

Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

ГБОУ школа №612

Центрального района Санкт Петербурга

Основная идея проекта -

осуществление развития метапредметных
НАВЫКОВ

на основе преемственности

возрастных психологических особенностей

с использованием системы разноуровневых
работ

для формирования и оценивания достижения
УУД – «навыков 21 века».

- Формирование различных видов УУД идет на всех уровнях общего образования, однако, в работах таких известных ученых и практиков, как
- Л. С. Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, доказано, что **формирование тех или иных навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.**
- Развитие компетентностей зависит также от устойчивых личностных характеристик, постоянных и относительно стабильных аспектов индивидуальности человека.
- ***Интересы и мотивация – это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.***

Динамика социальных мотивов школьников

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С

Семинар «Реализация ФГОС: проблемы и перспективы»
для руководителей ОУ

Приоритеты в формировании навыков

- Развитие различных видов мышления
- Способность управлять своим вниманием
- Развитие эмоционального интеллекта
- Навыки работы с информацией
- Компетенции сотрудничества

- Доклад ВШЭ «**Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности**» -
баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни

Компетентность мышления (познания):

- • способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов;.. находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, ...
- • креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; генерация и исследование идей;
- • системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Компетентность взаимодействия с другими людьми:

- • способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды,
- • брать и распределять ответственность, координировать командную работу,
- • способность вести переговоры (способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие),
- • разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами.

Компетентность взаимодействия с собой:

- саморегуляция, самоконтроль;
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций;
- самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).

Начальное общее

Возрастные психологические особенности	ууд, на формировани и которых делается акцент	Универсальные компетентности
<p>Процесс формирования произвольности (поведения и познавательных процессов) осуществляется постепенно на протяжении всего младшего школьного возраста. У обучающихся уже имеется определенный уровень развития познавательных интересов, хотя они и неустойчивы, и поэтому требуют специального целенаправленного развития.</p>	<p>Регулятивные и познавательные ууд</p>	<p>Компетентность взаимодействия с собой (саморегуляция, самоконтроль, эмоциональное осознание и регуляция эмоций, самоорганизация, планирование своих действий (способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости).</p>

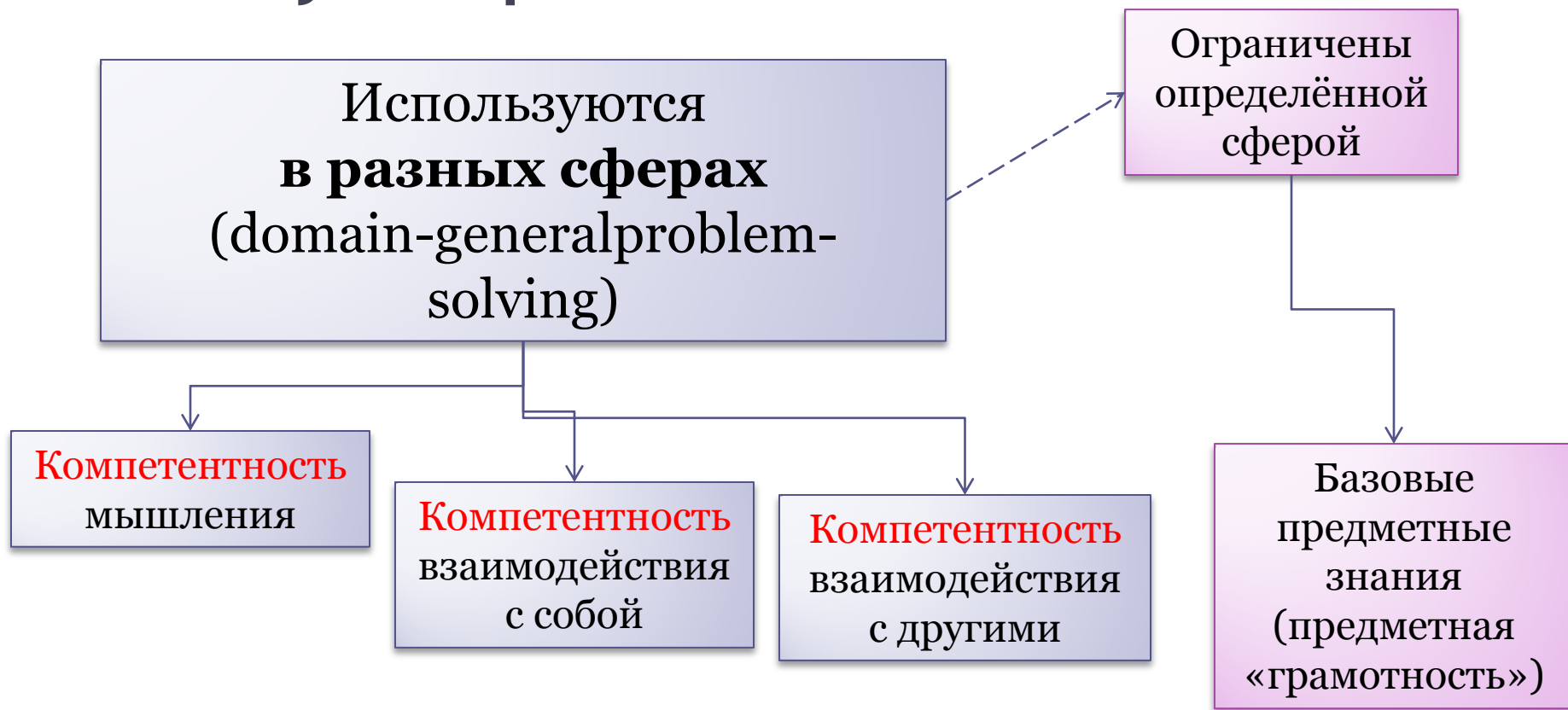
Основное общее

Возрастные психологические особенности	УУД, на формировании которых делается акцент	Универсальные компетентности
Основным мотивом школьников на уровне основного образования становится желание самоутвердиться, занять место в социальном окружении	Коммуникативные УУД, регулятивные УУД и самооценка	Компетентность взаимодействия с другими людьми : способность сотрудничать и взаимодействовать, устанавливать, развивать и поддерживать социальные связи в качестве лидера и участника команды, брать и распределять ответственность, координировать командную работу, способность вести переговоры, способность убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие, разрешать конфликты, понимать возможность объективных конфликтов интересов между социальными группами;...

Среднее общее

Возрастные психологические особенности	УУД, на формировании которых делается акцент	Универсальные компетентности
У старшеклассников мотивы учения начинают воплощать их потребности и стремления, связанные с их будущей позицией в жизни и с их профессиональной деятельностью.	На этот уровень обучающийся должен входить с сформированными на базовом уровне 3-мя группами УУД, и в течение 2-х лет работа ведется по совершенствованию этих навыков. Акцент на компетентности мышления (познания) через развитие и диагностику познавательных УУД , продолжение диагностики коммуникативных и регулятивных УУД	Компетентность мышления (познания): способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов, находить скрытые ресурсы, нужные для решения задачи; выстраивать причинно-следственные цепочки, креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление; генерация и исследование идей, системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, их ограничений и универсальности; выбор способа решения сложных задач, включая открытые задачи с несколькими решениями, умение предлагать несколько решений и т.д.

Рамка универсальных компетентностей



Для реализации идеи формирования универсальных компетентностей необходимо

- определить принципы включения элементов универсальных компетентностей в «предметные» результаты и сформулировать их для всего спектра дисциплин;
- выявить наиболее эффективные для достижения этих результатов методы обучения;
- проанализировать повседневные жизненные ситуации учащихся и использовать их при создании обучающей среды.

- Результаты анализа научной и методической литературы по данному вопросу стали основой для разработки критериев и диагностических материалов, позволяющих определять и фиксировать динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения

- **Алгоритм работы** предусматривает развитие компетентностей путем целенаправленной практики по отработке навыков и формированию устойчивых личностных характеристик, к которым относятся, в том числе, интересы и мотивация обучающихся

- Результаты нашей предыдущей работы показали, что существует прямая корреляция между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
- Самооценка важна уже для половины младших школьников, постепенно к концу подросткового возраста начинает приобретать для них не меньшее, а подчас даже большее значение, чем оценка окружающих.
- Сейчас на разных уровнях ведется активная работа по разработке инструментария для оценки универсальных компетентностей, поэтому, учитывая определенную ограниченность ресурсов, мы выбрали сегмент, связанный с использованием **Дневника самооценки** обучающегося

ДНЕВНИК САМООЦЕНОК

Дневник самооценок ученика

- Дата _____
- Предмет _____
- Тема _____
- № варианта _____ Отметка (прогноз) _____
- Цель работы * _____
- _____
- _____
- **План выполнения задания**

- _____
- _____
- **Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям)**

- _____
- **Твоя отметка (результат)** _____
- **Отметка учителя** _____
- **Если отметки не совпали, как ты думаешь почему?** _____
- _____
- **Сравнение твоего результата с прогнозом**
- В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?
- 1. Не понял задание
- 2. Допустил ошибки по невнимательности
- 3. Не хватило времени
- 4. Помешала обстановка в классе
- 5. Другое _____
- _____

- **Что нужно сделать для достижения намеченного уровня** _____
- _____
- _____
- **Обращался ли ты за помощью?** Да _____ Нет _____
- Если да, то в чем она состояла?
- 1. Объяснить смысл задания
- 2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
- 3. Объяснить, как оформить работу
- 4. Другое _____
- _____
- _____
- ***Глаголы-помощники (для формулировки цели и плана выполнения задания)**
- 1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....
- 2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
- 3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
- 4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень...
- 5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....
- 6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....
- **Отметка учителя (УУД)**
- - регулятивные учебные действия _____
- - познавательные учебные действия _____
- - коммуникативные учебные действия _____
- _____

При разработке структуры ДСУ

- 1. Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
- 2. Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
- 3. Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
- 4. Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
- 5. Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

- Использование ДСУ на разных уровнях общего образования, структура и содержание которого разработано с учетом специфики формирования УУД и достижения планируемых метапредметных результатов, может стать механизмом,
- - обеспечивающим преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся и
- - позволяющим определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

Общий подход к оцениванию «навыков 21 века»:

- -использование разноуровневых самостоятельных работ, предполагающих различные виды заданий,
- -направленных на формирование определенных УУД с учетом возрастных особенностей учащихся и использования самооценки обучающихся.

