

# Основные подходы к проектированию системы объективной оценки «навыков 21 века»



*Ворохобова Н.Е.,  
заместитель директора  
по УВР*

---

# Основная идея проекта –

развитие метапредметных навыков

на основе преемственности

возрастных психологических особенностей

с использованием системы разноуровневых  
работ

для формирования и оценивания достижения  
УУД – «навыков 21 века».

---



## **Доклад ВШЭ**

# **«Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» -**

## **баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни**

- **Компетентность** — это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи, для достижения определенного результата
-

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов
- креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление, генерация и исследование идей
- системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, выбор способа решения сложных задач, умение предлагать несколько решений

## **Компетентность мышления (познания):**

---



- способность сотрудничать и взаимодействовать, брать и распределять ответственность, координировать командную работу
- способность вести переговоры - убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие
- способность разрешать конфликты, понимать возможность объективных противоречий интересов между социальными группами

## **Компетентность взаимодействия с другими людьми:**

---

- саморегуляция, самоконтроль
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций
- самоорганизация, планирование своих действий - способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости

## **Компетентность взаимодействия с собой:**

---



# Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин:

- *Формирование навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.*
- *Развитие компетентностей зависит также от устойчивых личностных характеристик, постоянных и относительно стабильных аспектов индивидуальности человека.*
- *Интересы и мотивация – это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.*

## ***Динамика социальных мотивов школьников***

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<b><i>Мотивы учебной деятельности</i></b>	<b><i>1-2</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>5</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>7</i></b>	<b><i>8</i></b>	<b><i>9</i></b>	<b><i>10</i></b>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: *Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С*



- Результаты нашей предыдущей работы показали, что существует прямая корреляция между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
-

# ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- **Дневник самооценок ученика**
- Дата \_\_\_\_\_
- Предмет \_\_\_\_\_
- Тема \_\_\_\_\_
- № варианта \_\_\_\_\_ Отметка (прогноз) \_\_\_\_\_
- Цель работы \* \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- **План выполнения задания**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- **Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям)**
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- **Твоя отметка (результат) \_\_\_\_\_**
- **Отметка учителя \_\_\_\_\_**
- **Если отметки не совпали, как ты думаешь почему? \_\_\_\_\_**
- \_\_\_\_\_
- **Сравнение твоего результата с прогнозом**
- В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?
- 1. Не понял задание
- 2. Допустил ошибки по невнимательности
- 3. Не хватило времени
- 4. Помешала обстановка в классе
- 5. Другое \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- **Что нужно сделать для достижения намеченного уровня \_\_\_\_\_**
- \_\_\_\_\_
- **Обращался ли ты за помощью? Да \_\_\_\_\_ Нет \_\_\_\_\_**
- Если да, то в чем она состояла?
- 1. Объяснить смысл задания
- 2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
- 3. Объяснить, как оформить работу
- 4. Другое \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- **\*Глаголы-помощники (для формулировки цели и плана выполнения задания)**
- 1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....
- 2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
- 3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
- 4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень...
- 5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....
- 6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....
- **Отметка учителя (УУД)**
- - регулятивные учебные действия \_\_\_\_\_
- - познавательные учебные действия \_\_\_\_\_
- - коммуникативные учебные действия \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
- Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
- Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
- Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
- Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

**При разработке структуры ДСУ**

---

## **Использование ДСУ на разных уровнях общего образования является механизмом:**

- обеспечивающим преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся
  - позволяющим выявлять динамику достижения метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.
-



## Общий подход к проектированию системы оценивания «навыков 21 века»

- разноуровневые самостоятельные работы – инструмент (измерительные материалы) формирования, развития и оценки «навыков 21 века»
  - дневник самооценки ученика (ДСУ) - инструмент фиксации диагностики и оценки навыков
  - самооценка - определяющая и направляющая характеристика в достижении образовательных результатов
  - преемственность ступеней образования – на основе возрастных психологических особенностей
-

**Модель  
внутришкольной системы оценки метапредметных результатов  
(в части «навыков 21 века»)**

