

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования
Институт развития образования
Кафедра социально-педагогического образования

**Методические рекомендации для педагогов ГБОУ по организации
работы по раннему выявлению противоправного поведения детей и
подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних
(П. 3.2.5)**

Авторы:

Косабуцкая Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры социально педагогического образования СПб АППО

Щекина Ольга Александровна, к.п.н., доцент кафедры социально педагогического образования СПб АППО

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2019

1

Содержание

Введение	3
Организация работы в ГБОУ по раннему выявлению семейного неблагополучия	4
Социальный паспорт класса и образовательной организации в раннем выявлении противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних.	
Структура рабочей программы социального педагога по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних.	
Примерный алгоритм по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних	
Приложения	

Введение

Работа по профилактике правонарушений среди обучающихся образовательных организаций является многоплановой и межведомственной задачей и предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, а также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Так же проблема раннего выявления противоправного поведения детей и подростков и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в ГБОУ является одной из актуальных, поскольку именно от этого зависит выстраивание стратегии дальнейшей работы педагога с такой категорией детей.

Одним из факторов правонарушений детей и подростков является семейное неблагополучие. Как показывает опыт, раннее выявление семейного неблагополучия является лучшим способом профилактики правонарушений подростков, социального сиротства и т.д.. Следовательно, чтобы решать социальные проблемы ребенка целесообразнее всего работать с семьями в начальной степени неблагополучия, активизировать работу с ними в контакте с другими субъектами профилактики.

При составлении методических рекомендаций использовался опыт работы Выборгского, Калининского, Колпинского, Московского, Петродворцового, Петроградского, Приморского районов Санкт-Петербурга

Организация работы в ГБОУ по раннему выявлению семейного неблагополучия

Семейное неблагополучие, следствием которого является деформация процесса социализации и формирования личности ребенка, приводит к росту социально-средовой дезадаптации детей и подростков. Проблемы воспитания ребенка в неблагополучной семье и методы работы педагога с такой категорией семей нашли отражение в работах таких ученых, как Ю.П.Азаров, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, Ю.В.Корчагина, Целуйко В.М., Шульга Т.И. и др.

Современные исследования отмечают, что даже так называемые благополучные семьи нередко оказываются такими лишь по видимости, пока анализу не подвергаются детско-родительские отношения, социальные и педагогические проблемы. Даже в относительно благополучных с точки зрения их социально-экономического статуса семьях возникает множество проблем, среди которых следует отметить:

- обеднение содержания общения,
- дефицит теплоты, внимательного отношения друг к другу,
- исчезновение действительно совместных форм деятельности ребенка со взрослым или общего семейного досуга.

Место личностного и познавательного общения все больше занимают узко прагматические формы - по поводу режима, контроля за успехами в учебе, а поощрение детей сводится лишь к его материальным формам. Ученые предупреждают, что в благополучных семьях (полных, социально-экономически стабильных) появилось так называемое «скрытое» социальное сиротство, которое проявляется в изменении отношения к детям, обеднении и формализации общения с ними, отсутствие адекватного отношения к материальным ценностям, что в крайних проявлениях фактически может привести к полному вытеснению детей из семьи, и, как следствие, к беспризорности

В числе причин и факторов, обуславливающих проблемы

неблагополучных семей специалисты выделяют:

- нарушение структуры и функций семьи, увеличение числа разводов и количества неполных семей,
- асоциальный образ жизни ряда семей;
- падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей,
- нарастание психоэмоциональных перегрузок у взрослого населения, непосредственно отражающихся на детях;
- распространение насилия, жестокого обращения с детьми в семьях;
- алкогольная, наркотическая и другая зависимости взрослых

Также современное социальное пространство, характеризуется высоким уровнем неопределенности, тревожности. Показателем неблагополучия, которое влияет на семью становится нарастание стрессовых ситуаций, насилия, кризисы в воспитании.

К угрозам, которые влияют на институт семьи и порождают факторы семейного неблагополучия относят:

- снижение интеллектуального и культурного уровня общества;
- девальвацию общепризнанных ценностей и искажение ценностных ориентиров молодого поколения;
- агрессию и национальную нетерпимость, проявления асоциального поведения;
- деформацию исторической памяти, негативную оценку значительных периодов отечественной истории, распространение ложного представления об исторической отсталости России;
- разрыв социальных связей (дружеских, семейных, соседских), рост индивидуализма, пренебрежения правами других народов.

Многие социальные проблемы часто являются следствием воспитания детей родителями с низким уровнем психолого-педагогической

компетентности, которая проявляется безответственным отношением к выполнению своих воспитательных функций, сильной мотивационной ограниченностью в решении проблем семейного воспитания, неготовностью и нежеланием менять сложившиеся стереотипы воспитания.

Для понимания проблем детей и родителей из неблагополучных семей педагогу необходимо определение содержания и причин семейного неблагополучия.

Семейное неблагополучие разнообразно. Это не только ссоры, взаимное непонимание, пьянство родителей и т.д. Это и недостаток родительской любви к ребенку, причинами которой могут быть не только перечисленные факторы, но и многое другое.

Уходит на второй план или исчезает совсем главная функция семьи - воспитательная. Дети из неблагополучных семей чаще остальных попадают в зону психолого-педагогического риска по многим основаниям. Семейное неблагополучие порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни, приводит к нарушению ценностных ориентаций, ведет к психологической травме детей, агрессивности, дисбалансу в сфере общения, педагогической запущенности.

1. Для выявления проблем социализации на ранней степени семейного неблагополучия педагогу необходимо проведение диагностической работы.

Цель данного этапа - выявление причин семейного неблагополучия, составление психолого-педагогического прогноза для разработки планов и технологий профилактической работы.

В проведении диагностики участвуют социальный педагог, педагог — психолог, педагоги, классные руководители, и другие специалисты. Данный этап включает следующие шаги:

- изучение семей учащихся, их воспитательного потенциала, образовательных и информационных потребностей детей и родителей, уровня их понимания важности взаимодействия с образовательным учреждением;

- выявление проблем семейного воспитания, семейного неблагополучия, возможностей и необходимости оказания социально-педагогической и психологической поддержки детям и их семьям, находящимся в социально опасном положении.

Анализ документов: личное дело, характеристики (семьи, ребенка), заявки на постановку на внутри школьный контроль, выписка из классного журнала, докладные, служебные письма, запросы (в органы опеки и попечительства, КДН и ЗП, кризисные службы, социальные службы и т.д.), справки, протоколы диагностической беседы, акты обследования, акты ЖБУ, Для проведения диагностической работы с ребенком, составляется согласие родителей на проведение диагностической работы.

2. Анализ полученной информации дает возможность разработать содержание программ и планов работы педагога с детьми и их семьями для решения социально-педагогических проблем ребенка.

- Составляется социальный паспорт класса и школы, проводится учёт фактов неблагополучия и мер по устранению их причин, признаков жестокого обращения с детьми и пренебрежения родительскими обязанностями.

- Определяются методы педагогической поддержки и помощи, психолого–педагогического сопровождения, специальной профилактики, социально – педагогической реабилитации.

Методы работы на данном этапе: анкеты, тесты (проводит психолог), диагностические беседы, педагогическое наблюдение, анализ документов, интервью, биографический метод, социометрия.

На деятельностном этапе

- в различных формах оказывается информационное сопровождение выявления семейного неблагополучия и работы с неблагополучной семьей: печатные материалы, буклеты, сайт, социальные сети, телефонные звонки, письменные уведомления и т.д.

- осуществляется информирование семьи о деятельности школы, реклама деятельности кружков и секций в школе и учреждений дополнительного образования (УДО), о возможностях сотрудничества с педагогами и другими специалистами.

- наличие у родителей возможности высказать свои предложения через родительские собрания, комитеты классов, методические объединения классных руководителей.

- предоставление информации о нормах и правилах, правах и обязанностях субъектов образовательного процесса, которые отражены в законах, распоряжениях, методических письмах системы образования и локальных актах образовательных учреждений.

- анализируется информация по внутри школьному контролю, из базы данных по правонарушениям, на основании социального паспорта (социальный паспорт является источником информации для планирования работы педагогов, психологов, социального педагога и других специалистов образовательного учреждения, для информирования соответствующих учреждений социальной сферы и других служб.)

- использование механизмов взаимодействия со специалистами соответствующих структур по оперативному обмену информацией о случаях жестокого обращения с детьми и оказанию им помощи.

Анализ информации и составление документов: социальный паспорт (школы, класса...), сводные таблицы, план индивидуальной работы с ребенком, семьей; планы МО, педагогических советов, советов по профилактике, консилиумов, службы сопровождения и т.д; договоры о сотрудничестве.

Важным направлением в системе выявления семейного неблагополучия и его профилактики является социальное партнерство учреждений образования как внутри системы образования, так и вне ее.

Взаимодействие социального педагога с учреждениями дополнительного образования обеспечивает выявление запросов семьи на

дополнительное образование и организацию досуга ребенка, Учреждения дополнительного образования способны также успешно переориентировать или развить интересы, способности, возможности несовершеннолетних с учетом их запросов и потребностей, интересов, социального заказа на формы и виды деятельности.

Диагностика детей из неблагополучных семей осуществляется совместно со школьным психологом, специалистами из районных ППМС Центров.

Межведомственное, предусматривает формирование партнерских отношений на разных уровнях, в том числе , диагностическом, в зависимости от сложности проблемы и возможностей ребенка и его семьи справиться с этой проблемой.

Основными партнерами образовательного учреждения в выявлении семейного неблагополучия, оказании различных видов социальной помощи и поддержки являются учреждения социальной защиты. Эффективность такого сотрудничества и формирование успешных партнерских отношений обеспечит выполнение следующих условий:

- взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся в социальной и педагогической помощи;
- организация и проведение психолого-педагогической диагностики (анкетирование, тестирование и т.д.);
- организация социальной и психолого-педагогической помощи детям и семьям.

Важное звено в выявлении и решении сложных социальных проблем, так как на основании законодательства (Семейный кодекс) они имеют законодательно оформленное право выявлять нарушения и принимать меры к изменению ситуации, вмешиваться в семейную жизнь. Взаимодействие осуществляется с целью выявления и взаимного информирования об условиях жизни детей с опекунами и оказания им различных видов социальной помощи и поддержки, а также о детях, чьи права нарушены, для

принятия соответствующих мер и совместных действий (Приложение 1) .

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения помогает выявлению, предупреждению и решению социальных проблем, требующих медицинского вмешательства: это употребление ПАВ, токсикомания, социальные болезни и т. п.

Таким образом, определить семейное неблагополучие позволяют следующие факторы социального риска в семье:

- *социально-экономические* (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- *медико-социальные* (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей – особенно матери, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами);
- *социально-демографические* (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- *социально-психологические* (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- *психолого-педагогические* (семьи с низким уровнем родительской культуры, педагогически некомпетентные родители);
- *асоциальные* (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры).

Следует учитывать, что наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательно возникновения социального неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов социального риска семьи (например, семья неполная, многодетная, малообеспеченная).

Социальный паспорт класса и образовательной организации.

Одной из постоянно используемых социальным педагогом форм социально диагностики является оформление *социального паспорта*. Оформление *социального паспорта классов и школы* осуществляется социальным педагогом в начале учебного года. Социальный паспорт содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Основные сведения предоставляются классными руководителями на основе социальных паспортов классов. *Категории, которые выделяются в социальном паспорте, определяются каждой образовательной организацией самостоятельно.*

Сведения, указанные в социальном паспорте могут быть использованы для раннего выявления семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, при организации работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, индивидуальному социально-педагогическому сопровождению и т.д.

Указанный вариант социального паспорта составлен на основании социального паспорта, который реализуется в Приморском районе Санкт-Петербурга. Он основан на отнесении проблем учащихся и их семей к «зонам риска» по критериям «здоровье», «учебная не успешность/школьная дезадаптация», «семейное неблагополучие», «социальные отклонения в поведении/социальный риск» (Приложение 2).

Он может являться примерным ориентиром для образовательных организаций

Социальный паспорт может включать в себя следующие разделы: общее количество учащихся, дети, требующие особого педагогического внимания, дети, испытывающие трудности в общении, дети, состоящие на внутришкольном контроле, дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН, дети, нуждающиеся в сопровождении, группы

детей по социальному положению в семьях, семьи, состоящие на внутришкольном контроле

Каждый раздел может заполняться следующими показателями:

Таблица 1.

№ п.п	Раздел 1. Общее количество учащихся
1	Общее количество учащихся
1.1	Из них: девочек
1.2	мальчиков
1.3	Количество учащихся в начальной школе
1.4	Количество учащихся в основной школе
1.5	Количество учащихся в старших классах

Данные количественные показатели, характеризуют контингент образовательной организации в целом.

Общее количество обучающихся заполняется на основании приказа Директора образовательной организации о зачислении обучающихся в ГБОУ на 1.09. Количество мальчиков и девочек должно совпадать по количеству с общим количеством обучающихся в ОУ. Количество обучающихся в начальной школе, обучающихся в основной школе и обучающихся в старших классах должно совпадать по количеству с общим количеством обучающихся.

Таблица 2

№ п.п	Раздел 2. Дети, требующие особого педагогического внимания
2.1.	Дети - инвалиды
2.2.	Туб/инфицированные дети
2.3.	Дети, обучающиеся на дому (по мед.показаниям)
2.4.	Дети, оставленные на повторный курс обучения
2.5.	Дети, не имеющие гражданства РФ
2.6.	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге

Данные количественные показатели, позволяют выявить обучающихся, находящихся в зоне риска:

- по критерию «здоровье» (дети-инвалиды; туб. инфицированные дети; дети, обучающиеся на дому (по мед. показаниям)). Данный критерий заполняется только на основании медицинских документов (справок, данных

из медицинской карты или личного дела обучающегося, рекомендаций медицинского персонала школы), предоставленных родителями классному руководителю, медицинскому персоналу школы.

- критерию «учебная не успешность/школьная дезадаптация» (дети, оставленные на повторный курс обучения). Данный критерий заполняется только на основании приказов директора школы о повторном курсе обучения.

- критерию «социальный риск» (дети, не имеющие гражданства РФ, дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге). Данный критерий заполняется только на основании документов о регистрации (наличии/отсутствии) и гражданства РФ (наличии/отсутствии).

Таблица 3.

№ п.п	Раздел 3. Дети, испытывающие трудности в общении
3.1.	со сверстниками
3.2.	с родителями
3.3.	с педагогами

Данные количественные показатели, позволяют выделить обучающихся, находящихся в зоне риска по критериям «учебная не успешность/дезадаптация», «семейное неблагополучие».

Данный показатель может носить субъективный характер, но необходимо выявлять причины возникающих трудностей в общении. Показатель заполняется на основании наблюдений и бесед с обучающимися, родителями и педагогами классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога.

Таблица 4.

№ п.п	Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле
4.1.	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин (2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)
4.2.	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)
4.3.	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правил поведения учащихся
4.4.	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности

4.5.	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость
4.6.	Дети, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)
4.7.	Дети, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска:

- «школьная не успешность/дезадаптация» (непосещение или систематические пропуски учебных занятий без уважительных причин; неуспеваемость);

- «социальные отклонения в поведении/социальный риск» (дети, грубо или неоднократно или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правил поведения обучающихся; причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности; имеющие отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость; предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки) или состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН УМВД.

Данный раздел заполняется только на основании Положения о постановке обучающихся и семей на внутришкольный контроль в образовательных учреждениях (образовательных организациях). При этом, данные категории детей, должны быть рассмотрены на Совете профилактики ОУ, на них должен иметься протокол Совета профилактики и выписка из него.

Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН.

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска – «социальные отклонения в поведении/социальный риск», «школьная не успешность/дезадаптация» «семейное неблагополучие». Данные показатели заполняются только на основании протокола КДН и ЗП

Таблица 5.

Раздел 6. Дети, нуждающиеся в сопровождении
--

6.1.	Дети, получающие бесплатное питание
6.2.	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)
6.3.	Занимаются в кружках, секциях <i>в школе</i>
6.4.	Занимаются в кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i>
6.5.	Дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда
6.6.	Дети, получающие помощь учителя-логопеда
6.7.	Дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога
6.8.	Дети получающие помощь педагога-психолога
6.9.	Дети, нуждающиеся в помощи учителя-дефектолога
6.10.	Дети получающие помощь учителя-дефектолога
6.11.	Дети, нуждающиеся в помощи социального педагога
6.12.	Дети, получающие помощь социального педагога

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска «учебная не успешность/школьная дезадаптация», «семейное неблагополучие», «социальные отклонения в поведении/социальный риск», «здоровье». Группы детей, нуждающиеся в сопровождении, не могут быть четко разделены по зонам риска, т.к. причины и факторы попадания в ту или иную группу риска являются комплексными.

Данные показатели по детям заполняются:

Дети, получающие бесплатное питание – на основании справок, и приказа директора ОО.

Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой) – на основании медицинских справок, представленных родителями или сведений и рекомендаций медицинского персонала ОО.

Занимаются кружках, секциях в школе – на основании сведений из ОДОД, спортивных кружков и секций, приказов Директора ОО.

Занимаются кружках, секциях во внешкольных учреждениях – на основании справок из кружков и секций, предоставленных родителями или на основании письменного заявления родителей (на \ имя директора ОО), где указано, что ребенок занимается в том или ином кружке или секции (или посещает репетиторов)

Дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда – данная категория детей может выявляться (наблюдение, беседа, анализ результатов учебной

деятельности обучающегося) на основании субъективного мнения классного руководителя, учителей предметников и т.д., рекомендаций педагога-психолога и медицинских сотрудников ОО, направлений на комиссию ТПМПК.

Дети, получающие помощь учителя-логопеда – на основании справок, предоставленных родителями, протоколов комиссий ТПМПК, сведений из ГБУ ДО ЦППМСП.

Дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога – данная категория детей может выявляться (наблюдение, беседа, анализ результатов учебной деятельности обучающегося, особенностей взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями) на основании субъективного мнения классного руководителя, учителей предметников и т.д., в результате диагностических исследований и рекомендаций педагога-психолога.

Дети, получающие помощь педагога-психолога – данная категория детей выявляется на основании заявлений и справок, предоставленных родителями, сведений из ГБУ ДО ЦППМСП, от педагога-психолога. Также данная категория детей может быть официально находится на индивидуальном сопровождении.

Дети, нуждающиеся в помощи учителя-дефектолога – данная категория детей может выявляться (наблюдение, беседа, анализ результатов учебной деятельности обучающегося, особенностей взаимодействия с одноклассниками, родителями, учителями) на основании субъективного мнения классного руководителя, учителей предметников и т.д., в результате диагностических исследований и рекомендаций педагога-психолога или медицинского персонала ОО.

Дети, получающие помощь учителя-дефектолога – данная категория детей выявляется на основании заявлений и справок, предоставленных родителями, рекомендаций медицинского персонала ОО.

Дети, нуждающиеся в помощи социального педагога – данная категория детей определяется на основании запросов из соц. защиты, ОДН, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства и т.д.

Дети, получающие помощь социального педагога – данная категория детей определяется исходя из функциональных обязанностей социального педагога, приказов директора ОО, локальных актов ОО.

Таблица 6.

	Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях
7.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)
7.2	Дети из многодетных семей
7.3	Опекаемые дети
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)
7.5	Дети из семей мигрантов
7.6	Дети из неблагополучных семей
7.7.	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)
7.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)
7.9	Дети-сироты (исключая детские дома)
7.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска«семейное неблагополучие»

Данные показатели заполняются:

Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей) – документы и справки, предоставленные родителями;

Дети из многодетных семей – документы и справки, предоставленные родителями;

Опекаемые дети – документы и справки, предоставленные опекунами/законными представителями, органами опеки и попечительства;

Дети из неблагополучных семей – данные могут носить субъективный характер. Показатель заполняется на основании наблюдений и бесед с учащимися, родителями и педагогами классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога (диагностические данные и рекомендации), социального педагога.

Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные) – это дети из семей находящиеся в социально опасном положении, официально признанные органами соц. защиты и подтвержденные справками, ответами на запросы

Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства) – это дети из семей находящиеся в социально опасном положении, официально признанные органами соц. защиты и подтвержденные справками, ответами на запросы

Дети-сироты (исключая детские дома) – документы и справки, предоставленные законными представителями /опекунами

Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.) – документы, предоставленные законным представителем социозащитного учреждения.

Таблица 7

Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);
8.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска «семейное неблагополучие»

Данные показатели заполняются на основании Положения о постановке на ВШК. Данные о семьях должны быть подтверждены документами из социальной защиты.

Таблица 8.

Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
10.1.	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН
10.3.	Семьи, состоящие на учете в соц. защите
10.4.	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке
10.5.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем
10.6.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства
10.7.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).

Данные количественные показатели позволяют выявить детей находящихся в зоне риска «семейное неблагополучие»

Данные показатели заполняются:

Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям – на основании справок, ответов на запросы и т.д. ОДН, соц. защиты

Семьи, состоящие на учете в ОДН – на основании справок, ответов на запросы и т.д. ОДН

Семьи, состоящие на учете в соц. защите – на основании справок, ответов на запросы и т.д. из соц. защиты

Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке – малообеспеченные и малоимущие семьи – справка из органов соц. защиты

Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем – на основании субъективного мнения классных руководителей, учителей-предметников и т.д.

Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства.

Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ) – на основании протоколов КДН и ЗП, заседаний совета по профилактике.

Примерная структура рабочей программы социального педагога по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Рабочая программа социального педагога разрабатывается до начала учебного процесса сроком на один год (учебный).

В ее основе лежит программа деятельности социального педагога и план работы социального педагога на текущий учебный год.

Рабочая программа социального педагога утверждается директором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Титульный лист рабочей программы социального педагога оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Разделы рабочей программы социального педагога:

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. актуальность программы
 - 1.2. анализ условий для реализации в конкретном ОУ
 - 1.3. законодательная база
2. Концептуальные подходы
 - 2.1. раскрытие понятийного аппарата
 - 2.2. научно-методические основания (авторы и идеи)
3. Основная часть
 - 3.1. цели и задачи программы,
 - 3.2. план работы социального педагога на текущий учебный год
(составляется на основании программы деятельности социального педагога и плана работы на текущий учебный год)

ИЛИ

- 3.2. тематическое планирование занятий
- 3.3. условия реализации программы
- 3.4. точки риска при реализации

3.5...

3.6.

Рекомендации к оформлению рабочей программы

В каждой образовательной организации есть свои требования к оформлению титульного листа рабочей программы

Титульный лист (примерный):

- полное наименование образовательного учреждения;
- дата, утверждения;
- название программы;
- Ф. И. О., должность автора (авторов) программы;
- название города (Санкт-Петербург),
- год разработки программы.

Пояснительная записка.

Пояснительная записка раскрывает *актуальность программы*. В актуальности программы прописывается значимость по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних для конкретной образовательной организации или конкретного специалиста. В актуальность программы важно поместить *статистические и аналитические данные, характеризующие условия (возможности) решения проблем, связанных с ранним выявлением противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних применительно к данной образовательной организации*. В законодательной базе перечисляются современные законы и подзаконные акты, локальные акты образовательной организации, на которые будет опираться автор при реализации рабочей программы.

Законодательная база должна четко соответствовать теме и актуальности программы

Концептуальные подходы.

В данной части необходимо раскрыть все понятия, заявленные в названии программы. Понятия необходимо раскрыть с учетом нормативно-правовой базы, изложенной в пояснительной записке. Научно-методологические обоснования предполагают раскрытие идеологии программы (авторы научных идей и концепций)

Основная часть

В этом разделе прописываются цели и задачи программы. Цель-это осознанное представление результатов деятельности по результатам реализации программы. Цель должна быть связана актуальностью, выявленной проблемой и прослеживанием результатов.

Например:

- *создать условия для раннего выявления противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних*

Задачи должны раскрывать путь достижения цели

Например:

- *Выявить детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;*

План работы социального педагога

План работы социального педагога на текущий учебный год пишется в соответствии с названием программы социально-педагогической деятельности и плана работы на текущий учебный год.

Примерная структура плана

Диагностическая						
Цель: выявить.....						
Содержание деятельности	Контингент	Ответственный и участники деятельности	Сроки	Отметка о выполнении	Форма отчетности	
Анализ социального паспорта с целью выявления льготных категорий	1-11 классы	социальный педагог классные руководители	сентябрь		социальный паспорт	
Выявление учащихся, не приступивших к						

	занятиям 02.09					
	Выявление обучающихся, находящихся в ТЖС					
Координационная						
Цель координация деятельности педагогов образовательной организации по субъектов профилактики.....						
	Подготовка и утверждение плана работы социального педагога на год, планов совместной работы субъектами профилактики					
	Своевременное информирование специалистов субъектов профилактики по вопросам, находящимся в их компетенции					
Информационно-просветительская						
Цель: предоставление информации и просвещение..... по правовым вопросам....						
	Проведение тематических классных часов по раннему выявлению... и профилактике правонарушений.....					
	Пропаганда правовых знаний о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних через.....					
Профилактическая.....						
Цель профилактика правонарушений несовершеннолетних ,						
	Участие в работе Совета по профилактике правонарушений					

Защитно-охранная						
Цель: защита и охрана прав и интересов ребенка,						
	Совместное посещение семей с субъектами профилактики, находящиеся в социально-опасном положении (по необходимости)					

Условия реализации рабочей программы предполагают: необходимое кадровое обеспечение, особенности организации социально-педагогической деятельности, продолжительность реализации и т.д.

При реализации рабочей программы надо: точно рассчитать время занятости социального педагога, затем включить его в общую систему планирования рабочего времени; корректировать цели или изыскивать не вскрытые резервы; совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Так же указываются возможные «*точки риска*», которые могут возникнуть при реализации, т.е. возможные ошибки и наиболее трудные моменты, которые могут возникнуть при реализации программы.

Примерный алгоритм по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних

1. Выявление несовершеннолетних.

1.1. Сбор информации, сведений из источников, указанных ниже, выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп, с которыми будет проводиться индивидуально-профилактическая работа .

Способы получения социальным педагогом информации:

- ведение журнала пропусков уроков без уважительной причины;
- составление социального паспорта школы;
- собеседование с классными руководителями;
- из сообщений должностных лиц органов и учреждений;
- в ходе проведения совместных рейдов с субъектами системы профилактики;
- из сообщений родителей и детей;
- из заявлений родственников, соседей;
- из сообщений граждан.

1.2. Сбор и систематизация информации

На стадии выявления, сообщения, как правило, не содержат подробных сведений о семье и ребенке и имеющейся проблеме. В связи с этим социальным педагогом проводится сбор дополнительной информации и документов, а также дополнительная диагностика.

Сбор информации и документов включает:

- обследование жилищно-бытовых условий (совместно с субъектами профилактики);
 - беседы с ребенком, родителями, родственниками и др. лицами;
- получение:
- обзорных справок на семью и ребенка от субъектов профилактики;

- справок о регистрации по месту жительства;
- копий документов, удостоверяющих личности, степень родства, семейное положение;

- медицинских справок и иных документов.

Дополнительная диагностика может включать:

- характеристику взаимоотношений в семье;
- характер взаимоотношений в семье;
- позицию ребенка в семье;
- выявление членов семьи, оказывающих на ребенка неблагоприятное влияние;

- контроль за поведением и учебной школьника; оценка семьи как воспитательного коллектива;

- характеристику социального неблагополучия семьи и др.

1.3. Анализ полученных результатов и определение плана мероприятий ИПР

По мере поступления информации и необходимых документов на семью и ребенка происходит процесс квалификации и переквалификации группы учета семьи и несовершеннолетнего в соответствии с действующим законодательством, а также определяется перечень мероприятий по защите прав и законных интересов ребенка и ИПР, заполняются необходимые документы.

2. Индивидуально-профилактическая работа и мероприятия по защите прав и законных интересов ребенка

3. Проведение совместной ИПР

Совместная работа проводится с теми субъектами профилактики, в чьей помощи нуждается объект профилактики.

Работа педагога по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних во взаимодействии со всеми субъектами профилактики

по защите прав и интересов ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, будет наиболее эффективна при условии:

- ✓ раннего выявления проблемы;
- ✓ своевременного информирования субъектов профилактики;
- ✓ совместной скоординированной индивидуально-профилактической работы

Формы документов , которые могут быть использованы представлены в Приложении 3

**Извлечения из Концепции государственной семейной политики в
Российской Федерации на период до 2025 года**

Решение задачи по профилактике семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности включает в себя: внедрение института посредничества (медиации) при разрешении семейно-правовых споров, в том числе связанных с расторжением брака между супругами;

установление единого порядка отнесения семей к категории находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в проведении в отношении них профилактической работы, а также порядка проведения профилактической работы с такими семьями;

совершенствование законодательства Российской Федерации в части урегулирования вопросов, касающихся профилактики социального сиротства, порядка лишения родительских прав и ограничения в родительских правах, установления порядка проведения социальной работы по восстановлению семьи во всех случаях разделения либо угрозы разделения детей и родителей; совершенствование порядка обследования условий жизни детей в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, разработку и внедрение современного диагностического инструментария, учитывающего презумпцию добросовестности родителей при осуществлении родительских прав, для оценки безопасности ребенка, уровня риска нанесения вреда его жизни и здоровью, совершения правонарушений в отношении ребенка; развитие программ и услуг, направленных на оказание помощи родителю, ограниченному в родительских правах или лишенному родительских прав, в целях восстановления его в родительских правах и возвращения ребенка в биологическую семью; реализацию комплекса мер, направленных на профилактику социального сиротства и оказание помощи детям в случаях нарушения их прав и интересов; развитие центров помощи дневного и временного пребывания родителей с детьми по месту жительства; развитие кризисных центров (приютов, центров временного пребывания и отделений) для женщин и мужчин, в том числе с детьми, подвергшихся насилию, в том числе в семье; развитие программ по работе с лицами, подвергающимися психологическому или физическому насилию членов своей семьи; развитие форм досуга, спорта, туризма и дополнительного образования, специально ориентированных на интеграцию детей групп риска и детей, находящихся в социально опасном положении; разработку и внедрение модельных стандартов социальных услуг для семей групп социального риска и семей, находящихся в социально опасном положении; реализацию просветительских программ среди молодежи по профилактике насилия, проведение информационных кампаний о ресурсах, возможностях и

об услугах, доступных пострадавшим от насилия, а также продолжение общенациональной кампании по противодействию совершению правонарушений в отношении детей; поддержку негосударственных организаций, осуществляющих деятельность в сфере предоставления социальных услуг семьям с детьми .

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08. 2015

«О реализации дополнительных мер поддержки педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей» (извлечение)

Во исполнение и подпункта "в" пункта 2 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования" в дополнение к ранее направленным рекомендациям по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей (письма от 20 сентября 2012 года N 08-375, от 6 мая 2013 года N 08-541, от 2 марта 2015 года N 08-234) (далее соответственно - педагогические работники, СНС), Минобрнауки России сообщает.

По результатам исследования, проведенного Минобрнауки России, за период с 2012 по 2015 годы численность педагогических работников, осваивающих программы повышения квалификации по направлению работы с детьми из СНС, возросла с 60,7% в 2012 году до 79% в текущем году.

В число мероприятий по повышению квалификации, помимо реализации собственно дополнительных профессиональных программ (далее - ДПП), регионами также организуются семинары, тематический обмен опытом, тематические лекции, целевые установочные собрания. При этом результаты опроса педагогических работников свидетельствуют, что наиболее эффективными для них формами повышения квалификации являются освоение ДПП в организациях дополнительного профессионального образования и тематический обмен опытом по месту работы, а наименее эффективными - тематические лекции. Данный факт подчеркивает необходимость завершения перехода от традиционных форм повышения квалификации к деятельностно-ориентированным технологиям учения.

Извлечения из Закона «Об образовании в Российской Федерации» Глава 4. Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

– Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

– Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

– Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

Социальный паспорт

№	Раздел 1. Общее количество учащихся
.п.п	
1.1	Из них: девочек
1.2	мальчиков
1.3	Количество учащихся в начальной школе
1.4	Количество учащихся в основной школе
1.5	Количество учащихся в старших классах
Раздел 2. Дети, требующие особого педагогического внимания	
2.1.	Дети-инвалиды
2.2.	Туб/инфицированные дети
2.3.	Дети, обучающие на дому (по мед. показаниям)
2.4.	Дети, оставленные на повторный курс обучения
2.5.	Дети, не имеющие гражданства РФ
2.6.	Дети, не имеющие постоянной регистрации в Санкт-Петербурге
Раздел 3. Дети, испытывающие трудности в общении	
3.1.	со сверстниками
3.2.	с родителями
3.3.	с педагогами
Раздел 4. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	
4.1.	Дети, не посещающие или систематические пропускающие учебные занятия без уважительных причин(2 недели подряд или по совокупности 2 недели в течение 1 месяца)
4.2.	Дети, имеющие проблемы в обучении (неуспевающие)
4.3.	Дети, грубо или неоднократно нарушившие Устав образовательной организации и Правил поведения учащихся
4.4.	Дети, причисляющие себя к неформальным объединениям и организациям антиобщественной направленности
4.5.	Дети, имеющиеся отклоняющееся поведение: агрессивность, жестокость
4.6.	Дети, имеющие предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки)
4.7.	Дети, состоящие на профилактическом учете в ОУУП и ПДН России:
Раздел 5. Дети, которые рассматривались на КДН и ЗП, но не поставлены на учет ОДН .	
5.1.	
Раздел 6. Дети, нуждающиеся в сопровождении	
6.1.	Дети, получающие бесплатное питание
6.2.	Дети, занимающиеся в группах ЛФК (лечебной физкультурой)
6.3.	Занимаются в кружках, секциях <i>в школе</i>
6.4.	Занимаются в кружках, секциях <i>во внешкольных учреждениях</i>
6.5.	Дети, нуждающиеся в помощи учителя-логопеда
6.6.	Дети, получающие помощь учителя-логопеда
6.7.	Дети, нуждающиеся в помощи педагога-психолога
6.8.	Дети, получающие помощь педагога-психолога
6.9.	Дети, нуждающиеся в помощи учителя-дефектолога
6.10.	Дети получающие помощь учителя-дефектолога
6.11.	Дети, нуждающиеся в помощи социального педагога
6.12.	Дети, получающие помощь социального педагога

Раздел 7. Группы детей по социальному положению в семьях	
7.1	Дети, родители которых инвалиды (по информации родителей)
7.2	Дети из многодетных семей
7.3	Опекаемые дети
7.4	Дети из неполных семей, вследствие потери кормильца (по документам)
7.5	Дети из семей мигрантов
7.6	Дети из неблагополучных семей
7.7.	Дети, родители которых уклоняются от воспитания (безнадзорные)
7.8	Беспризорные дети (не имеют постоянного места жительства)
7.9	Дети-сироты (исключая детские дома)
7.10	Дети из социозащитных учреждений (д/дома, приюты и т.п.)
Раздел 8. Семьи, состоящие на внутришкольном контроле	
8.1	Семьи, имеющие детей, находящихся в социально опасном положении (безнадзорность или беспризорность);
8.2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении.
Раздел 9. Семьи, имеющие социальные проблемы (по социальному положению)	
10.1.	Семьи, в которых установлено наличие жестокого обращения по отношению к детям
10.2.	Семьи, состоящие на учете в ОДН
10.3.	Семьи, состоящие на учете в соц. защите
10.4.	Семьи, нуждающиеся в постоянной материальной поддержке
10.5.	Семьи, где родители (родитель) злоупотребляет алкоголем
10.6.	Семьи, состоящие на контроле в отделе опеки и попечительства
10.7.	Семьи, где родители ненадлежащим образом исполняют свои обязанности (5.35 КоАП РФ).

Приложение 3

Примерный план по раннему выявлению противоправного поведения детей и подростков и предупреждению правонарушений несовершеннолетних

Мероприятие	Период
Мониторинг не приступивших к обучению	До 5 сентября
Мониторинг статистики опозданий по классам	Ежедневно / ежемесячно
Мониторинг успеваемости	1 раз в четверть / по необходимости
Мониторинг «группы риска»	1 раз в четверть
Мониторинг отчетов классных руководителей о посещаемости учащихся и скрытому отсеву	В конце месяца
Советы по профилактике	Ежемесячно
Отчет классного руководителя - «Работа с учащимися «группы риска» учеников класса	1 раз в четверть
Анонимное анкетирование "Безопасность в школе"	февраль
Социально психологическое тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	октябрь
Мониторинг внеурочной занятости учащихся	Сентябрь-октябрь
Организация досуговых мероприятий во внеурочное и каникулярное время	
План/отчет индивидуальной работы с учениками, состоящими на различных видах учета («группа риска» ВШК, ОДН, КДН)	По необходимости
Диагностика склонности несовершеннолетних к совершению преступлений	1 раз в год
Информация от учителей предметников об успеваемости и посещаемости ученика	По необходимости
Информационно-просветительские мероприятия для учащихся, родителей и педагогов	В течение года
Пропаганда ЗОЖ	В течение года

ХАРАКТЕРИСТИКА
семьи подростка, склонного к совершению правонарушений

ФИО ребенка _____
Дата рождения _____
ФИО родителей _____
Адрес, телефон _____
Место работы родителей _____
Описание проблемы подростка _____
Подросток состоит на учете (если состоит, указать где и с какого времени) _____
Количество детей в семье (с указанием возраста) _____
Условия проживания _____
Взаимоотношения родителей в семье _____
Кто занимается воспитанием в семье _____
Посещение родительских собраний _____
Организация семейного досуга _____
Является ли семья причиной отклонений в поведении подростка _____
Если да, то в чем _____
Какие усилия предпринимают родители для решения проблем
ребенка _____
Дополнительные сведения о семье _____

Анкета для классных руководителей

_____ класс

Просим Вас указать фамилии учащихся, которые «требуют особого педагогического внимания» (по преодолению проблем в учебной и социально-эмоциональной сфере.)

- 1) Учащиеся, имеющие проблемы в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемые причины учебных затруднений)

ФИ	Предмет	Предполагаемые причины

- 2) Учащиеся, имеющие проблемы в эмоциональной сфере

ФИ	Краткое описание проблемы

- 3) Учащиеся, имеющие проблемы в социально-эмоциональной сфере

Кризисная ситуация в семье	Недостаток внимания со стороны родителей	Жесткий стиль воспитания в семье	Социально уязвимые семьи	Другие проблемы

Классный руководитель _____ **учебный год**

ЛИСТ ПРОПУСКОВ УРОКОВ

Фамилия, имя _____ дата рождения _____ класс _____
 домашний адрес: _____ дом. телефон _____
 родители: _____ моб. телефон _____
 родители: _____ моб. телефон _____

сентябрь

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

октябрь

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

ноябрь

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

декабрь

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	28	30
31					

январь

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

февраль

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	

март

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

апрель

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30

май

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31					

Бланк учета посещения школы учени _____ класса

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Сентябрь														
Октябрь														
Ноябрь														
Декабрь														
Январь														
Февраль														
Март														
Апрель														
Май														

+ - присутствует

Б – болеет

П – пропуск

К – каникулы

В – выходные

О – опоздания

Всего пропущено в месяц _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

Всего пропущено в _____ четверти _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

Всего пропущено в _____ четверти _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

Всего пропущено в _____ четверти _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

Всего пропущено в _____ четверти _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

Всего пропущено за год _____ дней, из них по неуважительной причине _____.

КАРТОЧКА УЧАЩЕГОСЯ ГБОУ СОШ №

ФИО учащегося _____

Вид контроля ОДН, ВШК, СОП ответственный

субъект _____

Дата рождения _____ класс _____ Классный

руководитель: _____

Адрес проживания _____

Адрес регистрации _____

Телефон домашний _____ мобильный _____

Поступил в ГБОУ СОШ № _____ из школы _____

Номер отдела полиции по месту фактического проживания _____,

Учет ОДН _____ дата _____

Инспектор

ПДН _____ тел. _____

ГБУ ЦСПиД специалист _____ тел. _____

ГБУ Контакт специалист _____ тел. _____

Муниципальное образование по месту фактического
проживания _____

Специалист

МО _____ тел. _____

Состав семьи:

Мать (ФИО, год рождения) _____

Моб. Телефон _____ Место работы _____.

Отец (ФИО, год рождения) _____

Моб. Телефон _____ Место работы _____

Братья и сестры (ФИО, год рождения, место учебы или работы) _____

Другие совместно проживающие члены семьи _____

Условия проживания (отдельная, коммунальная, съемная квартира, количество комнат, с кем в комнате проживает учащийся) _____

Наличие льгот (многодетная семья, опекаемый ребенок, потеря кормильца, одинокая мать, ребенок инвалид) _____

Дополнительные сведения:

Социальный педагог _____

дата _____

Список

**Несовершеннолетних, систематически пропускающих занятия без уважительной причины
и требующих особого педагогического контроля**

за (ежемесячно) _____ уч. год

ГБОУ СОШ № _____, расположенной по адресу _____, тел. _____

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Адрес проживания, телефон	Кол-во пропущенных полных дней	Кол-во пропущенных уроков (всего)	Меры, принятые в ОУ	Результаты
1.								

Директор