

Основные подходы к проектированию системы объективной оценки «навыков 21 века»



*Ворохобова Н.Е.,
заместитель директора
по УВР*

Основная идея проекта –

развитие метапредметных навыков

на основе преемственности

возрастных психологических особенностей

с использованием системы разноуровневых работ

для формирования и оценивания достижения
УУД – «навыков 21 века».

Доклад ВШЭ

«Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности» -

баланс между знаниями и компетентностями в практике школьной жизни

- **Компетентность** — это интегрированный набор знаний, навыков и деятельностных установок, которые мобилизуются в определенном контексте для решения определенной задачи, для достижения определенного результата
-

- способность понимать, анализировать и интерпретировать задачу, искать и выявлять закономерности и тенденции в массиве фактов
- креативное мышление, изобретательность, инновационное мышление, генерация и исследование идей
- системное и интегративное мышление, выявление и интерпретация закономерностей, выбор способа решения сложных задач, умение предлагать несколько решений

Компетентность мышления (познания):

- способность сотрудничать и взаимодействовать, брать и распределять ответственность, координировать командную работу
- способность вести переговоры - убеждать других, обосновывать свою позицию, уважать интересы других, учитывать социальное и культурное разнообразие
- способность разрешать конфликты, понимать возможность объективных противоречий интересов между социальными группами

Компетентность взаимодействия с другими людьми:

- саморегуляция, самоконтроль
- эмоциональное осознание и регуляция эмоций
- самоорганизация, планирование своих действий - способность действовать интуитивно и осознанно, мобилизовать себя на выполнение задач, выбирать стратегию настойчивости или гибкости

Компетентность взаимодействия с собой:

Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин:

- *Формирование навыков у учащихся связано с их возрастными психологическими особенностями.*
- *Развитие компетентностей зависит также от устойчивых личностных характеристик, постоянных и относительно стабильных аспектов индивидуальности человека.*
- *Интересы и мотивация – это личностные характеристики, которые коррелируют с компетентностями человека.*

Динамика социальных мотивов школьников

	<i>Ответы учащихся по классам, %</i>								
<i>Мотивы учебной деятельности</i>	<i>1-2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
Стремление к положению школьника	80	63	26	16	21	25	18	13	12
Завоевание определенного места в коллективе	20	37	67	74	46	45	37	27	14
Положение в будущем	0	0	3	7	23	22	20	45	69

Источник: *Божович Л. И., Морозова Н. Г., Славина Л. С*

- Результаты нашей предыдущей работы показали, что существует прямая корреляция между самооценкой обучающихся и их предметными и метапредметными результатами.
-

ДНЕВНИК САМООЦЕНКИ

- **Дневник самооценок ученика**
- Дата _____
- Предмет _____
- Тема _____
- № варианта _____ Отметка (прогноз) _____
- Цель работы * _____
- _____
- _____
- **План выполнения задания**
- _____
- _____
- _____
- **Контроль за выполнением (сравнение с эталоном и оценивание по критериям)**
- _____
- _____
- **Твоя отметка (результат) _____**
- **Отметка учителя _____**
- **Если отметки не совпали, как ты думаешь почему? _____**
- _____
- **Сравнение твоего результата с прогнозом**
- В случае несовпадения отметок подумай и укажи, что тебе помешало достичь намеченного уровня?
- 1. Не понял задание
- 2. Допустил ошибки по невнимательности
- 3. Не хватило времени
- 4. Помешала обстановка в классе
- 5. Другое _____
- _____

- **Что нужно сделать для достижения намеченного уровня _____**
- _____
- **Обращался ли ты за помощью? Да _____ Нет _____**
- Если да, то в чем она состояла?
- 1. Объяснить смысл задания
- 2. Объяснить формулировку задания (термин, знак)
- 3. Объяснить, как оформить работу
- 4. Другое _____
- _____
- ***Глаголы-помощники (для формулировки цели и плана выполнения задания)**
- 1. Ознакомиться, выбрать, назвать, перечислить, написать.....
- 2. Понять, объяснить, дать определение, назвать примеры.....
- 3. Применить, проиллюстрировать, сравнить, обосновать.....
- 4. Проанализировать, систематизировать, раскрыть особенности, составить перечень...
- 5. Сделать вывод, обобщить, изложить свое мнение, предложить свой вариант.....
- 6. Оценить значимость, оценить возможности, высказать критические суждения.....
- **Отметка учителя (УУД)**
- - регулятивные учебные действия _____
- - познавательные учебные действия _____
- - коммуникативные учебные действия _____
- _____

- Умение диагностировать и анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности.
- Умение планировать и конструировать процесс своей учебно-познавательной деятельности.
- Умение организовать осуществление своей учебно-познавательной деятельности в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией.
- Умение оценивать свою учебно-познавательную деятельность и ее результаты с выходом в рефлексивную позицию.
- Умение корректировать и совершенствовать свою учебно-познавательную деятельность.

При разработке структуры ДСУ

Использование ДСУ на разных уровнях общего образования является механизмом:

- обеспечивающим преемственность в оценивании метапредметных результатов обучающихся
 - позволяющим выявлять динамику достижения метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.
-

Общий подход к проектированию системы оценивания «навыков 21 века»

- разноуровневые самостоятельные работы – инструмент (измерительные материалы) формирования, развития и оценки «навыков 21 века»
 - дневник самооценки ученика (ДСУ) - инструмент фиксации диагностики и оценки навыков
 - самооценка - определяющая и направляющая характеристика в достижении образовательных результатов
 - преемственность ступеней образования – на основе возрастных психологических особенностей
-

**Модель
внутришкольной системы оценки метапредметных результатов
(в части «навыков 21 века»)**

