



Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2020 по 31.12.2020

Полное наименование организации Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации Трошнева Елена Николаевна

Вид региональной инновационной площадки Экспериментальная площадка

Тема реализуемого проекта/программы Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования

Этап работы 01.01.2020 - 31.12.2020 гг.

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО

Контактный телефон организации +7(812)417-67-23

Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе <http://www.sch612.edusite.ru>

Адрес электронной почты организации sch612@center-edu.spb.ru

Опытно-экспериментальная работа была организована в соответствии с Программой реализации проекта, <http://www.sch612.edusite.ru/proekt-rep-2015.pdf>

1. Описание этапа инновационной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован первый (формирующий) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

1. Выделить метапредметные умения и навыки, которые будут формироваться и оцениваться на каждом уровне общего образования с учетом этапности в развитии социальных мотивов обучающихся

2. Определить и описать основные подходы к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».

3. Определить критерии, показатели, индикаторы оценки выделенных метапредметных умений и навыков с учетом уровней общего образования.

4. Разработать процедуры оценки и формы представления результатов оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, позволяющие определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР:

1. Сформирована рабочая группа.

2. Разработаны, приняты и утверждены локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки: приказы, должностные инструкции, положения, план ОЭР.

3. Изучены, обобщены и проанализированы научные и методические материалы по теме ОЭР. По итогам работы выделены метапредметные умения и навыки, которые будут формироваться и оцениваться на каждом уровне общего образования, а также определены основные подходы к проектированию единой системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века».

4. Разработаны методические материалы, включающие:

- описание основных подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»;

- систему критериев, показателей, индикаторов для диагностики и оценки выбранных умений и навыков для каждого уровня образования;

- процедуры оценки и форм представления результатов оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, позволяющих определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения.

5. Определены возможности и дефициты участников рабочей группы в сфере оценочной и аналитической деятельности и организованы обучающие семинары для участников ОЭР.

6. Проведена входная диагностика обучающихся в экспериментальных группах на каждом уровне образования.

1.1 Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- организация и проведение районного семинара для заместителей директоров и слушателей курсов повышения квалификации Центрального района СПб «Реализация ФГОС: опыт и перспективы» 12.12.2019 г.; <http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep2022.html>

- выступление на Круглом столе в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» 19.10.2020 г.; <http://www.sch612.edusite.ru/vistupleniya-rep2022.html>

- выступление на практическом семинаре в рамках курсов повышения квалификации для руководителей общеобразовательных учреждений Республики Коми по ДП ПК «Управление образовательными ресурсами в условиях введения ФГОС среднего общего образования» 16.11. 2020 г.; <http://www.sch612.edusite.ru/vistupleniya-rep2022.html>

- представление опыта на VIII Всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации» 27.10.2020г.; <http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep2022.html>

- участие IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновационная школа – 2020» ноябрь 2020 г. <http://www.sch612.edusite.ru/meropriyatiya-rep2022.html>.

- участие обучающихся во «Всероссийском Форуме профессиональной ориентации «Проектория» - «Профессии будущего – как, где и чему учиться уже сейчас?», "Врачи: на передовой пандемии", "Читай, пиши, говори: как скучные дела помогут тебе быть крутым", "Фармацевтика: в поисках решения». <http://www.sch612.edusite.ru/rep-news.htm>

Публикация материалов

1. Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н., Ворохобова Н.Е. Развитие и оценка «навыков 21 века» у школьников. Сборник статей VIII Всероссийской научно-практической конференции «Высокие технологии, наука и образование: актуальные вопросы. Достижения, инновации». Издательство: "Наука и Просвещение", 2020 <https://elibrary.ru/item.asp?id=44133609>.
2. Иванов А.В. «Руководство пользователя для роли Учитель в системе ИС «Эволюция». <http://www.sch612.edusite.ru/evolutsiya-rep2022.html>
3. Ворохобова Н.Е., Демьянович О.В. «Критерии и показатели самооценочной деятельности». <http://www.sch612.edusite.ru/publikacii-rep2022.html>
4. Демьянович О.В. Самооценка как социально-психологический феномен. Сетевое педагогическое сообщество. <http://www.sch612.edusite.ru/publikacii-rep2022.html>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ школе №612 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;

– формирование системы мер поощрения сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса:

- представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта;

- обучают по основным и точечным вопросам проектирования единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов.

№	Субъекты	Формы поддержки участников
1	Администрация школы	Семинары для администрации и учителей-предметников школы Консультации. Презентация научного руководителя Курцевой Е.Г., к.п.н. Приложение 6. Выступления http://www.sch612.edusite.ru/vistupleniya-rep2022.html
2	Учителя	Организация консультаций и семинаров для учителей – участников ОЭР. Программа «внутрифирменного» обучения по теме ОЭР. http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenty-rep2022.html
3	Обучающиеся	Проведение диагностики отношения к инновационной деятельности. Проведение диагностики отношения к проектной деятельности. Приложение 3. Аналитические материалы http://www.sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenty-rep2022.html
4	Родители	Информирование родителей на родительских собраниях (общая информация, знакомство с результатами через мессенджер WhatsApp. Размещение информации на сайте школы. http://www.sch612.edusite.ru

1.2 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые и финансово-экономические ресурсы	Материально-технические и информационные ресурсы
В рамках присвоения статуса экспериментальной площадки были получены 3 ставки – научного руководителя эксперимента, аналитика и методиста за счет субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения	На всех этапах использовались имеющиеся материально-технические ресурсы для распечатывания и ксерокопирования материалов, необходимых для проведения самостоятельных работ и анкетирования учащихся и учителей, использование Сайта школы для размещения материалов по ОЭР.

государственного задания.	http://www.sch612.edusite.ru/rep.html
---------------------------	---

2 Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Приложение 1. Нормативные документы

<http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep2022.html>

№ п/п	Локальные нормативные акты
1	Распоряжение КО №1459-Р от 22.05.2019 г.
1.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации опытно-экспериментальной площадки по реализации проекта
2.	ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества реализации инновационного проекта
3	План ОЭР
4	Приказ об утверждении Положений и состава группы участников ОЭР
5	Приказ об изменениях в состав группы участников ОЭР
6	Должностная инструкция заместителя директора по научно-методической работе
7	Должностная инструкция методиста
8	Должностная инструкция аналитика

2.2 Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Форма организации	Наименование (тема)
Постоянно действующие семинары	22.01.2020 г - <i>установочный семинар</i> для участников ОЭР на тему «Цели и задачи ОЭР. Теоретические основы подходы к оценке «навыков XXI века» 26.03.2020 г. – <i>обучающий семинар</i> для участников ОЭР на тему «Формирование и оценка ведущих УУД на разных уровнях образования» 23.09.2020 г. – <i>обучающий семинар</i> для участников ОЭР на тему «Особенности разработки и проведения самостоятельных работ для диагностики «навыков 21 века» 28.10.2020 г. – <i>обучающий семинар</i> для участников ОЭР для учителей школы на тему «Использование ИС «Эволюция» для обработки и анализа самостоятельных работ обучающихся для диагностики «навыков 21 века».
Индивидуальные и групповые консультации для участников ОЭР	Разработка уроков и проведение самостоятельных работ по выбору учащихся для диагностики метапредметных результатов – «навыков 21 века»
Педагогические советы	«Презентация основных подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века»: 25.03.2020 г – «Программа развития школы и инновационная деятельность» 27.08.2020 г.- «Задачи развития школы: вызовы и пути развития»

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, даёт им возможность повысить методологическую компетентность в применении оценочных процедур с целью развития у обучающихся «навыков 21 века», в организации и проведении проектной и исследовательской работы с обучающимися; позволяет организовать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствует росту исследовательской и аналитической культуры педагогов.

2.2 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В ходе выполнения плана работ по 1-му были внесены коррективы **по объективным причинам** - входная диагностика осуществлена в ноябре 2020 г., анкетирование родителей по отношению к инновационной деятельности, а также анкетирование участников образовательных отношений по поводу удовлетворенности результатами деятельности ОУ перенесено на апрель-май 2021 г.

2.3 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Размещение материалов опытно-экспериментальной площадки на сайте школы.

Все материалы размещены на сайте школы <https://sch612.edusite.ru/rep2022.html>

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями. <http://www.sch612.edusite.ru/setevoe-vzaimodeystvie-rep2022.html>

Приложение 7 .Сетевое взаимодействие

В целях организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями было осуществлено согласование и планирование мониторинговых исследований по теме ОЭР с ОО Центрального района - ГБОУ НОШ №300, ГБОУ СОШ №308, ГБОУ СОШ №550, ГБОУ СОШ №209, учреждением дополнительного образования ГБОУ ДО ДДТ «Фонтанка – 32», учреждением профессионального образования СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», ОО - Кировское областное ГОБУ Средняя школа пгт Опарино, МБОУ школа №2 г. Темникова (Мордовия), МОУ СОШ №50 г.Комсомольск-на-Амуре, МОУ «Гимназия» г. Устюжна.

В качестве элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности рассматриваются мнения социальных партнеров ГБОУ школы №612 на своей базе и на площадках других образовательных организаций.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1. Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих ОЭР.	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep2022.html Приложение 1. Нормативные документы
2. Материалы, содержащие описание подлежащих диагностике и оценке метапредметных результатов и основных подходов к проектированию единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки выделенных метапредметных результатов.	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
3. Описание системы критериев, показателей, индикаторов оценки выделенных метапредметных результатов на каждом уровне общего образования.	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
4. Описание комплекса процедур оценивания и диагностики выбранных метапредметных результатов для каждого уровня образования.	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
5. Программа «внутрифирменного» обучения участников ОЭР.	http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep2022.html
6. Разработка ИС «Эволюция».	http://www.sch612.edusite.ru/evolutsiya-rep2022.html Приложение 5 ИС «Эволюция»
7. Результаты входной диагностики обучающихся.	http://www.sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenti-rep2022.html Приложение 3. Аналитические материалы

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

4.1.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

Для получения информации об эффективности ОЭР применялись следующие критерии оценки и методы исследований.

Критерии оценки (показатели)	Методы исследования
Уровень сформированности регулятивных УУД (компетентности взаимодействия с собой)	Диагностика сформированности регулятивных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку регулятивных УУД (в том числе, оценка динамики сформированности самооценочной деятельности). http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
Уровень сформированности коммуникативных УУД (компетентности взаимодействия с	Диагностика сформированности коммуникативных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку коммуникативных УУД

другими)	http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
Уровень сформированности познавательных УУД (компетентности мышления)	Диагностика сформированности познавательных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку познавательных УУД. http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html Приложение 2. Методические материалы
Отношение к инновационной деятельности	Анкетирование учителей, родителей, обучающихся. http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-materiali-rep2022.html Приложение 4 Диагностические материалы
Отношение к проектной деятельности	Анкетирование обучающихся. http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-materiali-rep2022.html Приложение 4 Диагностические материалы

4.1.2 Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1. Полнота реализации проекта	П1. Соблюдение плановых сроков реализации проекта П2. Наличие заявленных результатов по первому этапу проекта	Анализ плановых и реальных сроков по этапу, экспертиза результатов.	100%
К2. Объективность оценивания выбранных метапредметных результатов	П1. Совпадение среднего балла текущего оценивания с результатами промежуточной аттестации П2. Совпадение средних результатов оценивания педагогов и самооценки П3. Совпадение средних результатов текущего оценивания с результатами региональных диагностических работ	Сравнительный анализ средних баллов, полученных в результате проведения мониторинга текущего оценивания и мониторинга самооценки обучающихся с использованием АИС. «Эволюция». Внешние мониторинги метапредметных результатов.	П1, П2, П3 – представлены в Анализе входной диагностики.
К3. Метапредметные результаты обучающихся	П1. Положительная динамика метапредметных результатов	Диагностический инструментарий: - Разноуровневые самостоятельные работы с выбором варианта . - Анкета «Отношение в проектной деятельности».	Анализ входной диагностики (ноябрь 2021 г.). Анализ «Отношение к проектной деятельности»
К4. Повышение профессиональной компетентности администрации и	П1. Положительная динамика уровня профессиональной компетентности в сфере оценочной деятельности	Анкетирование. Публикации педагогов по теме ОЭР. Наличие методических	+ 4 Методические

педагогов в сфере оценки метапредметных результатов		разработок по теме ОЭР.	материалы
К5. Удовлетворенность участников образовательных отношений	<p>П1. Удовлетворенность участников ОЭР результатами инновационной деятельности</p> <p>П2. Удовлетворенность педагогов ОУ результатами оценочной и методической деятельности</p> <p>П3. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами деятельности ОУ</p>	Анкетирование участников образовательных отношений.	<p>П1 и П2 представлен в Аналитических материалах</p> <p>П3 – диагностика запланирована на апрель-май 2021 г.</p>
К6. Степень диссеминации результатов ОЭР	<p>П1. Количество публикаций по теме ОЭР.</p> <p>П2. Презентация опыта ОЭР по теме проекта на семинарах, конференциях и др. регионального и федерального уровня.</p> <p>П3. Количество и качество презентации результатов ОЭР на базе ОУ</p>	<p>- экспертные заключения</p> <p>- отзывы участников мероприятий</p> <p>- рецензии и др.</p>	<p>П1. Публикации – 4</p> <p>П2 – 4</p> <p>1-е место в IX Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновационная школа - 2020» Благодарственное письмо от СПБАППО.</p> <p>Отзыв о представлении опыта на Круглом столе в СПБАППО.</p> <p>П3. Презентации – 3</p>

Количественные показатели:

- число участников мероприятий ГБОУ школы № 612 по теме проекта – 320;
- количество мероприятий по теме проекта, в которых принимали участие учителя школы или которые были организованы на базе школы - 9;
- количество публикаций – 4.

Результаты внутреннего мониторинга - в ноябре-декабре 2020 года проведено анкетирование среди педагогов и обучающихся школы с целью выявления их отношения к участию в экспериментальной работе, которые подтвердили заинтересованность и

положительную мотивированность участников образовательного процесса. Так, примерно половина и больше учащихся 3-го и 5-го классов готовы делать выбор самостоятельной работы и готовы ее оценить (3-й класс – 46% и 47%; 5-й класс – 58% и 75%), а ученики 10-го класса – уже в подавляющем большинстве – 76% и 94% соответственно.

Опрос учителей показал, что большая часть учителей положительно относится к инновационной деятельности - 52% и считает важным и полезным делом – 24%. Больше половины - 59% - готовы использовать в своей работе инструменты объективной оценки метапредметных результатов, а остальные – 41% - после консультаций.

Деятельность ГБОУ школы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала:

- формированию инновационной культуры педагогического сообщества, при которой повышается готовность как педагогов школы, так и партнеров проекта к использованию в своей деятельности технологии объективной оценки метапредметных результатов;

- росту активности экспертного сообщества по вопросам оценки «навыков 21 века»;

- созданию эффективной системы сетевого взаимодействия на разных уровнях образования в рамках комплексной деятельности по разным направлениям в рамках ОЭР;

- формированию сильной методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.

Работа ГБОУ школы 612 в статусе экспериментальной площадки в 2020 учебном году показала востребованность темы проекта в системе общего образования, а также педагогов дополнительного и профессионального образования.

В целом, исходя из полученного анализа реализации первого (формирующего) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить ко второму (проектировочно-преобразующему) этапу реализации программы ОЭР с 01.01.2021 года.

Руководитель	/	Трошнева Е.Н.	/
	_____	_____	_____
	подпись	ФИО	
Научный руководитель	/	Курцева Е.Г.	/
	_____	_____	_____
	подпись	ФИО	
	"	"	"
	_____	_____	_____