранный вариант" (Selected variant) dropdown, and a "Прогноз оценки" (Forecast grade) dropdown. It also features a "Самооценка ученика" (Student self-assessment) and "Оценка учителя" (Teacher assessment) section with a 5-point scale (1-5) and a "Цель поставлена:" (Goal set) section with "Верно" (Correct) and "Не верно" (Incorrect) options.
- Причины несоответствия результатов (Reasons for non-compliance):** A list of seven reasons is provided, such as "1. Не понял задание" (Did not understand the task) and "2. Выбранное задание оказалось для меня сложным" (The selected task was difficult for me).
- Table:** A table with 7 columns: "ФИО" (Full name), "Выбранный вариант" (Selected variant), "Прогноз" (Forecast), "Самооценка" (Self-assessment), "Оценка учителя" (Teacher assessment), "Причина несоответствия результата" (Reason for non-compliance), and "Цель поставлена:" (Goal set). The table is currently empty, with rows 16-45 visible.
- Buttons:** "Загрузить в базу" (Load to database) and "ОЧИСТИТЬ ВСЕ" (Clear all) buttons are located at the bottom right of the table area.

The Excel ribbon at the top shows the "Главная" (Home) tab, and the Windows taskbar at the bottom indicates the system time as 13:39.