



Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности за период с 01.01.2021 по 31.12.2021

Полное наименование организации	<u>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга</u>
Ф.И.О. руководителя организации	<u>Трошнева Елена Николаевна</u>
Вид региональной инновационной площадки	<u>Экспериментальная площадка</u>
Тема реализуемого проекта/программы	Проектирование единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования
Этап работы	01.01.2021 - 31.12.2021 гг.
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы	<u>Курцева Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО</u>
Контактный телефон организации	+7(812)417-67-23
Адрес страницы сайта организации в Интернете, на которой размещена информация о реализуемом проекте/программе	http://www.sch612.edusite.ru
Адрес электронной почты организации	sch612@center-edu.spb.ru

Опытно-экспериментальная работа была организована в соответствии с Программой реализации проекта. <http://www.sch612.edusite.ru/proekt-rep-2015.pdf>

1. Описание этапа инновационной деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №612 Центрального района Санкт-Петербурга ведет работу в статусе региональной экспериментальной площадки с 01.01.2020 г.

В соответствии с программой ОЭР реализован второй (проектировочно-преобразующий) этап ОЭР, направленный на решение следующих организационно-управленческих задач:

1. Уточнить критерии и показатели оценки УУД, ведущих на определенном уровне образования, в том числе с учетом требований формирующего оценивания.

2. Проанализировать и описать возможные механизмы интеграции оценки, сделанной на предметном содержании, с оценкой достижения метапредметных результатов.

3. Апробировать процедуры оценки и формы представления результатов оценки выделенных метапредметных умений и навыков для каждого уровня общего образования, и основных подходов к интеграции оценки, сделанной на предметном содержании, в оценку

достижения метапредметных результатов, позволяющих определить динамику метапредметных результатов отдельных обучающихся и классов по годам обучения,

4. Апробировать алгоритм формирования и оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающий преемственность между различными уровнями общего образования.

5. Начать формирование комплекта материалов для оценки и диагностики метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века» по уровням общего образования.

Для реализации поставленных задач в рамках ОЭР осуществлены:

1. Апробация алгоритма формирования и оценки метапредметных результатов в части сформированности у обучающихся «навыков XXI века», обеспечивающего преемственность между различными уровнями общего образования, с учетом корректировки критериев и показателей оценки ведущих УУД.

2. Анализ научной и методической литературы и описание механизмов интеграции оценки, сделанной на предметном содержании, с оценкой достижения метапредметных результатов.

3. Апробация выбранных и разработанных процедур и методик оценки с включением в процесс оценивания всех участников образовательных отношений.

4. Внесение корректив в ОЭР.

5. Проведение обучения участников ОЭР.

1.1 Перечень мероприятий различного уровня, способствующих успешному решению поставленных задач и достижению целей:

- выступление на Круглом столе в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» 12.05.2021 г. <https://sch612.edusite.ru/rep-news.html>

- выступление на Круглом столе в СПб АППО для ОУ, реализующих проекты ОЭР «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» 21.10.2021 г. <https://sch612.edusite.ru/naviki-2021.pd>

- выступление на практическом семинаре образовательных учреждений города Якутска в рамках реализации Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Командный подход к управлению разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся». <https://sch612.edusite.ru/rep-news.html>

- представление опыта на Петербургском международном образовательном форуме
24.03.2021 г. <https://sch612.edusite.ru/forum-21.pdf>

- участие в X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2021» ноябрь-декабрь 2021 г. <https://sch612.edusite.ru/uchastie-2021.pdf>

Публикация материалов

1. Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н., Ворохобова Н.Е. Оценивание универсальных компетентностей у обучающихся в процессе самостоятельной контрольно-оценочной деятельности.. <https://sch612.edusite.ru/statia-2021.pdf>

2. Курцева Е.Г., Трошнева Е.Н. Методические рекомендации. Оценка универсальных компетентностей на основе самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся. https://sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2_022.html

3. Иванов А.В. Автоматизированная информационная система сбора данных оценки метапредметных результатов учащихся в части «навыков 21 века» <https://sch612.edusite.ru/sistema -sbora.pdf>

4. Иванов А.В. «Руководство пользователя для роли Учитель в системе ИС «Эволюция». <https://sch612.edusite.ru/rukovodsvto-2.pdf>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

В ГБОУ школе №612 определен комплекс мер прямой и косвенной поддержки субъектов инновационного процесса, который включает:

- выделение ставок руководителя 2-го уровня, методиста и аналитика;
- формирование системы мер по поощрению сотрудников, включенных в работу площадки, через материальное стимулирование, горизонтальный карьерный рост, возможность повышения квалификации, индивидуальную траекторию личностного развития.

Для эффективной работы широко используются информационные ресурсы, которые включают, наряду с компьютерной и оргтехникой, современную видеоконференцсвязь. Данные ресурсы выступают составляющими системы поддержки субъектов инновационного процесса:

- представляют своевременную и актуальную информацию о ходе реализации ОЭР; оказывают поддержку партнерам проекта;
- обучают по основным и точечным вопросам проектирования единой, обеспечивающей преемственность между уровнями начального, основного и среднего общего образования, системы оценки метапредметных результатов.

№	Субъекты	Формы поддержки участников
1	Администрация школы	Семинары для администрации и учителей-предметников школы Консультации. Презентация научного руководителя Курцевой Е.Г., к.п.н. https://sch612.edusite.ru/vistupleniya-rep2022.html ОЭР
2	Учителя	Организация консультаций и семинаров для учителей – участников ОЭР. https://sch612.edusite.ru/vistupleniya-rep2022.html Программа «внутрифирменного» обучения по теме ОЭР. https://sch612.edusite.ru/progr-obuch.pdf
3	Обучающиеся	Проведение диагностики отношения к инновационной деятельности. https://sch612.edusite.ru/rep2022.html РЭП Аналитические материалы
4	Родители	Информирование родителей - общая информация, знакомство с результатами через мессенджер WhatsApp. Размещение информации на сайте школы. http://www.sch612.edusite.ru

1.2 Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

Кадровые и финансово-экономические ресурсы	Материально-технические и информационные ресурсы
В рамках присвоения статуса экспериментальной площадки были получены 3 ставки – научного руководителя эксперимента, аналитика и методиста за счет субсидии бюджетным учреждениям – общеобразовательным школам на финансовое обеспечение выполнения государственного задания.	На всех этапах использовались имеющиеся материально-технические ресурсы для распечатывания и ксерокопирования материалов, необходимых для проведения самостоятельных работ и анкетирования учащихся и учителей, использование Сайта школы для размещения материалов по ОЭР https://sch612.edusite.ru/ Используется разработанная и модернизированная в рамках ОЭР АИС «Эволюция», которая позволяет проводить статистическую обработку результатов оценочных процедур и диагностик, автоматически формировать отчеты, выявлять динамику результатов обучающихся, что позволяет сэкономить такой важный ресурс, как время и повысить эффективность работы администрации школы и педагогов. https://sch612.edusite.ru/

2 Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта <http://www.sch612.edusite.ru/normativnie-dokumenti-rep2022.html>

№ п/п	Локальные нормативные акты
1	Распоряжение КО №1459-Р от 22.05.2019 г.
1.	ПОЛОЖЕНИЕ об организации опытно-экспериментальной площадки по реализации проекта
2.	ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества реализации инновационного проекта
3	План ОЭР
4	Приказ об утверждении Положений и состава группы участников ОЭР

5	Приказ об изменениях в состав группы участников ОЭР
6	Должностная инструкция заместителя директора по научно-методической работе
7	Должностная инструкция методиста
8	Должностная инструкция аналитика
9	Приказ об изменениях в состав группы участников ОЭР (2021 г.)

2.2 Система "внутрифирменного" повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

№	Форма организации повышения квалификации	Участники
1	Установочный семинар по организации работы в рамках второго этапа по теме ОЭР	Участники ОЭР
2	Круглый стол по результатам апробации критериев и показателей УУД	Рабочая группа
3	Педагогический совет на тему «Переход школы в эффективный режим работы». Презентация «Проектирование системы объективной оценки метапредметных результатов» https://sch612.edusite.ru/ped-sovet-0321.pdf	Педагогический коллектив
4	Мастер-классы по использованию ДСУ для оценки различных видов УУД	Учителя-предметники
5	Обучающий семинар на тему «АИС «Эволюция». Анализ результатов самостоятельных работ»	Учителя-предметники
6	Презентация и проведение взаимной экспертизы оценочных форм, разработанных членами рабочей группы	Участники ОЭР
7	Семинар по теме «Анализ результатов мониторинга эффективности ОЭР»	Участники ОЭР

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, дала возможность повысить методологическую компетентность с целью развития у обучающихся «навыков 21 века», позволяла организовывать обмен опытом и результатами работы по теме экспериментальной работы на научно-методических мероприятиях районного, городского, всероссийского уровней; способствовала росту исследовательской и аналитической культуры педагогов, в том числе в организации воспитательной работы, системе дополнительного образования и внеучебной деятельности, что нашло отражение в публикациях педагогов школы:

- Измайлова Т.В. Детское общественное объединение (ДОО) в школе.

<https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronienie-praktiki-pub.html>

- Носкова Е.А. Размышления учителя о гражданско-патриотическом воспитании молодежи в школе. <https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronienie-praktiki-pub.html>

- Плешкова А.А. Здоровые дети - здоровье нации. <https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronenie-praktiki-pub.html>

2.3 Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

В ходе выполнения плана работ по 2-му были внесены коррективы **по объективным причинам** - анкетирование родителей по отношению к инновационной деятельности и их участие в оценивании перенесено на 3-й этап ОЭР

2.4 Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Размещение материалов опытно-экспериментальной площадки на сайте школы.

Все материалы ОЭР размещены на сайте школы <https://sch612.edusite.ru/rep2022.html>

- Участие в Петербургском международном образовательном форуме – 24.03.2021г.
- Участие в мероприятиях Круглого стола в СПб АППО для руководителей ОУ, заместителей и педагогических работников «Обмен опытом реализации проектов ОЭР, связанных с проектированием единой системы объективной оценки метапредметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования» - 12.05.2021г., 21.10.2021г.
- Участие в X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация – 2021» - 1 место в номинации «Инновация в образовании».
- Семинар для школьных команд образовательных учреждений города Якутска в рамках реализации Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Командный подход к управлению разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся» - 22.04.2021 г.

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями.

<http://www.sch612.edusite.ru/setevoe-vzaimodeystvie-rep2022.html>

В целях организации сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями было осуществлено согласование и планирование мониторинговых исследований по теме ОЭР с ОО Центрального района - ГБОУ НОШ №300, ГБОУ СОШ №308, ГБОУ СОШ №550, ГБОУ СОШ №209, учреждением дополнительного образования ГБОУ ДО ДДТ «Фонтанка – 32», учреждением профессионального образования СПб ГБПОУ «Охтинский колледж», ОО - Кировское областное ГОБУ Средняя школа пгт. Опарино,

МБОУ школа №2 г. Темникова (Мордовия), МОУ СОШ №50 г. Комсомольск-на-Амуре, МОУ «Гимназия» г. Устюжна.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

Полученные результаты, продукты ОЭР	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1.Скорректированная система критериев, показателей, индикаторов оценки выделенных метапредметных результатов на основе преемственности между уровнями начального, основного, среднего общего образования	Методические рекомендации. Оценка универсальных компетентностей на основе самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся https://sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html
2. Описание механизмов интеграции оценки, сделанной на предметном содержании, с оценкой достижения метапредметных результатов.	Методические рекомендации. Оценка универсальных компетентностей на основе самостоятельной контрольно-оценочной деятельности обучающихся https://sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html
3.Результаты проведенных оценочных и диагностических процедур на каждом уровне общего образования.	Сравнительный анализ результатов диагностики. Анализ Отношение педагогов. Анализ Отношение учеников https://sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenti-rep2022.html
4.Сравнительный анализ полученных результатов с результатами входной диагностики.	Сравнительный анализ результатов диагностики. Анализ Отношение педагогов. Анализ Отношение учеников https://sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenti-rep2022.html
5.Включение в процесс оценивания обучающихся.	Сравнительный анализ результатов диагностики. Анализ Отношение учеников https://sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenti-rep2022.html
6. Положительная динамика выбранных метапредметных результатов обучающихся.	Сравнительный анализ результатов диагностики. https://sch612.edusite.ru/analiticheskie-dokumenti-rep2022.html
7.Повышение профессиональной компетентности сотрудников по теме ОЭР.	Публикации педагогов. https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronenie-praktiki-pub.html
8 Автоматизированная информационная система (АИС) «Эволюция»	Описание АИС «Эволюция» и инструкция для учителя. https://sch612.edusite.ru/evolutsiya-rep2022.html

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1.1 Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей

Для получения информации об эффективности ОЭР применялись следующие критерии оценки и методы исследований.

Критерии оценки (показатели)	Методы исследования
------------------------------	---------------------

Уровень сформированности регулятивных УУД (компетентности взаимодействия с собой)	Диагностика сформированности регулятивных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку регулятивных УУД (в том числе, оценка динамики сформированности самооценочной деятельности). http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html
Уровень сформированности коммуникативных УУД (компетентности взаимодействия с другими)	Диагностика сформированности коммуникативных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку коммуникативных УУД http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html
Уровень сформированности познавательных УУД (компетентности мышления)	Диагностика сформированности познавательных УУД на основе разноуровневых самостоятельных работ, включающих оценку познавательных УУД. http://www.sch612.edusite.ru/metodicheskie-material-rep2022.html
Отношение к инновационной деятельности	Анкетирование учителей, обучающихся. http://www.sch612.edusite.ru/diagnosticheskie-materiali-rep2022.html

Дополнительные показатели - участие (успешность) обучающихся:

- городской тур региональной олимпиады по профориентации «Мы выбираем путь» - 1 место. <https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronienie-praktiki-mer.html>
- районный конкурс-фестиваль мультимедийных проектов «Музыка войны и Победы» - 1 место. <https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronienie-praktiki-mer.html>
- городской конкурс лидеров «Как вести за собой» - 1 место в средней группе. <https://sch612.edusite.ru/rep2022-rasprostronienie-praktiki-mer.html>

4.1.2 Критерии и показатели эффективности ОЭР

Критерии	Показатели	Инструментарий	Результат
К1. Полнота реализации проекта	П1. Соблюдение плановых сроков реализации проекта П2. Наличие заявленных результатов по первому этапу проекта	Анализ плановых и реальных сроков по этапу, экспертиза результатов.	100%
К2. Объективность оценивания выбранных метапредметных результатов	П1. Совпадение среднего балла текущего оценивания с результатами промежуточной аттестации П2. Совпадение средних результатов оценивания педагогов и самооценки	Сравнительный анализ средних баллов, полученных в результате проведения мониторинга текущего оценивания и мониторинга	П1, П2, П3 – представлены в Сравнительный анализ текущей диагностики.

		самооценки обучающихся с использованием АИС «Эволюция».	
К3. Метапредметные результаты обучающихся	П1. Положительная динамика метапредметных результатов	Диагностический инструментарий: - Разноуровневые самостоятельные работы с выбором варианта.	Сравнительный анализ текущей и входной диагностики (ноябрь 2021 г.).
К4. Повышение профессиональной компетентности администрации и педагогов в сфере оценки метапредметных результатов	П1. Положительная динамика уровня профессиональной компетентности в сфере оценочной деятельности	Публикации педагогов по теме ОЭР. Наличие методических разработок по теме ОЭР.	4 Методические материалы
К5. Удовлетворенность участников образовательных отношений	П1. Удовлетворенность участников ОЭР результатами инновационной деятельности П2. Удовлетворенность педагогов ОУ результатами оценочной и методической деятельности П3. Удовлетворенность участников образовательных отношений результатами деятельности ОУ	Анкетирование и отзывы участников образовательных отношений.	П1 и П2 представлен в Аналитических материалах П3 – диагностика запланирована на апрель-май 2022 г.
К6. Степень диссеминации результатов ОЭР	П1. Количество публикаций по теме ОЭР. П2. Презентация опыта ОЭР по теме проекта на семинарах, конференциях и др. регионального и федерального уровня. П3. Количество и качество презентации результатов ОЭР на базе ОУ	Отзывы участников мероприятий	П1. Публикации – 4 П2 – 4 - 1-е место в X Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Инновационная образовательная организация - 2021» - Благодарственное письмо Управления образования Окружной администрации города Якутска.

			- Участие в Петербургском Международном образовательном форуме (март 2021 г.) ПЗ. В связи с пандемией презентация результатов проводилась на площадках вне школы.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты внутреннего мониторинга - в ноябре 2021 года проведено анкетирование среди педагогов и обучающихся школы с целью выявления их отношения к участию в экспериментальной работе, которые подтвердили заинтересованность и положительную мотивированность участников образовательного процесса.

Деятельность ГБОУ школы в режиме экспериментальной площадки Санкт-Петербурга за отчетный период способствовала формированию инновационной культуры педагогического коллектива в части использования разнообразных оценочных процедур, и формированию методической службы, имеющей опыт создания методических разработок и организации методических мероприятий.

Работа ГБОУ школы 612 в статусе экспериментальной площадки в 2021 учебном году показала востребованность темы проекта в системе общего образования, а также педагогов дополнительного и профессионального образования.

В целом, исходя из полученного анализа реализации второго (проектировочно-преобразующего) этапа ОЭР, считаем работу по этапу выполненной в полном объеме, что позволяет ОУ переходить к третьему (обобщающе-аналитическому) этапу реализации программы ОЭР с 01.01.2022 года.

Руководитель	/	Трошнева Е.Н.	/
	_____	_____	
	подпись	ФИО	
Научный руководитель	/	Курцева Е.Г.	/
	_____	_____	
	подпись	ФИО	
	"	"	
	_____	_____	